Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Рабочая программа
МДК. 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК. 01 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Сметанина Марина Николаевна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № _ от «__» _____ 20____ г. Протокол №____

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2.	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
4.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
5.	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	теоретические основы двигательной активности;
2.	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
4.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
5.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
6.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
7.	методику проведения диагностики физического развития детей

В результате изучения дисциплины

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **42** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28** часов,

самостоятельной работы обучающегося **14** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:		
2.1	лекции	-
2.2	семинарские и практические работы	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета IV семестр	
	Итого	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				3	ОК 1 – 4, 7, 9, 10 ПК 1.1 – 1.4
Раздел 1. Проведение гимнастических упражнений	**Содержание**				
	Практические занятия				
	1	Показ и проведение упражнений в ходьбе и беге с детьми дошкольного возраста	2		
	2	Показ и проведение упражнений в прыжках с детьми дошкольного возраста	2		
	3	Показ и проведение упражнений в метании с детьми дошкольного возраста	2		
	4	Показ и проведение упражнений в ползании и лазанье с детьми дошкольного возраста	2		
	5	Показ и проведение ОРУ с детьми младшего дошкольного возраста	2		
	6	Показ и проведение ОРУ с детьми средней группы	2		
	7	Показ и проведение ОРУ с детьми старшей группы	2		
	8	Показ и проведение ОРУ с детьми подготовительной группы	2		
	9	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	2		
	Самостоятельная работа				
	1	Подбор упражнений в ходьбе и беге на 1 месяц для вводной части физкультурного занятия (формализованный конспект)	**1**		
	2	Освоение техники выполнения прыжков в разных возрастных группах	**2**		
	3	Освоение техники выполнения разных способов метания, ползания и лазанья	**2**		
	4	Подбор комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп, освоение способов показа (формализованный конспект)	**2**		
	5	Побор игровых заданий по обучению детей строевым упражнениям детей разных возрастных групп (формализованный конспект)	**1**		
Раздел 2. Проведение подвижных и спортивных игр	**Содержание**				ОК 1 – 4, 7, 9, 10 ПК 1.1 – 1.4
	Практические занятия				

	1	Проведение сюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста	2		
	2	Проведение бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста	2		
	3	Проведение элементов спортивных игр	2		
	Самостоятельная работа				
	1	Подбор подвижных игр, разных по содержанию, для детей разных возрастных групп (формализованный конспект, показ)	2		
	3	Освоение техники проведения подвижных игр	2		
Раздел 3. Проведение спортивных упражнений	**Содержание**				ОК 1 – 4, 7, 9, 10 ПК 1.1 – 1.4
	Практические занятия				
	1	Проведение элементов спортивных упражнений	2		
	Самостоятельная работа				
	1	Освоение спортивных упражнений	2		
Раздел 4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Содержание**				ОК 1 – 4, 7, 9, 10 ПК 1.1 – 1.4
	Практические занятия				
	1	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста	2		
	Зачет				
		Итого	***42***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет теории и методики физического воспитания

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет,

спортивный зал

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Схемы по основным разделам курсов	
3	Диаграммы и графики	
4	Дидактические материалы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды по разным разделам курса	
3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1	Набивные мячи	20
2	Гимнастические скамейки	2
3	Стойки для эстафет	2
4	Гимнастические палки	20
5	Гимнастические коврики	20
6	Шведские стенки	1
7	Обручи	20
8	Скакалки	20
9	Кегли	20
10	Кубы	7
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	
2	мультимедиа-проектор	
3	интерактивная доска	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,
мастер-класс,
дистанционное обучение,
работа в малых группах

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 4-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", - 304 с. ISBN 978-5-7695-9263-8	2017	Реком.
2	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с. ISBN978-5-4315-0466-2	2017	гриф
3	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 80с. ISBN 978-5-86775-993-3	2014	
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 80 с. ISBN 978-5-4315-0461-7	2016	
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4	2016	
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. - 128 с. ISBN 978-5-4315-0463-1	2016	
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с. ISBN 978-5-4315-0464-8	2016	
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. - 128 с. ISBN 978-5-4315-0556-0	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с. ISBN978-5-4315-0466-2	2017	гриф

