**Профессиональное образовательное частное учреждение**
**«Ухтинский педагогический колледж»**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

# ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

# Рабочая программа
## МДК. 03. 11 Педагогическая диагностика в ДОУ

**для студентов, обучающихся по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**[наименование специальности, уровень подготовки]**

**Ухта, 2021**

Рабочая программа МДК. 03. 11 Педагогическая диагностика в ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

| № п/п | Ф. И. О. разработчика | должность |
|---|---|---|
| 1 | Третьякова Евгения Николаевна | преподаватель |

Утверждена:
На заседании НМС № __ от «__» _____ 20__ г. Протокол № __

## Содержание программы учебной дисциплины


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 10 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

Педагогическая диагностика в ДОУ

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

**[код]** **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образования

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

| | |
|---|---|
| 1. | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| 2. | проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| 3. | составления психолого-педагогической характеристики ребенка. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|---|---|
| 1. | средства контроля и оценки качества образования |
| 2. | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников |
| 3. | педагогические основы оценочной деятельности педагога |

| | |
|---|---|
| 4. | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности |
| 5. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| 6. | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |

В результате изучения дисциплины

МДК 03.11 Педагогическая диагностика в ДОУ

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**

**[лишние строки после заполнения убрать]**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **42** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28** часов,

самостоятельной работы обучающегося **14** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 14 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| | в том числе: | |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме экзамена VI семестр | |
| | Итого | 42 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 03.11 Педагогическая диагностика в ДОУ

**Наименование дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | ***4*** | |
| **Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики дошкольников** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Значение педагогической диагностики. История вопроса. | 1 | *1* | |
| | 2 | Понятие педагогической диагностики, её сущность. | 2 | *1* | |
| | 3 | Принципы педагогической диагностики. | 1 | *1* | |
| | 4 | Диагностические методы и методики: общая характеристика. | 2 | *1* | |
| | 5 | Наблюдение: сущность, виды наблюдений, требования к организации наблюдений, этапы проведения наблюдений. | 2 | *1* | |
| | 6 | Опросные методы: беседа, анкетирование, тестирование. | 2 | *1* | |
| | 7 | Диагностический эксперимент. | 2 | *1* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Выписать понятия в педагогический словарь | 1 | *1* | |
| **Тема 2. Проведение педагогической диагностики дошкольников** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Технология проведения педагогической диагностики. | 2 | *1, 2* | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Составление диагностики по одному из направлений развития дошкольников (на выбор студентов) | 4 | *2* | |
| | 2 | Способы фиксации результатов диагностики. | 2 | *2* | |
| | 3 | Использование компьютерных технологий Microsoft Excel при обработке результатов педагогической диагностики | 4 | *2* | |
| | 4 | Обработка результатов диагностики дошкольников. | 4 | *2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Диагностирование дошкольников по одному из направлений развития. | 4 | *2* | |
| | 2 | Составить таблицы результатов. | 2 | *2* | |
| | 3 | Обработка результатов диагностики с помощью ИКТ. | 2 | *2* | |
| | 4 | Анализ результатов диагностики дошкольников. | 1 | *2* | |
| | 5 | Подготовка к защите диагностики дошкольников. | 2 | *2* | |
| **Зачетное занятие** | 1 | Защита педагогической диагностики. | *2* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего:** | 42 | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории — информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала — библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| 1 | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 25 |
| 2 | рабочее место преподавателя | 1 |
| 3 | доска для мела | 1 |
| | **Печатные пособия** | |
| 1 | Тематические таблицы | |
| 2 | Схемы по основным разделам курсов | |
| 3 | Диаграммы и графики | |
| 4 | Комплект учебно – методических комплексов, | |
| 5 | Стенды | |
| 6 | Дидактические материалы | |
| 7 | Учебные пособия | |
| 8 | Дидактические, настольно-печатные, строительные игры | |
| 9 | Различные виды игрушек | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| 1 | Видеофильмы | |
| 2 | Слайды по разным разделам курса | |
| 3 | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ноутбук | |
| 2 | мультимедиа-проектор | |
| 3 | интерактивная доска | |

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мастер-класс,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС" - 160 с. | 2017 | Реком. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| **1.** | Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду – М.: Просвещение. | 2016 | гриф |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия" | 2016 | |
| 3. | Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" - 128 с. | 2016 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: "Речь" | 2016 | |
| 5. | Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс". - 528 с. ISBN 978-5-89814-663-4 | 2016 | |
| 6. | Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ \Сфера. - 320 с. | 2016 | |
| 7. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 304 с. | 2016 | |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| *Освоенные умения* | | |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при выполнении; защиты мультимедийных презентаций<br><br>составление диагностики по одному из направлений развития дошкольников (на выбор студентов)<br>Диагностирование дошкольников по одному из направлений развития.<br>Фиксировать результаты диагностики.<br>Использование компьютерных технологий Microsoft Excel при обработке результатов педагогической диагностики<br>Обработка результатов диагностики дошкольников.<br>Составить таблицы результатов.<br>Обработка результатов диагностики с помощью ИКТ.<br>Анализ результатов диагностики |
| проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Способен проводить диагностику и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | |
| составление психолого-педагогической характеристики ребенка | Способен составить психолого-педагогическую характеристику ребенка | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольников. |
| *Усвоенные знания* | | | |
| средства контроля и оценки качества образования. | | Знает средства контроля и оценки качества образования. | оценка на практическом занятии<br><br>защита педагогической диагностики |
| педагогические основы оценочной деятельности педагога. | | Знает педагогические основы оценочной деятельности педагога | |
| способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | | Владеет способами диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | | Способен отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | |
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. | | Знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. | |
| требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | | Понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | |
| | **Общие компетенции** | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 5. | Использовать | Умение использовать | Текущий контроль в |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Способен создавать в группе предметно-развивающую среду | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Защита индивидуального проекта