**МЕТОДЫ УЧЕНИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

В практике школы успешно применяются следующие методы ученического целеполагания:

• выбор учениками целей из предложенного учителем набора;

• классификация составленных детьми целей с последующей детализацией;

• обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость;

• конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов;

• составление учениками собственных таксономий образовательных целей и задач;

• формулирование целей на основе результатов рефлексии;

• соотношение индивидуальных и коллективных целей;

• соотношение целей ученика, учителя, образовательного учреждения, родителей;

• разработка ценностных норм и положений в школе.

Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей, был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

1) установление стимулирующей роли цели, т.е. способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Если учитель ставит цель по отношению к развитию когнитивных способностей учеников (сопоставление, анализ, классификация и т.п.), эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками, даже если они были сформулированы ими несколько иначе;

2) выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать актуальные образовательные задачи по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях;

3) приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития. Например, сложность действий ученика будет различна при достижении следующих целей по биологии: «Определить, чем отличается ель от сосны» или «Выяснить, чем обусловлены отличия ели и сосны». После определения установочных целей, на их основе конструируется базовая технологическая карта, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной карты конструируется образовательная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки.

Организация целеполагания включает три взаимосвязанных вида деятельности:

• деятельность ученика по разработке индивидуальной технологической карты (группы личных учебных целей);

• деятельность учителя по конструированию базисной технологической карты с включением культурно-исторических аналогов;

• совместную деятельность учителя и учащихся по формированию общей технологической карты планируемого учебного процесса.

Процедура образовательного целеполагания приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Процедура развития образовательного целеполагания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность ученика | Деятельность учителя | Совместная деятельность учеников и учителя |
| Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение | Составление набора целей изучения темы для выбора и дополнения их учениками | Разработка, корректировка и уточнение коллективных целей обучения |
| Обозначение своих целей, знакомство с целями других учеников | Анализ отобранного набора целей, классификация ученических целей, определение мотивов учеников | Демонстрация индивидуальных целей, их обсуждение, корректировка и дополнение |
| Самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей | Определение приоритетных целей темы, конструирование системы учебных занятий по теме | Сопоставление индивидуальных образовательных программ учеников и общей образовательной программы |
| Составление индивидуальных учебных программ своих занятий по теме | Разработка технологической карты занятий по теме, компоновка содержания материала, подбор средств обучения | Составление программы занятий с общим и индивидуальными компонентами обучения |

**ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

Главным требованием к разработке целей и задач обучения является диагностичность, т.е. вполне определенное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки. Для технологической полноты нужно представить ее через поддающийся точной фиксации *результат.* *Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.* Иначе говоря, учебная цель должна быть описана так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. *Цель, в формулировке которой заложены описывающие ее признаки и критерии достижения, называют диагностичной*. Так, формулировки типа «получить систематизированные сведения о дробях» или «формировать у детей историческое мышление» целями не являются, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат - продукт образовательной деятельности. Наоборот, цели типа «разработать собственные версии происхождения дробей» или «предложить детям перечислить исторические события в их жизни и аргументировать их историчность» задают конечный продукт деятельности учеников, который может быть продиагностирован и оценен. *Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания*. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, т.е. о развитии личностных качеств учащихся.

Технологический (диагностический) способ постановки целей заключается в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые учитель или какой-либо эксперт могут надежно опознать. Для этого используется четкая система целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (педагогические таксономии). Понятие «таксономия» (от греческого taxis - расположение по порядку и nomos - закон) заимствовано из биологии. Оно означает такую классификацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно.

*Таксономия целей обучения - систематизированный банк подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.* Расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса.

Таксономия, охватывающая ***познавательную*** (когнитивную) область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более дробным делением: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами. Соотношение учебных целей и действий учащегося иллюстрирует табл. 2.

Таблица 2

**Соотношение учебных целей и действий ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная цель | Действия ученика |
| Знания | Запоминает и воспроизводит конкретный материал, факты, методы, процедуры, понятия, определения, правила, принципы, критерии |
| Понимание | Интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы, объясняет учебный материал, экстраполирует выводы |
| Применение | Использует конкретный материал в конкретных ситуациях и в новых условиях (решает задачи, выполняет практические работы) |
| Анализ | Выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, принципах построения, сравнивает, проводит различия между фактами и следствиями, выявляет взаимосвязи |
| Синтез | Разрабатывает план и возможную систему действий, предлагает план проведения эксперимента, пишет сочинение, использует знания из других областей для решения проблемы |
| Оценка | Высказывает суждение на основе имеющихся данных, на основе внешних критериев |

Таксономия, охватывающая ***эмоционально-ценностную*** (аффективную) область включает цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование ценностного отношения, проявление его в деятельности. Недооценка значимости аффективной области целеполагания отражается на стиле общения учителя с учащимися: вместо понимания, признания, принятия ученика - наставления, угрозы, запреты, требования. Вместо сотрудничества - диктат и опека.

