**Профессиональное образовательное частное учреждение**
**«Ухтинский педагогический колледж»**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

# ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

# Рабочая программа
## МДК 04.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**для студентов, обучающихся по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**[наименование специальности, уровень подготовки]**

**Ухта, 2021**

Рабочая программа МДК. 04. 01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

| № п/п | Ф. И. О. разработчика | должность |
|---|---|---|
| 1 | Тулинова Александра Константиновна | преподаватель |

Утверждена:
На заседании НМС № __ от «__» _____ 20__ г. Протокол № __

## Содержание программы учебной дисциплины


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 23 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 27 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы МДК

Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**[код]** **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

| | |
|---|---|
| 1. | планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 2. | изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; |
| 3. | формулировать цели и задачи работы с семьёй; |
| 4. | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| 5. | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; |

| | |
|---|---|
| 6. | анализировать процесс и результаты работы родителями (лицами, их заменяющими); |
| 7. | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |
| 8. | руководить работой помощника воспитателя; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|---|---|
| 1. | основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; |
| 2. | сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; |
| 3. | основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 4. | задачи и содержание семейного воспитания; |
| 5. | особенности современной семьи, её функция; |
| 6. | содержание и формы работы с семьёй; |
| 7. | особенности проведения индивидуальной работы с семьёй; |
| 8. | методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; |
| 9. | методы изучения особенностей семейного воспитания; |
| 10. | должностные обязанности помощника воспитателя; |
| 11. | формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

| | |
|---|---|
| 1. | планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 2. | наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка; |
| 3. | определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| 4. | взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; |
| 5. | руководства работой помощника воспитателя; |

В результате изучения дисциплины

| |
|---|
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения |

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**
**[лишние строки после заполнения убрать]**

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **387** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **387** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **258** часов,

