Профессиональное образовательное учреждение

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ ПМ.01**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**

**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ»**

2 курс – IV семестр

(очная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель и задачи практики | 3 |
|  | Организация практики | 3 |
|  | Содержание производственной практики | 3 |
|  | Информационное обеспечение обучения | 4 |
|  | Критерии оценки работы студентов | 4 |
|  | Отчётная документация | 5 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ  Приложение 1 ОТЧЕТ  Приложение 2 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ  Приложение 3 ХАРАКТЕРИСТИКА  Приложение 4 СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ |  |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

***Цель практики:*** формирование у студентов целостного представления об особенностях организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка и предотвращение травматизма детей в ДОУ в летне-оздоровительный период.

***Задачи практики:***

1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения в летне-оздоровительный период.
3. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, развлечения, праздники) в летне-оздоровительный период с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
4. Совершенствовать знания, умения, навыки, необходимые воспитателю для планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка в ДОУ в летне-оздоровительный период.
5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в летне-оздоровительный период.
6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
7. Развивать профессионально значимые качества личности педагога и устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ В ЛЕТНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД» осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях города Ухты и cоставляет 2 недели (72 часа).

В ходе производственной практики студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит работу по физическому развитию детей в ДОУ. В дневнике педагогической практики фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (**Приложение 1**).

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (2 недели)**

Перед началом практики в ДОУ студенты проходят *инструктаж*: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Знакомятся с детьми, воспитателями, планом воспитательно-образовательной работы и распорядком дня в летне-оздоровительный период. На основании плана воспитательно-образовательной работы студенты разрабатывают свой календарно-тематический план на период производственной практики и составленный с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, режима дня, особенностей работы ДОУ в летне-оздоровительный период.

В процессе производственной практики студенты выполняют функциональные обязанности воспитателя и самостоятельно проводят мероприятия двигательного режима:

1. *утреннюю гимнастику,*
2. *индивидуальную работу по физическому воспитанию,*
3. *подвижные игры разной степени активности на прогулке,*
4. *закаливающие процедуры,*
5. *спортивные развлечения (досуги),*
6. *диагностику двигательных умений и навыков детей* своей группы (5-6 человек), обрабатывают результаты, на основании которых составляют план индивидуальной работы по физическому воспитанию с конкретным ребенком и реализуют его.

**4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
3. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
4. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.
5. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
6. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

**Дополнительные источники:**

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.
2. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
4. Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.
5. Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
2. http://www.sportfamily.ru/
3. http://www.moi-detsad.ru/
4. http://doktorgreen.ru
5. http://zakalivanie.ru
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

«5» - студент грамотно планирует свою работу, методически правильно и эмоционально проводит мероприятия двигательного режима. Умело организует коллектив детей, пользуется у них авторитетом, проводит индивидуальную работу с детьми. В педагогической и общественной жизни детского сада проявляет инициативу, грамотно и своевременно ведет отчетную документацию.

«4» - студент допускает некоторые негрубые ошибки в методике руководства физическим воспитанием и развитием детей раннего и дошкольного возраста.

«3» - студент допускает ошибки в методике проведения мероприятий двигательного режима, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, безынициативен.

«2» - студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

1. **ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**
2. *Документы по практике:*

* **ДНЕВНИК** по практике, в котором представлены разработанные студентом КОНСПЕКТЫ И ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА:

1. свой план организации и проведения культурно-гигиенических навыков;
2. свой план проведения индивидуальной работы с ребенком по физической культуре;
3. свой конспект проведения утренней гимнастики;
4. свой конспект проведения спортивного развлечения (досуга);
5. свой конспект проведения подвижных игр разной степени активности на прогулке,
6. свой конспект проведения закаливающих процедур,
7. результаты проведенной диагностики двигательной подготовленности детей своей группы, занесенные в диагностическую карту (**Приложение 2**) и распечатанную в текстовом редакторе Word.

* **ОТЧЕТ** (распечатанный в текстовом редакторе Word).
* **ХАРАКТЕРИСТИКА (Приложение 3)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ ОЦЕНКИ (ЦИФРА И ЕЕ РАСШИФРОВКА В СКОБКАХ) РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
* **СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (Приложение 4)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОТЧЕТ**

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по производственной (летней) практике профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ».

