Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Рабочая программа
МДК. 01. 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины МДК. 01 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Бурмантова Елена Петровна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № _ от «__» _____ 20____ г. Протокол №____

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы МДК**	4
2.	**Структура и содержание МДК**	7
3.	**Условия реализации МДК**	17
4.	**Контроль и оценка результатов освоения МДК**	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1. Область применения рабочей программы МДК

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа МДК может быть использована только в рамках

реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место МДК в структуре основной программы профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Данный МДК входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы МДК должен

иметь практический опыт:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей

уметь:

1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
4	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
5	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
6	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
2	теоретические основы режима дня;
3	особенности детского травматизма и его профилактику;
4	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
5	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
6	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
7	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
8	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
9	методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности

	и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.1.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

.

.

.

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего часов **138** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часов,

самостоятельной работы обучающегося **46** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
2.1. Объем МДК и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:		
2.1	лекции	74
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
	в том числе: выполнение проекта	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета в IV семестре	

2.2. Тематический план и МДК

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Цель и задачи МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных тем МДК.		**1**	
Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	**Содержание**		**101**	
	1.	Инфекционные болезни: особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение: пассивный и активный иммунитет, инкубационный период, бактерионосители, карантин. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит. Кишечные инфекции: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция. Профилактика кишечных инфекций. Гельминтозы, их профилактика. Туберкулез у детей и его профилактика Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ. Профилактические прививки в детском возрасте. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	65	1,2
	2.	Детские болезни и их профилактика: Заболевания и гигиена новорожденного. Функциональные нарушения ВНД. Профилактика нервных расстройств. Кожные заболевания у детей и их профилактика:		1,2

		инфекционные и паразитарные заболевания кожи (импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка), аллергические заболевания кожи (крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке). Детская экзема. Заболевания опорно-двигательного аппарата у ребенка. Нарушения осанки и плоскостопие: признаки неправильной осанки, сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз, признаки, причины и профилактика плоскостопия. Рахит его проявления, лечение и профилактика. Заболевания органов дыхания у детей, профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания, аденоиды., Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), профилактика ОРВИ, лечение ОРВИ, ларингит бронхит, пневмония. Респираторные аллергозы: аллергический ринит, аллергический ларингит, астматический бронхит, бронхиальная астма, аллергический альвеолит. Заболевания и нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика: кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз. Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия. Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит. Пищевые отравления: отравления небактериального происхождения, пищевые токсикоинфекции. Профилактика кариеса. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика: врожденные пороки сердца, миокардит, ревматизм. Заболевания крови и кроветворных органов. Профилактика малокровия у детей. Заболевания мочевыводящих путей: пиелоцистит, цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит. Профилактика заболеваний мочевыводящих путей. Предупреждение нарушения зрения, нарушения зрения		

		(близорукость, дальнозоркость, косоглазие), нарушение цветоощущения. Заболевания органа слуха: отит. Заболевания эндокринной системы. Часто болеющие дети в дошкольном учреждении.		
	3.	Особенности детского травматизма: виды детского травматизм. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях, растяжениях, переломах, открытых повреждениях, ранах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах, обструкции. Другие неотложные состояния: обморок, шок, судороги, гипертермия. Реанимационная помощь с учетом возрастных особенностей детей. Профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в ДОУ.		1,2
	4.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения: питание детей дошкольного возраста, Организация питания в дошкольных учреждениях: составление меню, режим и организация детского питания. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранение продуктов и приготовление пищи: организация работы пищеблока, продукты питания, личная гигиена персонала пищеблока. Особенности вскармливания при пищевой аллергии и непереносимости отдельных питательных веществ (лактазная недостаточность, непереносимость сахарозы, целиакия). Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Гигиена сна в дошкольных учреждениях, гигиеническая организация бодрствования детей. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание: принципы средства		1,2

		закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей, уход за ними. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию, гигиенические требования к игрушкам, дидактическому материалу. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, водоснабжению, санитарному состоянию дошкольных учреждений.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		26	3
	1.	«Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление конспекта текста)		
	2.	«Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы)		
	3.	«Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы)		
	4.	«Профилактика неврозов» (разработка проекта)		
	5.	«Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта)		
	6.	«Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка плана ответа на вопросы)		
	7.	«Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации)		
	8	«Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспекта текста)		
	9	«Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспекта текста)		2,3
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изготовление наглядных пособий для детей на темы : «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика кариеса», «Витамины»		
	2.	Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в		
	3.			
	4.			

