

# Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

## специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

# ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

# Рабочая программа МДК. 03. 10 Психологическая диагностика в ДОУ

для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Рабочая программа МДК. 03. 10 Психологическая диагностика в ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Тулинова Александра Константиновна	преподаватель

Утверждена:					
На заседании	HMC №	от «	_>> _	20	_ г. Протокол №

# Содержание программы профессионального модуля МДК 05.01

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ

# рабочей программы междисциплинарного курса

	Психологическая диагностика в ДОУ
	[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
	1.1. Область применения рабочей программы междисциплинарного
	курса
с ФГО	Рабочая программа междисциплинарного курса является частью ППССЗ в соответствии С СПО
по спет	циальности 44.02.01 Дошкольное образование
	[код] [наименование специальности полностью]
укрупн	ленной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
	[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]
	Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована
только	в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	[код] [наименование специальности полностью]
	олнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения рикации и переподготовки
[указать	направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полностью] переподготовки]
в рамка	ах специальности СПО
2 Panille	[код] [наименование специальности полностью]
	1.2 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы Данная учебная дисциплина входит:
в обяза	тельную часть циклов ППССЗ +
в вапия	ативную часть циклов ППССЗ
в варис	
	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]
	1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к
	результатам освоения междисциплинарного курса:
	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и
	эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации
	обучения и воспитания;
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.	планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать
	результаты первичной обработки информации;
4.	осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей
	разных возрастов;
5.	выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2.	специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников;;
3.	основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
4.	классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ия;
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации;
7.	методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками;

#### В результате изучения дисциплины

## МДК 03.10. Психологическая диагностика в ДОУ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения			
	Общие компетенции			
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,			
	проявлять к ней устойчивый интерес.			
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения			
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и			
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для			
	совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и			
	социальными партнерами.			
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и			
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество			
OICO	образовательного процесса.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,			
OIC 0	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,			
OK 10	содержания, смены технологий.			
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее			
OK 11.	регулирующих.			
	Профессиональные компетенции			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом			
1110 3.1.	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные			
1110 5.5.	технологии в области дошкольного образования на основе изучения			
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других			
	proposition interpretation of the desired proposition and			

	педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
	образования

### [перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на о	освоение примерно	ой программы учебной
дисциплины:		_
всего часов	42	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	42	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающ	цегося 28	часов,
самостоятельной работы об	учающегося 14	часов;
[количество часов вносится в соответствии с	с рабочим учебным плано	ом специальности]

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем	
		часов	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	
в то	м числе:		
2.1	лекции	18	
2.2	семинарские и практические работы	10	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
	в том числе:		
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета VI		
	семестр		
	Итого	42	

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** МДК 03. 10. Психологическая диагностика в ДОУ

#### Наименование дисциплины

Номер	разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
Введен	ие	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	0,5	1	ОК 2, 11
Раздел	1.	Психологическое исследование в ДОУ	30		
	Гема 1.1.	Профессионально-этические принципы работы исследователя и назначение психодиагностики как науки	3		ОК 1,2,4,5,6,8,10 ПК 5.3,5.4
	сание учебног	го материала [перечень дидактических единиц]			
1 I	Цели и задачи	психодиагностики. Принципы работы, предлагаемые В. В. Столиным;	1	1	
2 (	Основные эти	ческие принципы работы в рамках психологического исследования с детьми;	0,5	1	
Семина (практи занятия	ческие)				
Лабора: работы					
Контро. работы					
	оятельная студентов	Подготовка реферата на тему «История психодиагностики»	1	1	
	Гема 1.2.	Особенности проведения психологического исследования	6		ОК 1-11, ПК 5.1.,5.2, 5.3,5.5
Лекции Содерж		то материала [перечень дидактических единиц]			
1	1 Этапы психологического исследования; основные методы исследования		0,5	1	
2 (	Стратегии пси	хологического исследования;	0,5	1	