самостоятельной работы обучающегося **129** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 387 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 179 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 79 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 129 |
| | в том числе: | |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме экзамена IV семестр | |
| | Итого | 387 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**Наименование дисциплины**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций. | 1 | 1 | ОК 1, 2,4 |
| **Раздел 1.** | **Основы взаимодействия воспитателя с родителями** | **90** | | |
| **Тема 1.1.** | **Характеристики семьи** | **6** | | |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятия «семья», «брак». | 1 | 1 | |
| **2** | Понятие и классификация семейных отношений | 1 | 1 | |
| **3** | Типы семейных отношений | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Тематический конспект по понятиям «семья» Выделение специфических особенностей семьи. | 2 | 1,2 | |
| **Тема 1.2.** | **Тенденции в развитии и особенности современных семей** | **12** | | ОК 1, 2,4; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Эволюция семьи в истории человеческого общества. | 1 | 1 | |
| **2** | Тенденции в развитии и психологические особенности современных семей | 1,5 | 1 | |
| **3** | Проблемное поле современной семьи | 1 | 1 | |
| **4** | Специфика брачно-семейных отношений в современной России | 0,5 | 1 | |
| Семинарские (практические) | Диспут на тему "Современные и традиционные семьи"<br>Семинар "Значение семьи в жизни человека и смысл жизни" | 4 | 2,3 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к диспуту и семинару | 4 | 2 | |
| **Тема 1.3.** | **Кризисные периоды супружества. Проблема разводов** | **12** | | ОК 1, 2,3, 4 ; ПК 4.1,4.2,4.3,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Функции семьи | 1 | 1 | |
| **2** | Структура и динамика, как основные характеристики семьи. | 1,5 | 1 | |
| **3** | Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов | 0,5 | 1 | |
| **4** | Понятие кризиса семейных отношений. | 1 | 1 | |
| **5** | Развод как социально-психологический феномен | 1 | 1 | |
| **6** | Причины разводов, влияние развода родителей на детей. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Круглый стол по теме "Укрепление семьи и профилактика разводов" | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Развернутый аргументированный письменный ответ на один из вопросов по теме «Развод»<br>Подготовка к круглому столу | 4 | 2 | |
| **Тема 1.4.** | **Семья как первый институт социализации ребенка** | **9** | | ОК 1, 2,4 ; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Семья как важнейший институт социализации | 1 | 1 | |
| **2** | Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка | 1,5 | 1 | |
| **3** | Родительское отношение к дошкольнику; Влияние личности матери на развитие ребенка<br>Родительское отношение к дошкольнику; Роль отца в жизни ребенка | 1,5 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье | 1 | 1 | |
| **5** | Сиблинговые отношения. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составить таблицу «основные институты социализации» | 3 | 1 | |
| **Тема 1.5.** | **Особенности и взаимодействие ДОУ с разными типами семей** | **36** | | ОК 1, 2,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Молодая семья понятие, основные особенности и проблемы | 2 | 1 | |
| **2** | Взаимодействие ДОУ и молодой семьи. Принципы работы | 1,5 | 1 | |
| **3** | Формы работы с молодой семьей в ДОУ | 0,5 | 1 | |
| **4** | Многодетная семья: понятие, основные особенности и проблемы. | 2 | 1 | |
| **5** | Взаимодействие ДОУ и многодетной семьи. Отражение работы в перспективных планах | 2 | 1 | |
| **6** | Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы. | 2 | 1 | |
| **7** | Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные особенности и проблемы. | 2 | 1 | |
| **8** | Дисфункциональные и дисгармоничные семьи , их проблемы, особенности. Особенности взаимодействия с ними | 2 | 1 | |
| **9** | Неблагополучные семьи. Модель гармоничной семьи | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Составление и проведение консультации для родителей в работе с молодой семьей<br>Анализ публикаций последних лет по проблеме взаимодействия ДОУ с семьями воспитывающая ребенка с ОВЗ<br>Составление схемы по теме «взаимодействие с разными типами семей»<br>Решение педагогических задач | 8 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная | Анализ литературных источников по теме, поиск периодических изданий освещающих данную | 12 | 1,2,3 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| работа студентов | тему в последние 5 лет<br>Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».<br>Анализ перспективных планов в работе с многодетными семьями<br>Составление рекомендаций для родителей | | | |