	5. 6. 7.	работе с детьми. Разработка консультации для родителей на тему «Детский травматизм и его профилактика». Отработка умений по оказанию ПМП. Отработка умений оказания ПМП и реанимационной помощи детям. Составление папки «Здоровый ребенок» (памятки и консультации для родителей). Решение задач на по САНПиН (организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения).		
Раздел 2. Социальные основы здоровья.		**Содержание**	**36**	
Тема 2.1. Социальные основы здоровья			**8**	
	1. 2. 3.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей: физическое развитие, нервно-психическое развитие детей. Профилактический контроль за развитием детей, основные задачи профилактического контроля. Физическое и психическое благополучие детей в период пребывания в образовательном учреждении. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии: основные психопатологические синдромы: синдром ранней детской невропатии, гипердинамический синдром, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром раннего детского аутизма.		1,2
	4.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения: адаптационный синдром, социальная адаптация, физиологическая адаптация, напряженная адаптация, патологическая адаптация, легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.		1

	Самостоятельная работа обучающихся		20	3
	1.	«Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)		
	2.	Определение уровня физического развития детей (по антропометрическим показателям)		
	3.	«Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач)		
	4.	«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)		
	5.	Разработка консультации для родителей на тему «Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение» .		2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
	2.	Определение способов педагогической поддержки воспитанников		
	3.	Определение степени адаптации ребенка к условиям ДОУ		
	4.	Решение педагогических задач		
Учебная практика (подготовка к летней практике) **Виды работ** Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)			36	
		Всего	**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	рабочее место преподавателя	1
	Печатные пособия	
1.	Дидактические материалы	
2.	Учебные пособия	
3.	Таблицы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
1	Презентации по темам курса	20
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1	Манекен ребенка	1

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	ноутбук	1
2.	мультимедиа-проектор	1
3.	телевизор	1
4.	экран	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- коммуникативные семинары;
- тьюторское сопровождение;
- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые тематические дискуссии;
- групповые и индивидуальные проекты.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей учебник / В.Р. Кучма. — Ростов-на-Дону: Феникс,	2016	
2	Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение,	1968.	
2	Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт,	1990.	
3	Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М.,	1990.	
4	Ежова, Н.В. Педиатрия - учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. - 9-е изд., стер. - Минск	2016	
5	Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М.,	2001.	
6	Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л.,	1983.	
7	Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.,	1980.	
8	Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального	1994	

	напряжения средствами физического воспитания. – М.,		
9	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.,	1992.	
10	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.,	2000	
10	Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.,	2006	

Интернет-ресурсы

http://www.dovosp.ru/

http://www.arkty.ru/journal/index.html

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

http://festival.1september.ru

http://www.malyshok.by/

http://window.edu.ru/

http://vospitatel.resobr.ru

http://www.detskiysad.ru

http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm

http://www.moi-detsad.ru/

http://doktorgreen.ru

http://zakalivanie.ru

http://elibrary.ru/defaultx.asp

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала).

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Зачетное задание: на производственной практике по ПМ 01.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний -осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	Экспертная оценка деятельности студента на практике
итоговая аттестация по курсу		Зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам

		практики; -презентация методического пособия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

3.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Инструкция по выполнению теста:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер.
Вариантов ответа может быть один или несколько.
Всего в тесте 24 вопроса.
Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 75%-89% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Тест

по СанПиНу № 26 от 15 мая 2013 года

Задание: выберите варианты ответов (может быть от одного до нескольких).

Вопросы:

1. в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте:
а – от 2 месяцев до 7 лет,
б – от 1 года до 6 лет,
в – от 1 года до 7 лет.

2. количество детей в группах ДОУ определяется исходя из:
а – общего количества детей,

б – площади групповой комнаты,
в – общего количества групп.

3. при озеленении территории ДОУ запрещена посадка:
а – цветущих однолетних растений,
б – ядовитых и колючих кустарников и деревьев,
в – посев семян овощей.

4. не допускается размещение в групповых комнатах:
а – аквариумов,
б – птиц и животных,
в – игрушек.

5. относительная влажность воздуха должна быть:
а – 50 – 80 %,
б – 40 – 60 %,
в – 40 – 70 %.

6. сквозное проветривание проводится через каждые:
а – 1 час,
б – 1.5 часа.
в – 2 часа.

7. занятия по физическому развитию организуются в неделю:
а – не менее 2 раз,
б – не менее 3 раз,
в – не менее 4 раз.

8. стулья и столы должны быть:
а – промаркированы,
б – одной группы,
в – покрашены.

9. возможно ли размещать цветы на подоконниках:
а – да,
б – нет.

10. возможно ли использовать переносные обогревательные приборы:
а – да,
б – нет.

11. продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более:
а – 10 минут,
б – 20 минут,
в – 30 минут.

12. для профилактики утомления у детей рекомендуется проводить:
а – физкультурные занятия,
б – ритмику,
в – музыкальные занятия.

13. занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее:
а – 1 раза в неделю,
б – 2 раз в неделю,
в – 3 раз в неделю.

