Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа
МДК. 03. 05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК. 03. 05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Третьякова Евгения Николаевна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № __ от «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	18
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	22

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	выразительно читать произведения из детского круга чтения;
2.	подбирать материал, составлять рекомендованный список книг по заданной теме;
3.	самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;
4.	определять, для какого возраста предназначены детские книги, их образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
5.	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе;
6.	составлять книжную выставку: авторскую и тематическую;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	об основных этапах исторического процесса формирования детской литературы;
2.	о разделах детской литературы и тематике детского чтения;
3.	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных в объеме программы дошкольного образования;
4.	детскую периодическую печать;
5.	основные библиотечные пособия, рассчитанные на читателей дошкольного возраста;
6.	основные типы книг о писателях и их творчестве;

В результате изучения дисциплины

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **102** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов,

самостоятельной работы обучающегося **34** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	38
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме экзамена V семестр	
	Итого	102

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК. 03. 05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	ОК 2, 11
Раздел 1.	**Специфика детской литературы**			
Тема 1.1.	**Классификация детской литературы**	**1**		ОК 1, 6, 8
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие и классификация детской литературы.			
2	Место детской литературы в воспитании детей.			
3	Основы художественной речи.			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Литературно-художественный и исполнительский анализ.	1		
Тема 1.2.	**Устное народное творчество**	**1**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Роль УНТ в формировании личности ребенка.			
2	Детский фольклор.			
3	Малые жанры.			
Семинарские (практические) занятия	Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Самостоятельная работа студентов	Подбор и заучивание наизусть потешек, пестушек, закличек, скороговорок, прибауток.	1		
Тема 1.3.	**Русские сказки**	**1**		ОК 1 -6 ПК 3.1, 5.1
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Сказки о животных.			
2	Волшебные сказки.			
3	Бытовые сказки.			
Семинарские (практические) занятия	Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. Рассказывание бытовых сказок.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с мифами и легендами Древней Греции в пересказах для детей. Пути использования мифов в работе с детьми дошкольного возраста.	3		
Тема 1.4.	**Фольклор народов России и мира.**	**2**		ОК 1 -10 ПК 3.1, 3.4, 3.5, 5.1
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
Семинарские (практические) занятия	Малые формы фольклора народов России. Сказки народов России и мира.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты.	1		
Раздел 2.	**Возникновение и развитие детской литературы**			
Тема 2.1.	**Истоки детской литературы**	**4**		ОК 1 -10 ПК 3.1, 3.4, 3.5, 5.1-5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Возникновение и развитие детской литературы в 15-17 веках				
2	Детская литература в 17 веке.				
3	Детская литература в 18 веке.				
4	Детская литература первой половины 19 века.				
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подготовить сообщение о первых детских писателях. Знакомство с тем, в какой форме и какими произведениями представлена детская литература в современном «Букваре» и «Азбуке».	2		
Тема 2.2.		**Творчество А. С. Пушкина**	**2**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*					
1	Сказки А. С. Пушкина				
2	Стихи А. С. Пушкина в детском чтении				
3	Взгляды А. С. Пушкина на детскую литературу				
Семинарские (практические) занятия		Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Темп и ритм при выразительном чтении. Интонация в совокупности её компонентов. Понятие о логическом ударении. Понятие о паузе: логические, психологические, построчные (ритмические).	6		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть.	3		
Тема 2.3.		**П. П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина**	**2**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*					ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1., 5.4
1	Биография и творчество П. П. Ершова				
2	Сказка П. П. Ершова «Конек – горбунок»				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ сказки «Конёк-Горбунок».	1		
Тема 2.4.	**Зарубежная детская литература**	**2**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Творчество и сказки братьев Гримм.			
2	Творчество Х. К. Андерсена. Гуманизм и своеобразие сказок Х. К. Андерсена.			
3	Творчество и сказки. Ш. Перро.			
Семинарские (практические) занятия	Особенности прозаических сказок. Выразительное чтение сказки Х. К. Андерсена «Дюймовочка» (по ролям)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Презентация о творчестве писателя (по выбору студента) Эссе на тему: «Нравственный смысл сюжетов сказок Х. К. Андерсена».	2		
Тема 2.5.	**Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века**	**2**		ОК 1 -10 ПК 3.1, 3.4, 3.5, 5.1-5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.			
2	Поэзия для детей XIX – начала XX веков.			
3	Сказки В.М. Гаршина.			
4	А. И. Куприн. Рассказы писателя о животных.			
5	Рассказы А.П. Чехова			
Семинарские (практические) занятия	Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Выразительное чтение рассказов А. П. Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый»	2		
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ приемов создания образов животных в рассказах А. И. Куприна.	2		
Тема 2.6.	**Детская литература XX века**	**2**		ОК 1 -10 ПК 3.1, 3.4, 3.5, 5.1-5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Детская литература 20-30-х годов 20 века			
2	Детская литература 40-50-х годов XX века			
3	Детская литература 60-70-х годов XX века.			
