ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ ПМ.02**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

3 курс – VI семестр

(очная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель и задачи практики | 3 |
|  | Организация практики | 3 |
|  | Содержание производственной практики | 3 |
|  | Информационное обеспечение обучения | 4 |
|  | Критерии оценки работы студентов | 4 |
|  | Отчётная документация | 4 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ  Приложение 1 ОТЧЕТ  Приложение 2 ХАРАКТЕРИСТИКА  Приложение 3 СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ |  |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

***Цель практики:*** формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и проведении различных видов деятельности и общения детей в ДОУ в летне-оздоровительный период.

***Задачи практики:***

1. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня в летне-оздоровительный период.
2. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3. Организовывать и проводить различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
5. Грамотно и своевременно вести педагогическую документацию в соответствии с содержанием педагогической практики.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях города Ухты и cоставляет 2 недели (72 часа).

В ходе производственной практики студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует различные виды деятельности и общения детей в ДОУ в летне-оздоровительный период. В дневнике педагогической практики фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (см. **Приложение 1**).

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (2 недели)**

Перед началом практики в ДОУ студенты проходят *инструктаж*: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Знакомятся с детьми, воспитателями, планом воспитательно-образовательной работы и распорядком дня в летне-оздоровительный период. На основании плана воспитательно-образовательной работы студенты разрабатывают свой календарно-тематический план на период производственной практики и составленный с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, режима дня, особенностей работы ДОУ в летне-оздоровительный период.

В процессе производственной практики студенты выполняют функциональные обязанности воспитателя и организуют различные виды деятельности и общения детей:

1. *игры на установление контакта* с детьми;
2. разные виды *дежурства* детей в своей возрастной группе (дежурство по столовой; по уголку природы; по группе и т.д.);
3. *подвижные игры* на прогулке разной степени интенсивности;
4. *дидактические и театрализованные игры*;
5. *индивидуальную работу* с ребенком своей возрастной группы *по музыкальному развитию;*
6. *трудовую деятельность детей на прогулке*;
7. *строительную игру*;
8. *игры на развитие коммуникации;*
9. *музыкальное развлечение;*
10. *театрализованные игры*;
11. *строительные и сюжетно-ролевые игры;*

**4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.,1991
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.,1990.
3. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М,1991.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.:«ГНОМ и Д», 2000.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
7. Шипицина, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.

**5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

«5» - студент грамотно планирует свою работу, методически правильно и эмоционально организует разные виды деятельности, коллектив детей, пользуется у них авторитетом, проводит индивидуальную работу с детьми. В педагогической и общественной жизни детского сада проявляет инициативу, грамотно и своевременно ведет отчетную документацию.

«4» - студент допускает некоторые негрубые ошибки в методике руководства различными видами деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

«3» - студент допускает ошибки в методике руководства различными видами деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, безынициативен.

«2» - студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

**6. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

1. *Документы по практике:*

* **ДНЕВНИК** по практике, в котором представлены разработанные студентом КОНСПЕКТЫ И ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ:

1. *игры на установление контакта* с детьми;
2. разные виды *дежурства* детей в своей возрастной группе (дежурство по столовой; по уголку природы; по группе и т.д.);
3. *подвижные игры* на прогулке разной степени интенсивности;
4. *дидактические и театрализованные игры*;
5. *индивидуальную работу* с ребенком своей возрастной группы *по музыкальному развитию и художественному развитию детей;*
6. *трудовую деятельность детей на прогулке*;
7. *строительную игру*;
8. *игры на развитие коммуникации;*
9. *музыкальное развлечение;*
10. *театрализованные игры*;
11. *строительные и сюжетно-ролевые игры.*

* **ОТЧЕТ** (распечатанный в текстовом редакторе Word).
* **ХАРАКТЕРИСТИКА (Приложение 2)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ ОЦЕНКИ (ЦИФРА И ЕЕ РАСШИФРОВКА В СКОБКАХ) РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
* **СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (Приложение 3)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОТЧЕТ**

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по производственной (летней) практике профессионального модуля ПМ.02

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Место прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Период прохождения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоговая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

На студента (ку) ПОУ «УПК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование специальности)*

проходившего (шей) практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_г.

на базе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(вид производственной практики)*

**Показатели выполнения производственных заданий:**

Уровень теоретической подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточный, удовлетворительный, оптимальный*

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

1. незнание методики,
2. неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста,
3. незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточное, удовлетворительное, оптимальное*

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточная, удовлетворительная, оптимальная*

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

1. опоздания на работу,
2. нарушение должностной инструкции воспитателя,
3. нарушение инструкций по технике безопасности,
4. нарушение этики профессионального общения,
5. не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, Ф.И.О). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила производственную (летнюю) практику по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» в МДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_» г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись заведующей расшифровка подписи