Примерами формулировок целей в данной области могут быть следующие:

• вызвать заинтересованность...;

• пробудить любознательность...;

• актуализировать познавательную потребность...;

• возбудить готовность решать задачи самостоятельно...;

• закрепить уверенность в...;

• обеспечить переживание радости открытия истины;

• вызвать удивление (сомнение, недоумение, например, в связи с парадоксальностью ситуации или явления);

• обеспечить осознание социальной значимости и общекультурной ценности изучаемого содержания;

• обеспечить осознание личностной значимости изучаемого содержания;

• создать условия для принятия ценностной ориентации (или ее коррекции);

• сформировать личностно-значимое ценностное отношение к изучаемому содержанию;

• сформировать стремление к глубокому усвоению содержания;

• сформировать стремление дать самостоятельную критическую оценку явлению;

• организовать целенаправленное изучение различных подходов (точек зрения, вариантов деятельности), с тем, чтобы вынести собственное суждение;

• создать условия для проявления убежденности, отстаивая тот или иной идеал (модель поведения);

• поддержать (стимулировать) устойчивое желание овладеть навыками.

Например, Л.М. Фридман приводит комплекс задач обучения воспитывающего и развивающего характера, которые может и должен решать правильно организованный учебный процесс:

«Сделать изучаемые в процессе обучения знания внутренним достоянием личности каждого ученика. Это значит, что эти знания должны не просто запоминаться учащимися на определенное время, но наиболее значимые из них - фундаментальные знания - должны быть изучены так, чтобы они вошли в категориальную систему личности учащегося, в ту систему убеждений и взглядов, которая определяет характер и особенности его жизни, деятельности и поведения.

Удовлетворять естественную потребность учащихся в эмоциональном насыщении, чтобы процесс учения вызывал у них всю гамму положительных эмоций и чувств - от преодоления трудностей, возникающих в этом процессе, от успехов в этом сложном деле, от познания нового, ощущения своего личностного роста.

Создавать условия для развития у учащихся социальной активности, эмпатии и альтруизма. Надо сделать так, чтобы ученический класс стал в процессе обучения для каждого ученика той первичной социальной ячейкой, общественное воздействие которой определяет во многом его отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками, отношения к содержанию и процессу обучения.

Формировать у учащихся разумные убеждения и взгляды на политическое и социально-экономическое устройство общества, на события, происходящие в стране. Важно, чтобы они могли обдуманно подходить к анализу происходящих вокруг них событий, иметь свою собственную точку зрения».

***Психомоторна***я (двигательная) область содержит цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной *координации. Сюда относятся навыки письма, речевые навыки, умения пользоваться* приборами и инструментами; цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Формулировки педагогических целей должны задавать уровень знаний и умений в зависимости от того, какой вид деятельности они могут обеспечить:

• узнавание информации;

• воспроизведение информации;

• совершение продуктивной деятельности по усвоенному алгоритму (репродуктивная деятельность);

• осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы (творческой деятельности).

Например, цели обучения:

*•* ***предполагающие воспроизведение знаний*:** вопросы на узнавание; задачи на воспроизведение фактов, понятий, данных; примеры на воспроизведение определений, правил; задания на воспроизведение текста (стихов и пр.);

***• предполагающие воспроизведение простых мыслительных действий***: вычленение и сличение, описание и систематизация фактов; задания на определение фактов (измерение, расчеты); вопросы на перечисление и описание фактов; задания на перечисление и описание процессов и приемов деятельности; задачи на анализ и синтез, сравнение и различение, упорядочивание (классификацию),определение отношений (причина-следствие-средство, функция-способ и пр.);

***• ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций (аргументацию, объяснение)***: трансформацию (перевод, выражение знаков в словах); интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.); задачи на индукцию и дедукцию; задания на аргументацию;

• ***вызывающие определенные речевые высказывания для выражения продуктивного мыслительного акта*** (реферат, сочинение, научный текст): написание сочинений, рефератов {конспектов, тезисов, резюме); подготовка доклада, отчета; самостоятельные письменные работы, проекты и пр.

• ***направленные на развитие продуктивного мышления (решение проблем***): применение знаний на практике; решение проблемных ситуаций; целеполагание и постановка вопросов; задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных', задачи на эвристический поиск на базе логического мышления.

Диагностический способ задания целей требует формулировок на языке тех задач, для решения которых необходимы подлежащие усвоению знания и умения. Общий прием конкретизации целей - использовать в описании глаголы, указывающие на определенное действие. Например, обобщенная цель «изучить использование символических обозначений на погодной карте» может быть развернута в перечень возможных учебных результатов, когда ученик:

• воспроизводит по памяти символы, употребляемые на карте погоды;

• опознает эти символы на карте;

• читает карту, используя символы;

• составляет карту, пользуясь символами;

• по заданной карте, пользуясь символами, дает прогноз погоды.