2.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 80с. ISBN 978-5-86775-993-3	2014	
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 80 с. ISBN 978-5-4315-0461-7	2016	
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4	2016	
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. - 128 с. ISBN 978-5-4315-0463-1	2016	
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с. ISBN 978-5-4315-0464-8	2016	
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. - 128 с. ISBN 978-5-4315-0556-0	2016	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при выполнении лабораторной работы; оценка при решении педагогических задач
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	Способен планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при выполнении лабораторной работы; оценка при решении педагогических задач
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	Способен проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	оценка на практическом занятии
4	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	Способен использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	оценка при выполнении индивидуальных заданий; оценка защиты мультимедийных презентаций
5	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	Способен показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	оценка на практическом занятии
	Освоенные знания:		
1	теоретические основы двигательной	Знает теоретические основы двигательной активности	оценка защиты рефератов;

	активности		тестирование
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Знает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
3	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Владеет методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	оценка при выполнении индивидуальных заданий; тестирование
4	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	оценка защиты творческой работы
5	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	Знает требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	оценка защиты творческой работы; опрос
6	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	оценка при выполнении индивидуальных заданий; опрос

	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-	Умение использовать информационно-	Текущий контроль в форме: беседы,

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Способен планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Способен проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по	Способен роводить	Текущий контроль в

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Способен осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам дошкольного образования.	Способен вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам дошкольного образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Способен проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей	Способен выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	других педагогов.		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Составить игровое упражнение для детей II младшей по обучению построению в колонну.
2. Предложить несколько способов обучения построению в круг детей II младшей.
3. Составить игровое упражнение для детей средней группы по обучению построению в шеренгу.
4. Предложить наиболее целесообразный способ перестроения детей средней группы из колонны по одному в колонну по два.
5. Составить игровое упражнение для детей старшей группы по обучению построению в колонну и шеренгу.
6. Предложить наиболее целесообразный способ раздачи пособий (гимнастические палки) в подготовительной к школе группе при перестроении из колонны по одному в колонну по три.
7. Составить ОРУ для мышц ног из исходного положения стоя для детей II младшей группы (правильно записать). Продемонстрировать показ и выполнение с детьми, используя наиболее целесообразные приемы обучения.
8. Составить ОРУ для мышц рук и плечевого пояса из исходного положения стоя для детей средней группы (правильно записать). Продемонстрировать показ и выполнение с детьми, используя наиболее целесообразные приемы обучения.
9. Составить ОРУ для мышц ног и таза для детей старшей группы (правильно записать). Продемонстрировать показ и выполнение с детьми, используя наиболее целесообразные приемы обучения.
10. Составить ОРУ общего воздействия из положения лежа на животе для детей подготовительной к школе группы (правильно записать). Продемонстрировать показ и выполнение с детьми, используя наиболее целесообразные приемы обучения.
11. Продемонстрировать три способа метания по фазам, соответственно технике выполнения.
12. Продемонстрировать три вида прыжков по фазам, соответственно технике выполнения.
13. Выбрать из предложенной методической литературы подвижную игру сюжетного характера для детей II младшей группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
14. Выбрать из предложенной методической литературы бессюжетную подвижную игру для детей II младшей группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
15. Выбрать из предложенной методической литературы подвижную игру сюжетного характера для детей средней группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
16. Выбрать из предложенной методической литературы бессюжетную подвижную игру для детей средней группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,

- распределение ролей,
- руководство ходом игры.

17. Выбрать из предложенной методической литературы подвижную игру сюжетного характера для детей старшей группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
18. Выбрать из предложенной методической литературы бессюжетную подвижную игру для детей старшей группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
19. Выбрать из предложенной методической литературы подвижную игру сюжетного характера для детей подготовительной к школе группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
20. Выбрать из предложенной методической литературы бессюжетную подвижную игру для детей подготовительной к школе группы. Составить конспект, учитывая основные моменты:
    - сбор детей на игру,
    - объяснение игры,
    - распределение ролей,
    - руководство ходом игры.
21. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры баскетбол (указать возрастную группу)
22. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры волейбол (указать возрастную группу)
23. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры футбол (указать возрастную группу)
24. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры городки (указать возрастную группу)
25. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры бадминтон (указать возрастную группу)
26. Продемонстрировать объяснение элементов спортивной игры настольный теннис (указать возрастную группу)