1. Подобрать по одной игре по развитию словаря детей дошкольного возраста, направленных на решение каждой перечисленной задачи:

* Активизация в речи слов антонимов;
* Активизация в речи синонимов;
* Закрепление обобщающих понятий;
* Активизация в речи прилагательных;
* Закрепление смысловой стороны речи (работа с образными выражениями, фразеологизмами, переносным смыслом слов, многозначными понятиями…).

## Прочитать из электронного учебника (Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений) Глава V. Методика формирования грамматического строя речи (§ 1-4).

## Переписать конспект в тетрадь (см. Приложение № 1).

## Изучить программу Ушаковой О. С. (см. Приложение № 2). Заполнить таблицу.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Задача** | **Пример грамматической формы** | **Игра или упражнение** |
| Младшая | **Учить** изменять слова по паде­жам, согласованию существительных в роде, числе падеже.  *Продолжить* | *маленькая ло­шадка, длинный хвост, длинное ухо.*  *Продолжить* | («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?», «Опиши предмет».  *Продолжить* |

## Приложение 1

**Грамматический строй речи**

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах.

Морфология – грамматические свойства слова, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – словосочетание и предложение.

Словообразование – образование слова, на базе однокоренного.

Грамматика - помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Значение:

1. Благодаря грамматики речь понятна для собеседника – необходима для полноценного общения.
2. Грамматическая оформленность необходимо для полноценной связной речи.
3. Овладение грамматической структурой языка оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить логично, последовательно, правильно излагать свои мысли.
4. Влияет на общее развитие, на подготовку к обучению в школе.

**Особенности усвоения грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.**

В детском саду не ставиться задача изучения законов грамматики, знакомство с правилами и терминологией. Но в дошкольном возрасте нужно выработать **привычку говорить правильно.** Речь маленького ребенка - аморфна (не починяется законам, бесформенна). Постепенно усвоенные взаимосвязи окружающего мира грамматически оформляются и отражаются в речи.

Процесс усвоения грамматического строя речи – сложная аналитико-синтетическая деятельность КГМ. Грамматика- это выработка **динамического стереотипа (И. П. Павлов).** Выработка условных рефлексов. Он вырабатывается достаточно быстро, но с другой стороны наблюдается недостаточная гибкость в употреблении этого стереотипа. (много слонов, столов, собаков, пальтов, ).

Работы Гвоздева А. Н., Рубинштейна С. Л., Эльконина Д. Б.

Периоды формирования гр.ст.р.:

1. Период предложений состоящий из аморфных слов – корнет («Дай», «На») 1-1,8.
2. Период усвоения грамматической структуры предложения (1,10 - 3)
3. Период усвоения морфологической структуры языка (спряжения, склонения, …) 3-7.

**Задачи этого раздела можно рассматривать в трех направлениях:**

1. помочь детям практически освоить морфологические систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)

2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знание о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Успешное формирование гр.ст.р. возможно при условии понимания причин детских ошибок

**Грамматические ошибки дошкольников определяются различными факторами:**

1. общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов)

2. трудностями овладения гр. с.р. (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения

3. запасом знаний об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи

4. неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды

5. педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи

**Пути формирования:**

* **Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых**

Речь окружающих может как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы, речевые обороты. (Нелл) Таким образом большое требования к речи воспитателя (Чего ты там делаешь)Необходимо повышать культуру речи родителей.

* **Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок**

В двух формах

На занятии в процессе повседневного общения

*Самые трудные формы (Какие?)* - род. падеж множ. числа(...мышей), разноспрягаемые глаголы (хотеть), несклоняемые сущ. (пальто, пианино), повелительное наклонение «стой, беги».

Эти задачи решаются в комплексе с другими речевыми задачами, на занятиях по развитию словаря и связной речи.

* Формирование грамматических навыков в практике речевого общения
* Исправление грамматических ошибок

Наиболее сложная задача - оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи.

Занятия могут быть

1. специальные занятия – работа ведется о всем направлениям
2. часть занятия по методике развития речи

* упражнения могут быть связаны с содержанием занятия, например рассматривание картины «кошка с котятами» можно упражнять в назывании трудных форм (котенка, у котенка, котята…) составлять простые предложения о китята
* Упражнение в конце занятия, например на согласование существительного, и прилагательного в роде, числе например *большой, деревянный, красивый это дом или домишко; Широкая, глубокая судоходная это река или ручей или опиши предмет*

1. занятия по другим разделам программы

– по математике (числительные с другими существительными), пространственный словарь…

- Ознакомление с природой

Упражнение сравнительной и превосходной степеней прилагательного: осенью дни короче…

В употреблении глаголов: день удлиняется, распускаются листья...

Рекомендуется отбирать те формы, которые затрудняют детей.

Для прочного закрепления словоизменения необходимо **повторение**, но с помощью различных приемов.

* **Исправление грамматических ошибок**

Методика исправления ошибок достаточной степени разработана О. и, Соловьевой, А. М. Бородич.