14. закаливание включает основные гигиенические принципы:
а – постепенность,
б – цикличность,
в – индивидуальные особенности ребёнка.

15. столовая и чайная посуда для детей должна быть изготовлена из:
а – фарфора,
б – алюминия,
в – пластика,
г – нержавеющей стали.

16. возможно ли использовать посуду:
а – с трещинками,
б – с отбитыми краями,
в – с деформированной формой.

17. молоко перед употреблением кипятится:
а – не более 1 – 2 минут,
б – не более 2 – 3 минут,
в – не более 3 – 4 минут.

18. яйцо варится после закипания воды:
а – 5 минут,
б – 10 минут,
в – 15 минут.

19. овощи для приготовления салатов и винегретов варятся:
а – без кожуры,
б – с кожурой.

20. в качестве заправки салатов используется:
а – сметана,
б – растительное масло,
в – майонез.

21. искусственная С-витаминизация проводится:
а – первых блюд (супы),
б – вторых блюд,
в – третьих блюд (напитки).

22. аттестация на знание санитарных норм и правил проходит:
а – не реже 1 раза в 2 года,
б – не реже 1 раза в 3 года,
в – не реже 1 раза в полгода.

23. каждый работник должен иметь:
а – медицинскую книжку,
б – сведения о прививках,
в – сведения об аттестации,
г – допуск к работе.

24. не допускаются к работе лица:
а – с ангиной,
б – с гнойничковыми заболеваниями рук,
в – относительно здоровые,
г – с инфекционными заболеваниями.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит (определение; характеристика возбудителя; источник инфекции; механизм и пути передачи; периоды болезни, их характеристика, противоэпидемические мероприятия в ДОУ).
2. Кишечные инфекции: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция (определение, механизм, пути и факторы передачи, клинические проявления, противоэпидемические мероприятия в ДОУ, профилактика острых кишечных инфекций).
3. Туберкулез у детей и его профилактика.
4. Гельминтозы (определение, причины возникновения, клинические проявления аскаридоза, энтеробиоза). Профилактика гельминтозов.
5. Заболевания новорожденного. Гигиена новорожденного ребенка.
6. Функциональные нарушения ВНД. Профилактика нервных расстройств.
7. Кожные заболевания у детей и их профилактика.
8. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей (нарушения осанки, плоскостопие, сутулость). Профилактика возникновения нарушений осанки.
9. Рахит его проявления, лечение и профилактика.
10. Заболевания органов дыхания у детей, их профилактика.
11. Респираторные аллергозы: аллергический ринит, аллергический ларингит, астматический бронхит, бронхиальная астма, аллергический альвеолит (определение, факторы риска, клинические проявления, профилактика, первая помощь при приступе).
12. Заболевания и нарушения органов пищеварения у детей, их проявления и профилактика.
13. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте (предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения), профилактика заболеваний сердечно - сосудистой системы у детей.
14. Заболевания крови (анемия, гемофилия). Профилактика малокровия у детей.
15. Заболевания мочеполовой системы в детском возрасте: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, вульвовагинит. Профилактика воспалительных заболеваний мочеполовой системы.
16. Предупреждение нарушения зрения, нарушения зрения (блефарит, конъюнктивит,близорукость, дальнозоркость, косоглазие), нарушение цветоощущения.
17. Острый отит (определение, клинические проявления, профилактика).
18. Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет (причины возникновения, клинические проявления). Клинические проявления гипогликемической и гипергликемической комы, первая помощь.

19. Виды детского травматизма. Профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма во время пребывания детей в ДОУ.
20. Ушиб. Повреждения связок (клинические проявления, первая помощь).
21. Вывих (клинические проявления, первая помощь).
22.Перелом (клинические проявления, первая помощь, правила иммобилизации).
23. Раны (определение, характеристика ран, первая помощь).
24. Реанимация (определение, последовательность проведения сердечно-легочной реанимации, правила непрямого массажа сердца).
25. Кровотечения (виды кровотечений, способы остановки, правила наложения жгута).
26. Ожоги (виды, степени тяжести, первая помощь).
27. Отморожения (причины, предрасполагающие факторы, степени тяжести, первая помощь).
28.Тепловой и солнечный удар (причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, первая помощь, профилактика).
29.Переохлаждение (клинические проявления, первая помощь).
30. Утопление (первая помощь).
31. Укусы змей и насекомых (клинические проявления, первая помощь).
32. Инородные тела (уха, носа, глаза, дыхательных путей) – причины возникновения, первая помощь).
33. Организация питания в дошкольных учреждениях (составление меню, режим и организация детского питания. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранение продуктов и приготовление пищи: организация работы пищеблока, продукты питания, личная гигиена персонала пищеблока).
34. Организация режима дня в дошкольных учреждениях (гигиена сна в дошкольных учреждениях, гигиеническая организация бодрствования детей, физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий).
35. Закаливание: принципы и средства закаливания.
36. Гигиенические требования к одежде и обуви детей, уход за ними.
37. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений, гигиенические требования к оборудованию, гигиенические требования к игрушкам, дидактическому материалу.
38. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, водоснабжению, санитарному состоянию дошкольных учреждений.
39. Организация медицинской помощи в ДОУ.
40. Профилактический контроль развития детей, основные задачи профилактического контроля.
41. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.
42. Адаптация в ДОУ. Виды адаптации. Мероприятия, уменьшающие тяжесть адаптации.