| **Тема 1.6.** | **Диагностика детско-родительских отношений** | **15** | | ОК 1, 2,4 ; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Методы изучения особенностей семейного воспитания. Задачи диагностики предваряющей взаимодействие педагога с семьей дошкольника | 0,5 | 1 | |
| **2** | Тестовые методы диагностики как источник информации о особенностях семейного воспитания | 1 | 1 | |
| **3** | Проективные методы диагностики взаимоотношений в семье | 1 | 1 | |
| **4** | Семейная генограмма как метод определения поведенческих шаблонов и стереотипов семьи | 0,5 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Презентация проведенного диагностического исследования семьи | 2 | 3 | |
| Лабораторные работы | Ознакомление с проективными и тестовыми методами диагностики межличностных отношений в семье.<br>Построение семейной генограммы | 3 | 2 | |
| Контрольные работы | Контрольная работа по разделу 1. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Проведение батареи методик с семьей с ребенком дошкольного возраста, составление презентации по полученным данным | 5 | 2 | |
| **Раздел 2** | **Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи** | **22,5** | | ОК 1, 2,4 ; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка».<br>«Семейный кодекс», «Закон об образовании» | 2 | 1 | |
| **2** | Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения<br>Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. | 2 | 1 | |
| **3** | Родители как социальные заказчики образовательных услуг<br>Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье. | 2 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Семинарские (практические) занятия | Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка<br>Решение педагогических ситуации по выявлению нарушений прав ребѐнка (брейн-ринг).<br>Разработка презентации по одному из нормативноправовых актов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям<br>Круглый стол «Профилактика нарушений прав ребенка в семье» | 8 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | Контрольная работа по разделу 2 | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор сказок, в которых нарушаются права ребенка (с указанием статьи Конвенции о правах ребенка).<br>Подготовка презентации по одному из нормативно-правовых актов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям | 7,5 | 2,3 | |
| **Раздел 3** | **Тема задачи и особенности семейного воспитания** | **46,5** | | ОК 1, 2,3,4,6 ; ПК 4.1,4.2,4.4 |
| **Тема 3.1.** | **Задачи семейного воспитания и педагогический потенциал семьи** | **5** | | |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Задачи и содержание семейного воспитания | 0,5 | 1 | |
| **2** | Принципы семейного воспитания | 0,5 | 1 | |
| **3** | Педагогический потенциал семьи | 1 | 1 | |
| **4** | Уровни воспитательного потенциала семьи | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ принципов семейного воспитания | 2 | 2 | |
| **Тема 3.2.** | **Педагогическая культура родителей** | **24** | | ОК 1, 2,3,4,6 ; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Педагогическая культура родителей<br>Повышение педагогической культуры родителей путем взаимодействия ДОУ с семьей | 2 | 1 | |
| **2** | Психологический контакт между родителями и детьми<br>Типичные ошибки семейного воспитания | 2 | 1 | |
| **3** | Механизмы воспитания | 1 | 1 | |
| **4** | Сотрудничество детей и взрослых в семье | 1 | 1 | |
| **5** | Понятия «Гендер», «Гендерное воспитание» Особенности гендерного воспитания | 1,5 | 1 | |
| **6** | Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи | 0,5 | 1 | |
| **7** | Семейные традиции. Их роль в семейном воспитании | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Проблемно-творческие задания на тему «Барьеры, мешающие нормальному воспитательному процессу в семье»<br>анализ публикаций последних лет на тему «Способы повышения пед. Культуры родителей».<br>Обсуждение и работа в группе<br>Консультирование родителей по проблеме гендерного воспитания детей | 6 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ определений «педагогическая культура» разных авторов (по Юревич с. 34-35)<br>Сравнить понятия «авторитет» и «авторитарность».<br>Подготовка доклада по теме "Консультирование родителей по проблеме гендерного воспитания детей" | 8 | 2 | |
| **Тема 3.3.** | **Социальный контроль** | **17,5** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Социальный контроль как необходимый компонент процесса социализации ребенка<br>Требования и запреты их содержание и количество | 3 | 1 | |
| **2** | Система санкций (наказания и поощрения)<br>Функции поощрений и наказаний | 2 | 1 | |
| **3** | Анализ проблемы поощрений и наказаний в отечественной и зарубежной психологии и педагогике<br>Виды наказаний и поощрений. | 1,5 | 1 | |

