ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.09 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК 03.09 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»
Разработчик: Сметанина М. Н., преподаватель.

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	14
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	18

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ +

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. составлять программу развития работы с одаренными детьми в соответствии с

	индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6.	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
9.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
10.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основы организации обучения дошкольников;
2.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
4.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
5.	приемы работы с одаренными детьми;
6.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
7.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
8.	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
9.	виды документации, требования к ее оформлению;
10.	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

В результате изучения дисциплины

МДК 03.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **87** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов,

самостоятельной работы обучающегося **29** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:		
2.1	лекции	38
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачет VI семестр	
	Итого	87

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 03.09 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы МДК и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	
Раздел 1.	**Введение**			
Тема 1.1.	**Понятие современной педагогической технологии**	**6**		ОК 1-9 ПК 5.1-5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Педагогические технологии: понятие и основные характеристики.	2	1	
2	Условия реализации педагогических технологий	2	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Презентация "Педагогические технологии в дошкольном образовании"	2	2, 3	
Тема 1.2.	**Классификация педагогических технологий**	**4**		ОК 1-9 ПК 5.1-5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Виды педагогических технологий	1	1	
2	Педагогические технологии дошкольного образования.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар "Педагогические технологии в дошкольном образовании"	2	2,3	
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы		*	2	
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2.	**Современные педагогические технологии речевого развития дошкольников**			
Тема 2.1.	**Использование моделирования и мнемотехник в развитие речи детей.**	**5**		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие моделирования и мнемотехники и их использование в развитие речи детей.	1	1	
2	Примеры применения моделирования и мнемотехник в речевом развитии детей. Решение задач по развитию речи с использованием моделей.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Создание студентами мнемотаблиц для решения различных речевых задач.	1	2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Примеры конспектов занятий по развитию речи с использованием технологии моделирования.	2	2	
Тема 2.2.	**Применение теория решения изобретательских задач в речевом развитии дошкольников.**	**2**		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие ТРИЗ, использование ТРИЗ в речевом развитии детей.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Приемы создания сказок методами ТРИЗ.	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Тема 2.3	**Кинезиология и Су-Джок технология в речевом развитии**	**4**		ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие кинезиологии, речевое развитие детей методами кинезиологии. Приемы использования Су-Джок терапии в речевом развитии детей.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Показ приемов организации речевой деятельности с использованием Су-джок терапии и технологии Кинезиологии.	1	1, 2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к практическому занятию.	2	2	
Тема 2.4	**Технология синквейн**	**4**		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1 •	Понятие синквейна, примеры синквейнов. Создание синквейнов с детьми дошкольного возраста.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Создание синквейнов на разные темы.	3	2	
Раздел 3.	**Коррекционные технологии в педагогике**			
Тема 3.1.	**Психогимнастика и ее использование в ДОУ**	**7**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
1	Цели и задачи психогимнастики	1	1	
2	Технология проведения психогимнастики в детском саду	3	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские (практические) занятия	Психогимнастика в тренинге. Проведение психогимнастических упражнений разной направленности	1	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5,1, 5.3, 5.4
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка психогимнастический упражнений	2	3	
Тема 3.2.	**Песочная терапия и "Sand Art"**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Песочная терапия и "Sand Art": возможности в работе с детьми с эмоциональными и поведенческими трудностям	1	1	ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы по теме "Арт-терапия"	2	2	
Тема 3.3.	**Методы и техники арт-терапии**	**2**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
Семинарские (практические) занятия	Методы и техники арт-терапии как инструмент диагностики и коррекции	2	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5,1, 5.3, 5.4
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 3.4.	**Сказкотерапия**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Сказкотерапия как коррекционная здороьвесберегающая технология в работе с детьми дошкольного	2	1	ОК 1, 4, 11

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	возраста			ПК 3.4, 5.3
Семинарские (практические) занятия	Сказкотерапи, как эффективная технология работы в ДОУ	1	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5,1, 5.3, 5.4
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа студента	Составление сказки, прорабатывающей тему (тревоги, страха, агрессивности и т.д.)	3	3	
Контрольные работы				
Тема 3.5	**Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми**	**1**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
1	Использование метафорических ассоциативных карт в работе с детьми дошкольного возраста, как инструмент всестороннего развития	1	2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы	**Контрольная работа по разделу 3**	**1**		