4	Детская литература 40-50-х годов. Основные тенденции развития детской литературы военной поры: преобладание публицистических жанров, агитационно-патриотический пафос, драматизм.			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады на тему «Детская литература 40-50-х годов».	2		
Тема 2.7.	**Творчество А. М. Горького**	**2**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Рассказы и сказки для детей А. М. Горького			
2	Общая характеристика произведений А. М. Горького, вошедших в круг чтения детей			
3	Сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой»			
Семинарские (практические) занятия	Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Биография А.М. Горького. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Мальчики»; сказки «Воробьишко»,	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работа студентов	«Случай с Евсейкой» и др.			
Тема 2.8.	**Творчество К. И. Чуковского**	**2**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Стихотворные и прозаические сказки К.И. Чуковского.			
2	Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»).			
	Сказки в стихах: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце»			
	Перевертыши, загадки небылицы, прибаутки, сказочные повести в прозе «Доктор Айболит»			
Семинарские (практические) занятия	Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др.	2		
Тема 2.9.	**Творчество В. Маяковского**	**2**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Творчество В. Маяковского для детей.			
2	Книжки-картинки для малышей «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк».			
Семинарские (практические) занятия	Чтение и анализ произведений для детей Маяковского.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему «Литературный авангард для детей в творчестве В. Маяковского»	2		
Тема 2.10.	**С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик.**	**2**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)			
2	Пьесы – сказки С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и его связь с народными традициями.			
Семинарские (практические) занятия	Стихи для детей С.Я. Маршака. «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Пожар», «Дети нашего двора», «Хороший день», «Карусели», «Усатый-полосатый», «Кот и лодыри» и др. Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выучить 3 стихотворения наизусть (по выбору студента)	1		
Тема 2.11.	**Творчество А. Л. Барто**	2		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы.			
2	Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.			
3	Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»			
Семинарские (практические) занятия	А.Л. Барто. Лирический разговор с ребёнком. «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу», «Младший брат», «Звенигород» и др. Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Выучить 5 стихотворения наизусть из сборника «Стихи детям» (по выбору студента)	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работа студентов				
Тема 2.12.	**Творчество С. В. Михалкова**	**1**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	С.В. Михалков - поэт, баснописец, драматург, публицист.			
2	Лирика, юмор, сатира писателя.			
3	Поэма «Дядя Степа».			
4	Басенное творчество писателя.			
5	Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер», «Дядя Степа и Егор», «Дядя Степа - ветеран»)			
Семинарские (практические) занятия	С.В. Михалков. Стихи о детских недостатках. Драматургия для детей. Стихи о детских недостатках («Про мимозу», «Про Фому» и др.) Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выучить стихотворение С. Михалкова (по выбору студента)	1		
Тема 2.13.	**Творчество Б. С. Житкова**	**1**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Общая характеристика творчества писателя.			
2	Идейно-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего возраста.			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ рассказов о животных и о смелых людях Житкова.	2		
Тема 2.14.	**Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов**	**1**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.			
2	Е.И. Чарушин – художник и писатель. «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей».			
Семинарские (практические) занятия	Выразительное чтение и анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей» Е. Чарушина	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Чтение и анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей» Е. Чарушина	1		
Тема 2.15.	**Детская юмористическая проза 60-80-х годов**	**2**		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.)			
2	Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции.			
Семинарские (практические) занятия	Упражнения в выразительном чтении произведений В. Драгунского и Н. Носова	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Стихи и проза для детей С. Чёрного.	2		
Тема 2.16	**Детские журналы: история и современность.**			ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	От первого журнала «Детское чтение для сердца и разума» - к журналам для детей разного возраста, для девочек и мальчиков, к специализированным научно-популярным журналам для детей.	2		
Семинарские (практические) занятия				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить тему «Детские журналы: история и современность».	2		
	Всего	**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты детских писателей	
4	Комплект учебно – методических комплексов	
5	Стенды	
6	Дидактические материалы	
7	Учебные пособия	
8	Детские книги с иллюстрациями	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды по разным разделам курса	
3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	1
2	мультимедиа-проектор	1
3	интерактивная доска	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мастер-класс,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. проф. образования / под ред. Т.В. Рыжковой.- М.: Академия, 2014.-320 с	2014	Реком.
2	Учимся читать выразительно: учебно-метод. пособие для практических занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- Ж.: СГПИ, 2015.-31 с.	2015	
3	Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.-320 с.	2012	
4	Минералова И.Г. Практикум по детской литературе: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2011.- 256 с.	2011	
5	Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 472с.	2010	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф

1.	Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989.		гриф
2.	Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.		
3.	Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век / Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.		
4.	Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.		
5.	Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003.		
6.	Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика. - М., 2001.		
7.	Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...»: Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003.		
8.	Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. - СПб., 2000.		
9.	Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы: Сб. науч. трудов. — Ч. 1: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии. Рос. гос. дет. б-ка / Сост. Е. Голубева, В.Чудинова, Л. Михайлова. - М., 2001.		
10.	Костюхина М.С. Детская литература о проблемах детства: Метод, пособие. - СПб., 2003.		
11.	Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. -СПб., 2000		
12.	**Интернет – ресурсы** Новые книги о семье, воспитании, образовании / Семья и Школа .— 2013.— №3\4 http://rucont.ru/efd/321758 Практикум по выразительному чтению / М.А. Васильева.— Шуя : Издательство Шуйского филиала Ив. ГУ, 2013 http://rucont.ru/efd/282957 Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев.— Орск : Изд-во ОГТИ, 2012 http://rucont.ru/efd/202470 Бреусова, Т. А. Художественное общение как фактор становления духовного опыта младшего школьника / Т. А. Бреусова http://rucont.ru/efd/208858 Выразительное чтение. Ч. 1 : метод. указания по проведению практических занятий : спец. 100103 / О.Н. Коломыцева.— Орел : Орел ГТУ, 2009 http://rucont.ru/efd/151789 Игнатьева, Л. Д. Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие / Л. Д. Игнатьева, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л. Д. Игнатьева.— Челябинск, 2006 http://rucont.ru/efd/199869 Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей		

	(структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие / В. В. Стерликова.— Орск : Изд-во ОГТИ, 2010 http://rucont.ru/efd/271444		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	выразительно читать произведения из детского круга чтения	Способен выразительно читать произведения из детского круга чтения	оценка при выполнении индивидуальных заданий
2	подбирать материал, составлять рекомендованный список книг по заданной теме	Способен подбирать материал, составлять рекомендованный список книг по заданной теме	оценка при выполнении индивидуальных заданий
3	самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров	Способен самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров	оценка при выполнении индивидуальных заданий
4	определять, для какого возраста предназначены детские книги, их образовательно-воспитательное и эстетическое значение	Способен определять, для какого возраста предназначены детские книги, их образовательно-воспитательное и эстетическое значение	оценка на практическом занятии
5	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе	Способен самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе	оценка при выполнении индивидуальных заданий
6	составлять книжную выставку: авторскую и тематическую	Способен составлять книжную выставку: авторскую и тематическую	оценка защиты практической работы
	Усвоенные знания		
1	об основных этапах исторического процесса формирования детской литературы	Знает об основных этапах исторического процесса формирования детской литературы	тестирование;
2	о разделах детской литературы и	Знает о разделах детской литературы и тематике	тестирование;