| Номер разделов и тем | | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Устойчивость и последовательность семейного воспитания как залог успешного развития личности ребенка | | 1,5 | 1 | |
| **5** | Родительская позиция «Образ Я- родитель» | | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | Семинар «Преимущества поощрений в воспитании детей» | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Контрольные работы | | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Анализ родительских посланий по Э. Берну<br>Подготовка к выступлению на семинаре | 5,5 | 2 | |
| **Раздел 4** | | **Содержание и формы взаимодействия воспитателя и родителей** | **84** | | ОК 1, 2,3,4,6 |
| **Тема 4.1.** | | **Цели, задачи, принципы организации взаимодействия семьи и ДОУ** | **12** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | | |
| **1** | Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей | | 1 | 1 | |
| **2** | Содержание работы педагогов с семьей | | 1 | 1 | |
| **3** | Взаимодействие с семьей в условиях реализации ФГОС | | 1 | 1 | |
| **4** | Взаимодействие ДОУ и семьи как педагогический процесс | | 1 | 1 | |
| **5** | Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | | 1 | 1 | |
| **6** | Целевой, содержательный и организационно-деятельностный компонент взаимодействия ДОУ и семьи | | 1 | 1 | |
| **7** | Принципы организации взаимодействия ДОУ с семьей | | 1 | 1 | |
| **8** | Технология взаимодействия ДОУ с семьей | | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Анализ показателей эффективности взаимодействия педагогов и родителей<br>Подготовить примеры-иллюстрации к реализации принципов | 4 | 2 | |
| **Тема 4.2.** | | **Формы работы ДОУ с семьей** | **27** | | ОК 1, 2,3,4,6; |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Формы работы ДОУ с семьей<br>Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. | 1 | 1 | |
| **2** | Традиционные формы работы с семьей : консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей | 1 | 1 | |
| **3** | Утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков как традиционная форма работы с семьей. | 1,5 | 1 | |
| **4** | Родительское собрание, методика проведения родительского собрания. | 1,5 | 1 | |
| **5** | Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями. | 1 | 1 | |
| **6** | Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей )» | 1 | 1 | |
| **7** | Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования | 1 | 1 | |
| **8** | Условия эффективного взаимодействия | 1 | 1 | |
| **9** | Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи. ( Кротова Т.В.) | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Семинар «Коллективные формы взаимодействия с семьёй. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д.»<br>Проектирование общего родительского собрания ( по микрогруппам)<br>Разработка паспорта, программы совместного проекта ДОУ и семьи<br>Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента ) | 8 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОУ и семьи<br>Подготовить материалы для семинара «Коллективные формы взаимодействия с семьёй. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д.» | 9 | 2,3 | |
| **Тема 4.3.** | **Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)** | **12** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции | | | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Планирование и анализ работы с родителями.<br>Перспективное планирование работы с родителями в ДОУ | 2 | 1 | |
| **2** | Календарное планирование работы с родителями в ДОУ | 1 | 1 | |
| **3** | Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий. | 1 | 1 | |
| **4** | Планирование работы по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) | 1 | 1 | |
| **5** | Групповые формы работы с семьей, их значение. | 1 | | |
| Семинарские (практические) занятия | Разработка перспективного плана, цели и задачи работы с родителями в определенной возрастной группе. | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ планов по работе с родителями | 4 | 1 | |
| **Тема 4.4.** | **Методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семье** | **18** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие «педагогическая помощь семье».<br>Цели и задачи оказания педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников. | 2 | 1 | |
| **2** | Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьи.<br>Индивидуальные формы работы с семьей. Преимущества индивидуальной работы с родителями. | 2 | 1 | |
| **3** | Индивидуальная беседа.<br>Консультирование: понятие, принципы, алгоритм. | 2 | 1 | |
| **4** | Основные «правила» слушания собеседника.<br>Посещение семьи на дому. | 2 | 1 | |
| **5** | Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей). | 2 | 2 | |
| Лабораторные | | | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработка памятки для педагогов ДОО по проведению групповой и индивидуальной консультации.<br>Моделирование проблемных ситуаций, возникающих в ходе индивидуальной работы воспитателя с родителями | 6 | 2,3 | |
| **Тема 4.5.** | **Консультирование родителей в сфере эмоционально-поведенческих проблем** | **15** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.1,4.2,4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Модели поведения родителей и их связь с проявлением агрессии у ребенка | 1 | 1 | |
| **2** | Консультирование родителей по проблеме агрессивности детей | 1 | 1 | |
| **3** | Причины возникновения детской тревожности | 1 | 1 | |
| **4** | Консультирование родителей по проблеме тревожности детей | 1 | 1 | |
| **5** | Консультирование родителей по проблеме детской лжи | 1 | 1 | |
| **6** | Консультирование родителей по проблеме тяжелого реагирования ребенка на развод родителей | 1 | 1 | |
| **7** | Особенности адаптации детей к условиям ДОУ | 0,5 | 1 | |
| **8** | Консультирование родителей по проблеме адаптации ребенка к детскому саду | 0,5 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей). | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | Контрольная работа по разделу 4 | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработка памятки для педагогов ДОО по проведению групповой и индивидуальной консультации.<br>Моделирование проблемных ситуаций, возникающих в ходе индивидуальной работы воспитателя с родителями | 5 | 2,3 | |
| **Раздел 5** | **Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ** | **102** | | ОК 1, 2,3,4,6 |
| **Тема 5.1.** | **Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ** | **15** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. | 1 | 1 | |
| **2** | Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ | 1 | 1 | |
| **3** | Должностные обязанности воспитателя. | 1 | 1 | |
| **4** | Должностные обязанности помощника воспитателя. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Аудиторное проведение фрагмента выступления на педагогическом совете<br>Проведение деловых игр с сотрудниками ДОУ в целях повышения эффективности взаимодействия<br>Самостоятельный подбор и проведение деловых игр студентами | 6 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подобрать деловую игру для педагогов.<br>Разработка модели педагогических конференций по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.<br>Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с сотрудниками ДОУ.<br>Составление выступления на педагогическом совете | 5 | 2,3 | |
| **Тема 5.2.** | **Основы профессионально – педагогического общения в дошкольной образовательной организации.** | **15** | | ОК 1, 2,3,4,6;;<br>ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. | 1 | 1 | |