Место прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Период прохождения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоговая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

1. Выявить физическую подготовленность детей по следующим показателям: быстрота, скоростная выносливость, ловкость, сила ног, сила рук, гибкость, статическое равновесие. Для выявления данных показателей использовать диагностические методики из следующей литературы:

* *Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2004.*
* *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольника. М., 1996.*
* *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. М., 1996.*
* *Шишкина В. А. Движение + движение. М., 1992.*

1. Полученные данные занести в протокол (**таблица 1**).
2. Сравнить показатели, полученные в ходе диагностического исследования, со средними возрастно-половыми показателями физической подготовленности детей (**таблица 2**) и заполнить диагностическую карту здоровья, физического и двигательного развития дошкольников (**таблица 3**) и сделать анализ.

**Таблица 1**

**Протоколы оценки показателей физической подготовленности детей \_\_\_\_\_\_группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Виды движений (тесты)** | | | | | |
| **быстрота**  ***бег 10 м***  ***(с)*** | **скоростная выносливость**  ***бег 30 м***  ***(с)*** | **ловкость**  ***бег 10 м между предметами***  ***(с)*** | **сила ног**  ***прыжок в длину с места***  ***(с)*** | **сила рук**  ***бросок набивного мяча***  ***(см)*** | **Статич. равновесие**  ***удержание равновесия на 1 ноге***  ***(с)*** |
| **1.** | Вова С. | **2,5** | **8,4** | **8,3** | **55** | **30** | **6** |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |

**Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей 3—6 лет (таблица стандартов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды движений (тесты)** | **Возраст детей** | | | | | |
| **4 года** | | **5 лет** | | **6 лет** | |
| **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** | **мальчики** |
| 1 | **Быстрота**  *Бег 10 м (с)* | 3,4 – 2,6 | 3,3 – 2,4 | 2,7 – 2,2 | 2,5 – 2,1 | 2,4 – 2,2 | 2,2 – 2,0 |
| 2 | **Скоростная выносливость**  *Бег 30 м (с)* | 10,7–8,0 | 10,5–8,0 | 9,8 – 8,3 | 9,2 – 7,9 | 7,5 – 7,8 | 7,0 – 7,3 |
| 3 | **Ловкость**  *Бег 10 м между предметами (с)* | 9,5 – 9,0 | 8,5 – 8,0 | 8,0 – 7,0 | 7,2 – 5,0 | 6,0 – 5,0 | 5,0 – 1,5 |
| 4 | **Сила ног**  *Прыжок в длину с места (см)*  *Прыжок в высоту с места (см)* | 55 – 93  12 - 15 | 60 – 90  14 - 18 | 95 – 104  20 - 25 | 100 – 110  26 -30 | 111-120  30 - 32 | 116-120  30 - 35 |
| 5 | **Сила рук**  *Бросок набивного мяча на расстоянии м = 1 кг (см)*  Динамометрия (кг):  *Сила правая рука*  *Сила левая рука* | 97 – 178  3,1 – 6,0  3,2 – 5,6 | 117 – 180  3,9 – 7,5  3,5 – 7,1 | 138-220  6 – 8  5 - 7 | 187 – 270  6 – 9  6 - 8 | 340-520  10,0  9,0 | 450 – 570  11,0  10,5 |
| 6 | **Гибкость**  *Наклоны туловища вперед на скамейке (см)* | 3 - 7 | 1 - 4 | 4 - 8 | 2 - 7 | 4 - 8 | 3 - 6 |
| 7 | **Статическое равновесие**  *Удержание равновесия на одной ноге (с)* | 5,2 – 8,1 | 3,3 – 5,1 | 9,4–14,0 | 7,0 – 11,0 | 50 - 60 | 40 - 60 |

Таблица 3

**Диагностическая карта здоровья, физического и двигательного развития дошкольника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Группа здоровья** | | | **Физическое развитие** | | **Физическая подготовленность** | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **гармоничное** | **отклонения** | **Быстрота** | **Скоростная выносливость** | **Ловкость** | **Сила ног** | **Сила рук** | **Гибкость** | **Статическое равновесие** |
| **1.** | Вова С. | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

На студента (ку) ПОУ «УПК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_

*(ФИО)*

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование специальности)*

проходившего (шей) практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

на базе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(вид производственной практики)*

**Показатели выполнения производственных заданий:**

Уровень теоретической подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточный, удовлетворительный, оптимальный*

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

1. Незнание методики.
2. Неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
3. Незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточное, удовлетворительное, оптимальное*

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточная, удовлетворительная, оптимальная*

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

1. Опоздания на работу.
2. Нарушение должностной инструкции воспитателя.
3. Нарушение инструкций по технике безопасности.
4. Нарушение этики профессионального общения.
5. Не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, Ф.И.О). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила производственную (летнюю) практику по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ» в МДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_» г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись заведующей расшифровка подписи