	тематике детского чтения;	детского чтения;	
3	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных в объеме программы дошкольного образования	Знает книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных в объеме программы дошкольного образования	оценка при выполнении творческих заданий; тестирование;
4	детскую периодическую печать	Знает детскую периодическую печать	оценка при выполнении творческих заданий; тестирование;
5	основные библиотечные пособия, рассчитанные на читателей дошкольного возраста	Знает основные библиотечные пособия, рассчитанные на читателей дошкольного возраста	оценка при выполнении творческих заданий; тестирование;
6	основные типы книг о писателях и их творчестве	Знает основные типы книг о писателях и их творчестве	оценка при выполнении творческих заданий; тестирование;
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе	Умение работать в коллективе	Текущий контроль в

	и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Способен определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Способен анализировать занятия	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Способен создавать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

			реферата
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Детская литература: предмет, специфика, функции.
2. Детский русский фольклор. Специфика фольклорных произведений. Детский фольклор. Поэтика. Воспитательная ценность.
3. Малые фольклорные жанры.
4. Былины. Место былин в русском фольклоре. Предмет былин, образы. Поэтический язык былин.
5. Анализ былины «Илья Муромец и соловей разбойник».
6. Русские народные сказки. Общие признаки русских народных сказок. Виды сказок и их особенности.
7. Особенности художественного мира сказки. Чтение и рассказывание сказок.
8. Архитектоника сказки. Анализ сказки «Царевна лягушка».
9. Поэзия А. С. Пушкина в детском чтении. Взгляды А. С. Пушкина на детскую литературу. Произведения поэта, вошедшие в круг детского чтения (стихотворения, отрывки из поэм). Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы, в приобщении к словесному искусству.
10. Сказки А. С. Пушкина. Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке».
11. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Анализ и выразительное чтение стихотворения А. С. Пушкина по выбору.
12. Особенности исполнения стихов. Составление речевой партитуры. Выразительное чтение стихотворения из круга детского чтения по выбору.
13. Сказка «Конёк – горбунок» П. П. Ершова.
14. К. И. Чуковский – создатель «детского эпоса». Краткие биографические сведения. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества К. И. Чуковского. Малые фольклорные формы (загадки, небылицы, перевёртыши, прибаутки и др.) в поэзии К. И. Чуковского. Изучение психологии и словотворчества детей. Книга «От двух до пяти». Воспитательное значение произведений К. И. Чуковского.
15. Стихи и сказки С. Я. Маршака. Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие произведений Маршака. Своеобразие творческой манеры.
16. Ребёнок в поэзии А. Л. Барто. Краткие биографические сведения. Многообразие тем в творчестве для детей. Своеобразие творческой манеры.
17. Стихи С. В. Михалкова. Краткие биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие творчества Михалкова. Своеобразие творческой манеры.
18. Рассказы М. М. Зощенко для детей. Краткие биографические сведения Особенности мастерства. Рассказы М. М. Зощенко, вошедшие в круг детского чтения, их особенности, дидактичность рассказов.
19. Юмористические рассказы для детей. Юмор, его место в художественном произведении. Юмор и лирика в рассказах В. Ю. Драгунского. Воспитывающий юмор рассказов Н. Н. Носова. Приёмы комического, характерные для рассказов писателей.
20. Познавательная литература для детей. Специфика познавательной литературы для детей. Популярные сведения в произведениях Б. Житкова и С. Алексеева. Эмоциональная окрашенность повествования, образность, художественный вымысел, популяризация знаний.
21. Техника речи и её компоненты. Дыхание. Дыхательная гимнастика.
22. Техника речи и её компоненты. Голос. Дикция. Артикуляционная гимнастика.
23. Интонация и её компоненты.
24. Особенности исполнения малых жанров фольклора.
25. Особенности исполнения рассказов.