| **2** | Психологические типы воспитателей и их влияние на педагогическую деятельность. | 1 | 1 | |
| **3** | Взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. | 1 | 1 | |
| **4** | Взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Разбор ситуаций кейсов по теме «взаимодействие с сотрудниками ДОУ»<br>Тренинг ассертивности<br>Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОУ. | 6 | 2 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ<br>Анализ рефлексия по методике «Педагогическое общение»<br>Заполнение таблицы «Профессиональные качества, способности педагога» | 5 | 2,3 | |
| **Тема 5.3.** | **Природа конфликта. Его структура и движущие силы** | **12** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие конфликта. | 1 | 1 | |
| **2** | Причины и предпосылки возникновения конфликтов | 1 | 1 | |
| **3** | Конфликт как противоречие и конфликт как инструмент развития. Функции конфликта | 1,5 | 1 | |
| **4** | Структура конфликта | 1 | 1 | |
| **5** | Формы и динамика конфликтов. Стадии развития конфликта. | 1,5 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | Диагностика поведения в конфликте | 2 | 2 | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление и решение кроссворда по теме конфликт и его причины<br>Отчет по лабораторной работе. Анализ полученных результатов по проведенным методикам | 4 | 2,3 | |
| **Тема 5.4.** | **Внутриличностный конфликт** | **12** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие внутриличностного конфликта.<br>Основные виды внутриличностного конфликта | 1 | 1 | |
| **2** | Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов | 1,5 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| | (конструктивные и деструктивные). Условия предупреждения внутриличностных конфликтов | | | |
| **3** | Разрешение (преодоление) внутриличностного конфликта. Влияние мировоззренческих установок, волевых качеств, темперамента, половозрастных особенностей личности на разрешение внутренних конфликтов. | 1,5 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Защита доклада «психологические защиты», игра инсценировка<br>Анализ внутриличностного конфликта по заданной схеме. | 4 | 1,2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление доклада | 4 | 1,2 | |
| **Тема 5.5**. | **Межличностные конфликты и конфликты между личностью и группой** | **9** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Психологические причины межличностных конфликтов.<br>Социальные причины межличностных конфликтов. | 1 | 1 | |
| **2** | Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными | 1 | 1 | |
| **3** | Конфликт между личностью и группой. Положительное и отрицательное влияние личности на группу | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Тренинг по формированию культуры общения «я и другие» | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Тематическое конспектирование. Анализ и сравнение предлагаемых авторами рекомендаций по предупреждению конфликтов. | 3 | 1,2 | |
| **Тема 5.6.** | **Пути и способы разрешения конфликтов.** | **24** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Понятие «завершение конфликта». | 1 | 1 | |
| **2** | Основные формы завершения конфликта (разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт). | 1,5 | 1 | |
| **3** | Основные критерии, условия, факторы конструктивного разрешения конфликта.<br>Основные стратегии разрешения конфликта Профилактика конфликтов | 1,5 | 1 | |
| **4** | Стресс. Причины и источники стресса. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов | 2 | 1 | |
| **5** | Переговоры как способ разрешения конфликта. Стратегии ведения переговоров. | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Тренинг «Психология конфликтного поведения»<br>Тренинг «Управление конфликтом. Способы выхода из него».<br>Анализ ситуационных задач, кейсов.<br>Тренинг «Профилактика стресса» | 8 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ актуального конфликта по схеме | 8 | 2,3 | |
| **Тема 5.7.** | **Педагогические конфликты** | **15** | | ОК 1, 2,3,4,6; ПК 4.4, 4.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Педагогический конфликт и его особенности. Причины возникновения педагогических конфликтов | 2 | 1 | |
| **2** | Профессиональные деструкции педагога. Пути решения педагогических конфликтов | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Анализ ситуационных задач кейсов на тему «Педагогический конфликт» | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | Контрольная работа по разделу | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Эссе «Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе? Идеальный педагог, какой он?» | 4 | 3 | |
| **Раздел 6. Законодательные основы взаимодействия воспитателя с субъектами профилактики** | | | | **ОК 1, 3, 4, 5, 11** |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | **ПК1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.6** |
| **Тема 6.1.** | **Законодательные основы взаимодействия воспитателя с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | **4** | | |
| *Лекции* | | | | |
| | *Содержание учебного материала* | | | |
| **1** | ФЗ от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» | 2 | 1 | |
| **2** | ФЗ от 24.06.1999 № 120- ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 2 | 1 | |
| *Самостоятельная работа студентов* | ФЗ от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»<br>ФЗ от 24.06.1999 № 120- ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 4 | | |
| **Тема 6.2.** | **Основы взаимодействия воспитателей и узких специалистов при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | **12** | | **ОК 1, 3, 4, 5, 11 ПК1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.6** |
| *Лекции* | | | | |
| | *Содержание учебного материала* | | | |
| **1** | Корпоративное взаимодействия воспитателей и узких специалистов при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 4 | 1 | |
| **2** | Профессиональное взаимодействие воспитателя с субъектами системы профилактики | 4 | | |
| **3** | Основные типы семей современной России в условиях кризиса | 4 | | |
| **Тема 6.3.** | **Раннее выявление социального неблагополучия в семьях детей, посещающих ДОУ** | **8** | | ОК 1, 3, 4, 5, 11<br>ПК1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.6 |
| **Лекции** | | | | |
| | *Содержание учебного материала* | | | |
| **1** | Раннее выявление социального неблагополучия в семье.<br>Признаки социального неблагополучия в семье, признаки жестокого обращения. Действия воспитателя при выявлении жестокого обращения с несовершеннолетним. | | 1 | |
| *Семинарские (практические) занятия* | Анализ профессионально-педагогических ситуаций | 4 | | |
| *Контрольные работы* | | 4 | | |
| | **Зачет** | **4** | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| | **итого** | **387** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | ученические столы, стулья, | |
| | Рабочее место преподавателя | |
| | атрибуты разных видов театров, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры, различные виды игрушек. | |
| | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | |
| | Схемы | |
| | стенды, таблицы, дидактические материалы, учебные пособия, | |
| | | |
| | | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| | комплект учебно – методических комплексов | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды презентаций | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| | Ноутбук, телевизор | |
| | мультимедиа-проектор | |
| | интерактивная доска | |