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
3	Анамнез и его	о роль в психологическом исследовании;	0,5	1	
4	Психологичес	ское заключение.	0,5	1	
(прак занят		Анализ известного психологического эксперимента по схеме	2	2,3	
работ Конт	рольные				
	стоятельная га студентов	Анализ известного психологического эксперимента по схеме, относительно этапов его проведения	2	2,3	
	Тема 1.3.	Методы психологического исследования	6		ОК 2,3,4,8,9,11 ПК 5.1,5.3,5.4,5.
Лекц Соде		го материала [перечень дидактических единиц]			
2					
Семи	 пнарские тические) гия				
	раторные	Основные методы исследования: наблюдение и эксперимент (характеристика, виды, требования к эксперименту и наблюдению) Психодиагностические методы исследования: Тестирование и проективные методы Разработка критериев наблюдения за ребенком дошкольного возраста. Карта наблюдения Стотта, особенности проведения наблюдения.	4	2,3	
Конт работ	рольные гы				
Само	стоятельная	Отчет по лабораторной работе. Анализ результатов и выводы по методике Шмишека	2	1,2	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Уровен ь освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
работ	а студентов	"Акцентуации характера" и "Несуществующее животное"			
	Тема 1.4.	Диагностика нервно-психического развития детей дошкольного возраста	6		ОК 2,3,4,8,9,11 ПК 5.1,5.3,5.4,5. 5
Лекци					
Содер	•	о материала [перечень дидактических единиц]			
1		ихического развития детей среднего дошкольного возраста и их диагностика	2	1	
2		ихического развития детей старшего дошкольного возраста и их диагностика	2	1	
(практ	нарские тические) ия раторные				
работ					
Контр работ	ольные ъ				
	стоятельная а студентов	Отчет по лабораторной работе "психодиагностика ребенка дошкольного возраста в ДОУ" Подобрать методики диагностики направленные на выявление особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста	2	1,2	
Тема	1.5.	Диагностика личностной сферы детей дошкольного возраста	9		ОК 2,3,4,8,9,11 ПК 5.1,5.3,5.4,5. 5
Лекци Содер		о материала [перечень дидактических единиц]			
1	Методы диа	гностики эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста	1	1	
2	Диагностика	самосознания детей дошкольного возраста	1	1	
3	Методы диа	гностики потребностно-мотивационной детей дошкольного возраста.	1	1	
4	Методики и	тесты для исследования школьной зрелости. Принципы комплектования. Тест Керна-	1	1	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
	Йирасека.				
	инарские ктические) гия	Особенности составления психолого-педагогической характеристики на ребенка		2	
Лабо рабо	раторные гы				
Конт рабо	рольные гы				
	остоятельная га студентов	Подобрать методики диагностики волевой сферы в дошкольном возраста	3	1,2	
Разд	ел 2	Психическое здоровье и основные формы психопрофилактической и коррекционной работы с детьми	12		
Тема	2.1.	Понятие психическое здоровье и факторы риска	4,5		ОК 1-11 ПК 5.1-5.5
Лекц Соде	1	го материала <i>[перечень дидактических единиц]</i>			
1		ическое здоровье и его составляющие	1	1	
2	Дезадаптация	и факторы риска ее появления.	1	1	
3		опрофилактика	1	1	
	инарские ктические) гия				
Лабо рабо	раторные гы				
_	рольные				
Самостоятельная работа студентов		Тематическое конспектирование по теме «Дезадаптация»	1,5	1	
	Тема 2.2.	Основные формы коррекционной и психопрофилактической работы с детьми	7,5		ОК 1,2,3,4,8,9,11 ПК

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК) 5.1,5.3,5.4,5.
Лекции				5
•	го материала [перечень дидактических единиц]		_	
1 Понятие кор	рекционной работы.	<u>l</u>	1	
2				
3				
Семинарские (практические) занятия	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материалов к докладу по теме "Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы"	2,5	2	
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	42		
Гдолжно соответс	пвовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]			

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация профессионального модуля предполагает наличие				
4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и психологии			
4.1.2	лаборатории				
4.1.3	зала	библиотека;			
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.			

# 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	Ученические столы	15
2	Стулья	25
3	Рабочее место преподавателя	1
4	Меловая доска	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Схемы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды презентаций	
3	информационные материалы по темам	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Ноутбук преподавателя	1
2	мультимедиа-проектор	1
3	интерактивная доска	1
4	телевизор, DVD плеер	1

#### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,

кейс метод,

круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),

мастер-класс,

дистанционное обучение,

работа в малых группах,

интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Психологическое тестирование детей от рождения до 10	2017	Рекомендовано
лет / О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 317 с.:			
	ил. – (Психологический практикум).		
	Шипицына, Л. М., Хилько, А. А., Галлямова, Ю. С.,	2017	-
	Демьянчук, Р. В., & Яковлева, <i>Н. Н. (2003)</i> . Комплексное		
	сопровождение детей дошкольного возраста. Речь.		