Раздел 4.	**Современные здоровьесберегающие технологии**			
Тема 4.1.	**Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОУ	1	2	
2	Классификация здоровьесберегающих технологий	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная				

работа студентов				
Тема 4.2.	**Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация.	1	2	
2	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика (для глаз, ортопедическая, пальчиковая, дыхательная, корригирующая и др.)	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3.	**Технологии обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, точечный массаж, коммуникативные игры.	1	2	
2	Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, серия занятий «Уроки здоровья»)	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 4.4.	**Коррекционные здоровьесберегающие технологии**	**6**		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5,1, 5.3, 5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	-			
Семинарские (практические)	Анализ коррекционных здоровьесберегающих технологий	2	3	

занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление творческих отчетов по обобщению опята использования коррекционных здоровьесберегающих технологий в ДОУ (сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия и др.)	4	3	
Раздел 5.	**Современные технологии развития творчества детей дошкольного возраста**			
Тема 5.1.	**Обзор технологий развития творчества дошкольников**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Значение и общая характеристика технологий развития творчества дошкольников	1	2	
2	Классификация технологий развития творчества дошкольников	1	2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 5.2.	**Современные технологии рисования**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Нетрадиционные художественно-графические техники: рисование пальчиками, тычок жесткой сухой кистью, оттиск печатками и др.	1	2	
2	Нетрадиционные художественно-графические техники: печать по трафарету, монотипия, кляксография, рисование песком и др.	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 5.3.	**Современные технологии лепки**	**2**		ОК 1, 4, 11

Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				ПК 3.4, 5.3
1	Техники лепки: тестопластика, пластилинография, пластилиновая мозаика	1	2	
2	Техники лепки: рельефная лепка, модульная лепка и др.	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 5.4.	**Современные технологии конструирования и аппликации**	**6**		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5,1, 5.3, 5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	-			
Семинарские (практические) занятия	Анализ современных технологий конструирования и аппликации	2	3	
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление творческих отчетов по обобщению опята использования современных технологий конструирования и аппликации (квилинг, оригами, конструирование из модулей и др)	4	3	
Раздел 6.	**Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста**			
Тема 6.1.	**Особенности современных технологий математического развития**	**1**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Современные подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				

Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 6.2.	**Технологии логико-математического развития детей**	**2**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления у детей	1	2	
2	Логико-математическое развитие детей: игры Воскобовича	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 6.3.	**Развивающие технологии математического развития детей**	**3**		ОК 1, 4, 11 ПК 3.4, 5.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Использование творческих развивающих игр Никитина в математическом развитии детей	1	2	
2	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста	1	2	
3	Сюжетно-дидактические игры, игры на смекалку и игры с художественно-познавательным материалом в математическом развитии детей	1	2	
Семинарские (практические) занятия	-			
Лабораторные работы	-			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 6.4.	**Обучение дошкольников математике в игровой форме**	**7**		ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5,1 - 5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	-			
Семинарские (практические) занятия	Демонстрация фрагментов занятий с использованием современных технологий математического развития	2	3	
Лабораторные	-			

работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработка фрагментов занятий с использованием современных технологий математического развития	5	3	
ЗАЧЕТ		**4**		
Всего		**87**		
[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет педагогики и психологии

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Схемы по основным разделам курсов	
3	Диаграммы и графики	
4	Комплект учебно – методических комплексов,	
5	Стенды	
6	Дидактические материалы	
7	Учебные пособия	
8	Дидактические, настольно-печатные, строительные игры	
9	Различные виды игрушек	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды по разным разделам курса	
3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	1