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
психологические и иные тренинги,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
мастер-класс,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими): учеб. пособие для СПО/С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт. – 181 с. | 2016 | Рекомендовано |
| 2 | Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. —2014. — 112 с. | 2014 | Рекомендовано |
| 3 | Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ/ Е. А. Шашенкова, Крюкова Н.Ю., Воробьева И. Н.- М.: Академия. – 256 с | 2015 | Рекомендовано |
| 4 | *Кашапов, М. М.* Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт | 2017 | Рекомендовано |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1 | Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с. http://www.iprbookshop.ru/47858.html .— ЭБС «IPRbooks» | 2016 | Допущено |
| 2 | Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. | 2011 | Допущено |
| 3 | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014. | 2014 | Допущено |
| 4 | Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика учебно-методическое пособие — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с | 2011 | Рекомендовано |
| 5 | Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : 2016 | 2016 | Рекомендовано |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| **Код компетенции** | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| | **Освоенные умения** | | |
| 1 | планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); | Способен планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |
| 2 | изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; | Способен изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 3 | формулировать цели и задачи работы с семьёй; | Способен формулировать цели и задачи работы с семьёй; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 4 | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | Способен организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 5 | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития | Способен консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; | решение психолого-педагогических задач.<br>Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребёнка; | | |
| 6 | анализировать процесс и результаты работы родителями (лицами, их заменяющими); | Способен анализировать процесс и результаты работы родителями (лицами, их заменяющими); | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |
| 7 | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | Способен взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 8 | руководить работой помощника воспитателя | Способен руководить работой помощника воспитателя | решение психолого-педагогических задач. в форме тестирования по разделу |
| | **Усвоенные знания** | | |
| 1 | основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; | Знает основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 2 | сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; | Понимает сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 3 | основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); | Разбирается в основах планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 4 | задачи и содержание семейного воспитания; | Знает задачи и содержание семейного воспитания; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 5 | особенности современной семьи, её функция; | Знает особенности современной семьи, её функция; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | форме тестирования по разделу |
| 6 | содержание и формы работы с семьёй; | Знает содержание и формы работы с семьёй; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 7 | особенности проведения индивидуальной работы с семьёй; | Знает особенности проведения индивидуальной работы с семьёй; | |
| 8 | методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; | Знает методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 9 | методы изучения особенностей семейного воспитания; | Знает методы изучения особенностей семейного | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 10 | должностные обязанности помощника воспитателя; | Знает должностные обязанности помощника воспитателя; | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| 11 | формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | Знает формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| | **Общие компетенции** | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей | Активность в подготовке практических занятий, чтение | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | специальной литературы | работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки. | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития. | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Способен Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Текущий контроль в форме тестирования по разделу |
| | **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Анализ процесса и результатов работы с родителями.<br>Формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью. | Практическое занятие<br>Письменный опрос<br>Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста | |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. | Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка.<br>Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.<br>Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами<br>Планирует проведение индивидуальной работы с семьей в соответствии с современными подходами<br>Называет особенности современной семьи<br>Производственная практика<br>Производственная практика<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Раскрывает функции современной семьи<br>Раскрывает содержание и формы работы с семьей | Практические занятия<br>Самостоятельные работы<br>Опросы |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей.<br>Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье. | Опрос<br>Зачет |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Диагностические методики для изучения особенностей семейного воспитания подобраны ,верно<br>Диагностические методики для изучения взаимоотношения родителей и детей в семье подобраны | Практические занятия<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | верно<br>Анализ содержит указания: - на соответствие достигнутых результатов целям и задачам работы с родителями; - эффективность используемых методов и приемов; - корректировку процесса взаимодействия с родителями Называет методы и приемы оказания педагогической помощи семье Называет методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания | |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | Демонстрирует знание<br>- должностных обязанностей;<br>- педагогической этики;<br>- принципов делового общения<br>Перечисляет должностные обязанности помощника воспитателя Раскрывает формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой | Практические занятия<br>Письменный опрос<br>Деловая игра |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Необходимо проанализировать ситуацию, размещенную ниже (у каждого студента своя). В анализе отразить следующие моменты:

1.1. что за проблема описана в ситуации (а также возможные причины ее появления)

1.2. возможные последствия для ребенка

1.3. какие вы можете дать рекомендации родителю (с аргументацией)

2. продумать план работы с родителями по данной теме на 6 месяцев (конечно работа будет проводиться с родителями из ситуации как индивидуально, так и в коллективных формах). Также аргументируйте выбор этих форм, мероприятий в данной ситуации. План работы, который нужно заполнить прикреплен.

**Ситуации**

**ЗАДАНИЕ № 1.**

Как в данном случае разговаривать с родителем? Что бы вы посоветовали воспитателю, который попал в эту ситуацию?

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

**ЗАДАНИЕ № 2**

Дайте рекомендации родителям о поведении с ребенком в процессе развода

Родители Вовы разводятся. Мальчик ранее был очень подвижным и общительным, теперь словно погружен в себя, не может сосредоточится на занятиях, стал угрюм и раздражителен.

**ЗАДАНИЕ № 3**

С чем связано поведение девочки? Предложите рекомендации маме во взаимодействии со старшей дочерью

Мама двух дочек (пять с половиной лет и один год) обеспокоена поведением старшей. Девочка копирует поведение младшей сестры: делает вид, что не умеет говорить, плачет, как младенец, просит чтобы ей купили ползунки, покачали на ручках. Несколько раз вытаскивала младшую сестру из кроватки и ложилась вместо нее. Мама старается не обращать внимания. «Я делаю вид, что ничего не слышу и не вижу, по-моему такие поступки поощрять нельзя, она ведь уже большая девочка!» - объяснила мама.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Определите тип семейного отношения и возможные последствия для ребенка

В старшей группе детского сада есть девочка, которая практически не умеет самостоятельно одеваться, не может сделать практически ничего без участия воспитателя, редко проявляет инициативу, при этом постоянно проявляет «требующее» поведение. Родители стремятся выполнить все ее прихоти и капризы.