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Издательство	2017	-
	«Питер», 2000.		
2	Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студентов	2017	Допущено
	средних педагогических учебных заведений. / Под ред. К. М.		
	Гуревича, Е. М. Борисовой – М.		
3	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с	2017	-
	элементами психогимнастики. Практическое пособие для		
	психологов, воспитателей, педагогов М.: "Издательство		
	ГНОиД"		

4	Колосова С.Л. Психокоррекция. Учебное пособие. – Сыктывкар	2017	-
5	Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет / под.	2017	-
	Ред. Е. О. Смирновой. – М.		
6	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / под ред.	2016	Допущено
	Головей Л. А., Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь – ISBN 5-926-8		-
	00469		
7	Психологические особенности и варианты детской	2016	-
	агрессивности. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. // Вопросы		
	психологии, №1.		
8	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для	2017	-
	П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко,		
	С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред.		
	И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной		

#### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

# Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru - Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-

УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условнобесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ.
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ.
3	планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации;	Способен планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации;	Оценка выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ.
4	осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Способен осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Оценка выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ.
5	выбирать методы сбора и обработки психологической	Способен выбирать методы сбора и обработки психологической информации	Оценка выполнения практических, лабораторных и

информонии пля пля рошония золожения устана	ıv nofor
информации для для решения задач самостоятельны решения задач прикладной и практической	іх раоот.
прикладной и психологии;	
практической	
психологии;	
Усвоенные знания         Знает         взаимосвязь         Текуший	40 YYTT 0 TY
	сонтроль
	рования,
	олнение
тенденции их развития; практических	**
развития; лабораторных	И
самостоятельны	IX
2 специфику, структуру Понимает специфику, Текущий	40117740071
	сонтроль
	рования,
	олнение
диагностики диагностики дошкольников;; практических	11
дошкольников;; лабораторных	И
самостоятельны	IX
3 основные показатели Знает основные показатели Текущий	AOTIMA TI
	сонтроль
	рования,
	олнение
разных возрастов; возрастов; практических, лабораторных	7.7
самостоятельны	И
заданий;	IA
	контроль
	рования,
	олнение
диагностики подходы к их использованию практических,	Юлисинс
дошкольников и в образовательной работе и лабораторных	И
современные подходы взаимодействии со взрослыми самостоятельны	
к их использованию в и сверстниками ия; заданий;	
образовательной	
работе и	
взаимодействии со	
взрослыми и	
сверстниками ия;	
	сонтроль
	рования,
	олнение
педагогические педагогические возможности практических,	
возможности и и условия применения; лабораторных	И
условия применения; самостоятельны	IX
заданий;	
6 педагогические Знает педагогические условия Текущий	сонтроль
условия предупреждения и коррекции форме тести	рования,
	олнение
коррекции дезадаптации; практических,	
социальной и лабораторных	И
дошкольной самостоятельны	IX

7	методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками;	Знает методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками;	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных заданий;
OIC 1	Общие компетенции	<b>A</b>	T
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в подготовке практических занятий, чтение специальной литературы	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  Умение осуществлять профилактику травматизма,	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата  Текущий контроль в форме: беседы,
	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	доклада, презентации и реферата
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  Профессиональные	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	компетенции		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	примерных с учетом	особенностей возраста,	реферата
	особенностей	группы и отдельных	
	возраста, группы и	воспитанников.	
	отдельных		
	воспитанников.		
ПК 5.2.	Создавать в группе	Способен создавать в группе	Текущий контроль в
	предметно-	предметно-развивающую	форме: беседы,
	развивающую среду.	среду.	доклада, презентации и реферата
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и
	и образовательные	технологии в области	реферата
	технологии в области	дошкольного образования на	
	дошкольного	основе изучения	
	образования на основе	профессиональной	
	изучения	литературы, самоанализа и	
	профессиональной	анализа деятельности других	
	литературы,	педагогов.	
	самоанализа и анализа		
	деятельности других		
ПК 5.4.	педагогов. Оформлять	Способен оформлять	Текущий контроль в
1110 3.4.	педагогические	педагогические разработки в	форме: беседы,
	разработки в виде	виде отчетов, рефератов,	доклада, презентации и
	отчетов, рефератов,	выступлений.	реферата
	выступлений.		Ladalana
ПК 5.5.	Участвовать в	Способен участвовать в	Текущий контроль в
	исследовательской и	исследовательской и	форме: беседы,
	проектной	проектной деятельности в	доклада, презентации и
	деятельности в	области дошкольного	реферата
	области дошкольного	образования	
	образования		