2	мультимедиа-проектор	1
3	интерактивная доска	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мозговой штурм или брейнсторминг,
мастер-класс,
проектное обучение,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О. В. Чиндилова. – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. - 144с.	2012	
2	Гончарова, М. А. Метод проектов в контексте компетентностного обучения / М. А. Гончарова, Г. А. Демина, Н. В. Решетникова // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 120-131. 25.	2012	
3	Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2002. - 368 с.	2002	
4	Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2008. - 192 с.	2008	
5	Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К,	2006	

	2006. - 280 с. 100.		
6	Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-27. 104.	2008	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	Освоенные умения:		
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Способен определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при выполнении; оценка при решении педагогических задач
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Способен формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при решении педагогических задач
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Способен оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	оценка на практическом занятии
4	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Способен использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка защиты мультимедийных презентаций
5	составлять программу развития работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Способен составлять программу развития работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	оценка при выполнении индивидуальных заданий; оценка защиты мультимедийных презентаций
6	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Способен определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	оценка при выполнении индивидуальных заданий; оценка защиты мультимедийных презентаций

7	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Способен использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	оценка при выполнении индивидуальных заданий; оценка защиты мультимедийных презентаций
8	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Способен отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	оценка на практическом занятии; оценка при выполнении индивидуальных заданий
9	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Способен анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	оценка на практическом занятии;
10	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Способен осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	оценка на практическом занятии;
	Освоенные знания:		
1	основы организации обучения дошкольников	Понимает основы организации обучения дошкольников	тестирование; оценка защиты доклада; оценка при решении педагогических задач
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Понимает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	оценка при выполнении творческих заданий; тестирование;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Понимает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	тестирование; оценка защиты практической работы
4	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	оценка при выполнении индивидуальных заданий
5	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Понимает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	оценка конспекта занятия; тестирование
6	приемы работы с одаренными детьми;	Владеет приемами работы с одаренными детьми;	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
7	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Знает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
8	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
9	диагностические методики для определения	Владеет диагностическими методиками для определения	оценка защиты практической работы;

	умственного развития дошкольников	умственного развития дошкольников	опрос
10	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
11	виды документации, требования к ее оформлению	Знает виды документации, требования к ее оформлению	оценка на практическом занятии;
12	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений	Знает развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений	оценка контрольных работ, конспектов занятий

	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели,	Умение ставить цели,	Текущий контроль в

	мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Способен определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Способен анализировать занятия	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей	Способен выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Способен создавать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие педагогической технологии.
2. Отличие педагогической технологии от методики и метода обучения.
3. Условия реализации педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация.
6. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика (для глаз, ортопедическая, пальчиковая, дыхательная, корригирующая и др.)
7. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, точечный массаж, коммуникативные игры.
8. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, серия занятий «Уроки здоровья»)
9. Коррекционные здоровьесберегающие технологии: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия и др.
10. Нетрадиционные художественно-графические техники: рисование пальчиками, тычок жесткой сухой кистью, оттиск печатками и др.
11. Нетрадиционные художественно-графические техники: печать по трафарету, монотипия, кляксография, рисование песком и др.
12. Техники лепки: тестопластика, пластилинография, пластилиновая мозаика и др.
13. Техники лепки: рельефная лепка, модульная лепка и др.
14. Современные технологии конструирования и аппликации: квилинг, оригами, модульное конструирование и др.
15. Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления у детей
16. Логико-математическое развитие детей: игры Воскобовича
17. Использование творческих развивающих игр Никитина в математическом развитии детей.
18. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста.
19. Сюжетно-дидактические игры, игры на смекалку и игры с художественно-познавательным материалом в математическом развитии детей.
20. Психогимнастика в тренинге.
21. Песочная терапия и "Sand Art": возможности в работе с детьми с эмоциональными и поведенческими трудностями
22. Методы и техники арт-терапии как инструмент диагностики и коррекции.
23. Моделирование и мнемотехники, их использование в развитие речи детей.
24. Понятие ТРИЗ, использование ТРИЗ в речевом развитии детей.
25. Речевое развитие детей методами кинезиологии.
26. Приемы использования Су-Джок терапии в речевом развитии детей.
27. Создание синквейнов с детьми дошкольного возраста.