**ЗАДАНИЕ № 5**

Поясните причину поведения мальчика и дайте рекомендации родителям по поводу обозначенной проблемы

Костя - мальчик 6-ти лет, воспитывается в очень авторитарной семье. Костя часто лжет родителям. Родители за это серьезно наказывают его, запрещают смотреть любимые мультфильмы и лишают игрушек.

**ЗАДАНИЕ № 6**

Определите тип семейного отношения и возможные последствия для ребенка

Воспитатель стала замечать, что Катина мама совсем не интересуется жизнью своей дочери, когда в приемной дети собираются домой она никогда не спрашивает у нее о

прошедшим дне, интересных событиях. В беседе с воспитателем с гордостью заявляет «Катя у меня такой самостоятельный ребенок, все сама делает, я ее совсем не контролирую»

**ЗАДАНИЕ № 7**

Определите используемую мамой стратегию поведения в конфликте? Как следует повести себя маме?

Мама водит дочку на балет 4 раза в неделю, но дочери не нравится посещать секцию, поэтому часто она капризничает. На этой почве возникают конфликты. Мама все равно заставляет ее заниматься, в надежде на то, что однажды дочь заинтересуется балетом.

**ЗАДАНИЕ № 8**

Объясните маме ее ошибку. Дайте рекомендации маме по поводу обозначенной проблемы

Светлана девочка 5 лет боится темноты. Мама жалуется на то, что устала укладывать ее спать. Мама ругает девочку, называя ее трусишкой.

**ЗАДАНИЕ № 9**

Миша - упрямый мальчик, всегда скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму.

Обед. Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу только компот, - заявляет он решительно, - и еще с котлетой я люблю картошку, которая была вчера». Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе и третье, не капризничать, а есть то, что дают. Мальчик твердо стоит на своем. «Сначала компот. Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговора, как положено». Миша не отступает: «Сначала я буду пить компот. Прямо сейчас. А твою котлету - после». Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает сама кормить мальчика борщом. Он выплевывает его прямо на рубашку. Мама разъяренно кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется в тарелке! А компот вообще не получишь!». Миша отталкивает эту тарелку и при этом проливает часть борща на стол. Эта сцена продолжается довольно долго. Кончается тем, что Мишу вырвало прямо на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает сразу две, восклицаяб «За что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот...».

**ЗАДАНИЕ № 10**

Дайте рекомендации родителям по поводу обозначенной проблемы

В группе есть мальчик Вова, он ведет себя агрессивно и дома и в саду. Его поведением очень обеспокоены родители, но они не знают, что им делать.

**ЗАДАНИЕ № 11** Дайте рекомендации по разрешению конфликта

Когда приходит время отхода ко сну Коля сопротивляется, игнорирует родителей и продолжает играть в результате постоянных конфликтов на этой почве уложить его спать удается на час позднее чем нужно.

**ЗАДАНИЕ № 12**

Дайте рекомендации по разрешению конфликта

Пятилетняя Марина очень просила подарить ей морскую свинку, она обещала ухаживать за ней, убирать клетку , кормить. Родители выполнили просьбу дочери. Через некоторое время Марина поняла, что это не так легко, и стала уклоняться от своих обязанностей. На этой почве стали возникать постоянные конфликты.

**ЗАДАНИЕ № 13**

Что папа делает не так? Какие рекомендации можно дать родителям?

Четырехлетняя Людочка постоянно чего-то боится, особенно оставаться ночью одной в своей комнате. А папу это очень раздражает: как можно быть четыре года такой боязливой? И, чтобы дочка была смелой, он стал читать ей каждый вечер сказки, в которых люди побеждают злых чудищ и торжествуют над «нечистой силой». Но вместо смелости дочь лишь приобрела трусливость. Теперь везде ей начали мерещиться кошмары. Но даже несмотря на это, папа продолжает воспитывать у дочки смелость, читая, как и раньше, перед сном ей страшные истории и сказки.

**ЗАДАНИЕ № 1 4**

Дайте рекомендации по разрешению конфликта

Мама 6-ти летней Даши жалуется на невозможность выйти с дочерью в магазин. Девочка устраивает истерики, требуя купить ей сладости или игрушки.