#### 4.2 Примерный перечень

# вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации 1 вариант

- 1) Требование работы с семьей вцелом по В. В. Столину называется :
- А) Принцип учета всех сторон
- Б) Принцип анализа подтекста
- В) Принцип системности
- Г) Принцип уважения личности
- 2) Метод при котором прослеживается развитие одного и того же ребенка в течение длительного времени.
- А) Метод поперечного среза
- Б) Лонгитюдный метод
- В) Анкетирование
- Г) Сравнительный метод
- 3): Гипотеза в психологическом исследовании это
- А) Прогноз того, что должно произойти
- Б) Выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки
- В) Предположение о наличие или отсутствии какого либо явления
- Г) Описание процедуры сбора данных
- 4) Сведения о жизни обследуемого, которые получают во время собеседования с ним или со знающими его лицами называется
- А) Психологическое заключение
- Б) Беседа
- В) Социометрия
- Г) Анамнез
- 5) Ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли называется
- А) Депривация когнитивная
- Б) Депривация стимульная
- В) Депривация идентичности
- Г) Депривация эмоционального отношения
- 6) Диагностики уровня развития мышления детей от 4 10 лет с заданиями возрастающей сложности называется:
- А) Тест «Лабиринт»
- Б) Тест «Запомни и расставь точки»
- В) Методика Р. Немова «Нелепицы»
- Г) Матрицы Равена
- 7) Целью проективной методики «Человек под дождем» является
- А) диагностика тревожности
- Б) диагностика самооценки и самоотношения
- В) диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями
- Г) диагностика мышления

8) Дайте опре	еделение понят	ию.		
Наблюдение				
_				

9) Перечислите на какие группы разделяются страхи в методике А. И. Захарова
10) H
10) Перечислите методы психологического
исследования
11) Назовите одну игровую или арт-терапевтическую технику в коррекционной работе с
детьми с нарушением эмоциональной и поведенческой сфер.
12) Перечислите и назовите цель диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного
возраста (минимум три)
2 вариант
1) Требование различать несколько слоев в запросе-жалобе клиента и выделение способов
работы с этими слоями по Столину называется:
A) Havvyyyy yyyana paay ananay
А) Принцип учета всех сторон
Б) Принцип анализа подтекста
В) Принцип системности
Г) Принцип уважения личности
2) Способом научного познания сущности психических явлений и их закономерностей
называется
А) Актуальность исследования
Б) Психологическое исследование
В) Гипотеза
Г) Формирующий эксперимент
3) Гипотеза в психологическом исследовании это
А) Прогноз того, что должно произойти
Б) Выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки
/ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

В) Предположение о наличие или отсутствии какого либо явления

- Г) Описание процедуры сбора данных
- 4):Процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностным и внутриличностными конфликтами.
- А) Дезадаптация
- Б) Аттракция
- В) Десенсибилизация
- Г) Ассертивность
- 5) Вторичный уровень профилактики это:
- А) Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
- Б) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- В) Работа с так называемой «группу риска», т. е. на тех детей, у которых уже обозначились проблемы
- Г) Работа с детьми, не имеющими эмоциональных и поведенческих проблем
- 6) Целью методики «Лови шарик » является
- А) выявить особенности контакта и умение сотрудничать со взрослым
- Б) умение следить за движущимся предметом
- В) определить уровень развития ручной моторики.
- Г) Все перечисленные ответы

А) Тест «Дом. Дерево. Человек»

7) Методика используется для диагностики трудностей адаптация ребенка в ДОУ (школе), анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей

Б) Карта наблюдений Стотта	
В) Опросник Басса-Дарки	
Г) «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	
8) Дайте определение понятию	
Эксперимент	
	_
9) Опишите особенности проведения и анализа по методике «Несуществующее животное»	
10) Перечислите виды анамнеза:	

11) Назовите одну игровую или арт-терапевтическую технику в коррекционной работе с

детьми с нарушением эмоциональной и поведенческой сфер.

12) Перечислите и назовите возраста (минимум три)	цель	диагностики	психических	процессов	детей	дошкольного