Практическая часть включает:

I. Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах у детей:

1. Ушибы.
2. Вывихи, растяжения связок.
3. Переломы.
4. Ранения.
5. Кровотечения.
6. Ожоги.
7. Отморожения.
8. Тепловой и солнечный удары.

9.Переохлаждение.
10. Утопление.
11. Реанимация (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца).

II. Определение физического развития ребенка на основе антропометрических показателей.
III. Определение количества пищи согласно возрасту ребенка.
IY. Решение ситуационных задач на определение степени адаптации ребенка к условиям ДОУ.
Y. Определять мероприятия по профилактике детского травматизма и инфекционных заболеваний.

Практические задания:

В прикрепленной группе детского учреждения выполнить следующие задания:

1. С помощью медицинских карт, данных медицинского персонала, воспитателя и своих наблюдений выявите всех детей с отклонениями в физическом развитии. Выясните причины этих отклонений и мероприятия, проводимые в ДОУ для коррекции этих отклонений. Самостоятельно исследуйте и оцените физическое состояние одного ребенка.
2. С помощью медицинских карт, данных медицинского персонала, воспитателя узнайте, как протекала адаптация детей. Соотнесите полученные данные с дальнейшим физическим и нервно-психическим развитием и состоянием детей. Сделайте выводы.
3. Выявите детей с астеническим состоянием, выясните причины этого состояния, наметьте план его коррекции.
4. Проанализируйте осуществление мер по профилактике нарушений осанки. Выявите детей с нарушением осанки и стопы. Какие мероприятия проводят в детском саду для их исправления?
5. Проследите за правильностью дыхания детей на прогулке и в помещении, во время спокойных занятий во время физкультурных упражнений. Выявленные недочеты обсудите с воспитателем.
6. На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите детей, часто или длительно болеющих респираторными заболеваниями. Опишите особенности их соматического и нервно-психического состояния.
7. Выявите детей с хроническими расстройствами пищеварения. Установите предположительную причину этих нарушений и возможные способы их коррекции.
8. Выясните, какие мероприятия проводятся для предупреждения у детей заболеваний мочевыделительной системы.
9. Выявите детей, имеющих нарушения зрения. Какие коррекционные и лечебные мероприятия проводятся с этими детьми. В случае их отсутствия разработайте план этих мероприятий.
10. Ознакомьтесь с мероприятиями, проводимыми в ДОУ по предупреждению инфекционных заболеваний, с правилами осмотра кожи, зева, измерения температуры тела, взятия мазков из носа и зева. Пронаблюдайте за организацией изоляции больного ребенка, порядком установления и проведения карантина. Техникой дезинфекции, способами обработки белья, игрушек. Отметьте соблюдение правил проведения профилактических прививок.
11. Ознакомьтесь с мероприятиями, проводимыми в ДОУ по предупреждению детского травматизма; с местом хранения средств экстренной помощи, наличием и укомплектованностью сумки-аптечки.
12. Рассчитайте необходимый объем пищи для двух детей из прикрепленной группы. Определите фактически получаемый ими объем. При необходимости внесите коррективы. На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите детей с пищевой аллергией. Какие мероприятия проводятся для коррекции их питания.
13. Определите соответствие продолжительности режимных моментов гигиеническим нормам.
14. Проследите за дневным сном детей. Обратите внимание на соответствие гигиенической организации сна правилам. Выявите недочеты и обсудите с воспитателем.

15. Проведите гигиенический анализ физкультурного занятия, выделите его достоинства и недочеты.
16. Выясните, какие закаливающие процедуры получают дети в прикрепленной группе. Ознакомьтесь с их проведением.
17. Проверьте соответствие детской одежды на прогулке гигиеническим нормам.
18. Дайте гигиеническую оценку оборудованию групповой ячейки. Проверьте соответствие мебели в прикрепленной группе росту детей.
19. Дайте гигиеническую оценку естественному и искусственному освещению групповых комнат и уголков для игры. Проследите за вентиляционным и тепловым режимом в групповой, за уборкой помещений. При выявлении недостатков внесите предложения по их устранению.
20. Понаблюдайте, какие методы и средства используются в ДОУ для формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Как осуществляется в ДОУ санитарно-просветительская работа с родителями.