**Математика на 11.06.20г. Группа 12\_О\_УНК**

**Практическое задание «Решение текстовых задач».**

**Цели занятия:**

1. обучающая: закрепить умения и навыки решения текстовых задач и составления моделей задач;
2. развивающая: развивать логическое мышление;
3. воспитательная: воспитывать дисциплинированность.

**Задача***:*выработка умения применять теоретические знания на практике.

**Приобретаемые умения и навыки:**уметь решать текстовые задачи; осуществлять моделирование в процессе решения текстовых задач.

**Материалы и литература**:

1. рабочие (лекционные ) тетради;
2. инструкционная карта по выполнению ПЗ;
3. Стойлова Л.П. Математика.

**Норма времени:** 2 часа.

**Содержание и ход выполнения заданий.**

**Задача 1**.  В одном куске 4 м ткани, в другом – 6 м такой же ткани. Первый кусок на 18 руб. дешевле, чем второй. Сколько рублей стоил каждый кусок ткани?

***Задания:***

3.1. Опишите этапы решения задачи:

1 этап – восприятие задачи:

1) Докажите, что этот текст является задачей.

2) Выполните иллюстрацию или схематический чертеж.

3) Сделайте краткую запись задачи.

4) Выберите неизвестное и обозначьте его буквой (если задача решается алгебраическим способом).

2  этап – поиск решения задачи:

1) Запишите рассуждения

2) Составьте уравнение, которое является планом решения задачи (если задача решается алгебраическим способом).

3  этап – выполнение плана решения:

1) Арифметический способ.

                  ИЛИ

2) Алгебраический способ.

4 этап – проверка решения:

1) Выполните проверку решения задачи одним из способов.

2) Запишите ответ.

**Задача 2.**

К серой цапле на урок   
Прилетело семь сорок.   
А из них лишь три сороки   
Приготовили уроки.   
Сколько лодырей - сорок   
Прилетело на урок?

***Задания:***

1) Сформулируйте условие задачи.

2) Сформулируйте требование.

3) Переформулируйте задачу из стихотворной.

**Задача 3.**

В хоре семь кузнечиков   
Песни распевали.   
Вскоре пять кузнечиков   
Голос потеряли.   
Сосчитай без лишних слов,   
Сколько стало голосов?

Задания:

1) Сформулируйте условие задачи.

2) Сформулируйте требование.

3) Переформулируйте задачу из стихотворной.

**Задача 4.**Составьте по одной задаче: а) с недостающими данными; б) с лишними данными. Проанализируйте составленные задачи.

Методические указания

1. При выполнении ПЗ № 9 можно воспользоваться лекциями и учебником (Стойлова Л.П. Математика).
2. Для выполнения 2 этапа – поиск решения задач из Задачи 1 воспользуйтесь следующими примером. Дана задача: «В одной корзине лежало 24 кг яблок, а в другой лежали груши. Когда в корзину с грушами положили еще 8 кг груш, их стало на 10 кг больше, чем яблок. Сколько кг груш было в корзине?»

 Рассуждения к данной задаче:

- на сколько груш стало больше, чем яблок?  
- сколько было яблок?  
- сколько добавили груш?  
- сколько груш стало?