Основные положения:

1. исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т. е . различать как надо говорить правильно
2. неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей.
3. не повторять за ребенком неправильную форму а предлагать ему подумать как сказать правильно
4. ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно, допустимо исправление, отсроченное во времени.
5. с детьми мл. возраста исправление гр. ошибок заключается в том, что воспитатель исправляя ошибку по другому формулирует фразу или словосочетание.
6. детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
7. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
8. нельзя быть слишком навязчивым (огорчен, возбужден).

## Приложение 2

**Содержание работы по формированию грамматического строя речи (по Ушаковой О. С.)**

**Формирование грамматического строя речи в младшей группе.**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова. Обучение изменению слов по паде­жам, согласованию существительных в роде и числе прово­дится в специальных играх и упражнениях *(маленькая ло­шадка, длинный хвост, длинные уши).* В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают фор­мы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало *утят, игрушек,* нет *тапочек, платья, рубаш­ки).*

Использование пространственных предлогов *(в, на, за, под, около)* подводит ребенка к употреблению падежных форм, *(в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).* Игра «В прятки» помогает освоить эти грамматические фор­мы (игрушки прячутся в разных местах; дети, находя эти места, правильно называют слова с предлогами), «Что изменилось»

У младших дошкольников вызывает затруднение употребление формы среднего рода существительного. Можно рекомендовать игру «Чудесный мешочек»,рассматривание предметных картинок. Например, подбираются игрушки и картинки: яблоко, ведро, яйцо, колесо, лягушка, заяц…Дети отвечают на вопросы «Кто, что это», «Какой, какое…»

Особое место занимает работа с глагольной лексикой. Не­обходимо научить детей правильно употреблять форму пове­лительного наклонения глаголов единственного и множествен­ного числа *(беги, лови, потанцуйте, покружитесь),* спрягать глагол по лицам и числам *(бегу, бежишь, бежит, бежим),* об­разовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже *встал,* а другой только *встает; умылся — умывается, оделся* — *одевается).* Для этого проводятся разнообразные игры («Ле­тает — не летает», «Кто что делает» «Что делает кукла»).

Дети обучаются способам словообразования с помощью раз­ных суффиксов *(заяц* — *зайчонок* — *зайчата; сахар* — *са­харница, хлеб* — *хлебница).* Широко используются глаголы для обучения детей разным способам словообразования с по­мощью приставок *(вошел* — *вышел, пришел* — *ушел).* Так, в играх «Молчанка», «Сова» дети овладевают умением образо­вывать слова суффиксально-префиксальным способом *(вый­ди* — *войди* — *отойди; залезь* — *вылезь; закрякай, закукаре­кай, зафыркай; спрыгнуть, наклониться, перепрыгнуть, при­сесть).*

Детей знакомят также со способами образования глаго­лов на материале подражаний (воробей *чик-чирик* — *чи­рикает,* утка *кря-кря — крякает,* лягушка *ква-ква* — *ква­кает).* На материале названий игры на музыкальных ин­струментах детям показывается способ образования гла­голов с помощью суффиксов *(на барабане* — *барабанят, на дудочке* — *дудят, на трубе* — *трубят, а на гитаре и гармошке играют).* «Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? Дудочку? Трубу?» — такие вопросы подво­дят детей к пониманию, что игра на музыкальных инст­рументах — это действие, имеющее свое название.

Различные способы образования глаголов закрепляются в играх «Добавь слово», «Кто что делает», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии вы знаете? Что делает учитель? Строитель?». В игре «Что? Где? Когда?» задаются вопросы в трех вариан­тах: «Что вы делаете в группе, зале, дома?», «Где вы играете, спите, умываетесь?», «Когда вы здороваетесь, прощаетесь, раз­деваетесь?» Такие игры можно проводить на улице, спраши­вать о временах года, о знакомом ребенку окружении.

В работе над синтаксисом детской речи необходимо раз­вивать умение строить разные типы предложений — про­стые и сложные. Использование игровых сюжетов помогает детям заканчивать предложение, начатое взрослым. Напри­мер, игра «Что умеет делать Гена?». Взрослый начинает: «Гена умеет... *пол (подметать), цветы (поливать), посуду (мыть, вытирать)».* Детям предлагаются картинки, и они называют действия персонажей, видимые и воображаемые, т.е. перечисляют однородные члены, составляя предложе­ния по картине. Дети строят распространенные и сложные конструкции, связывая их по смыслу, используя разные сред­ства связи.

Работу над грамматической формой слова и предложения надо рассматривать в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи. Выполняя грамматические упраж­нения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения. В работе над синтаксисом на пер­вый план выступает обучение построению разных типов пред­ложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.

**Формирование грамматического строя речи в средней группе.** В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк),* правиль­ному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов *(добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Дети упражняются в употреблении существительных в винительном падеже. (На столе кто? На столе что? Кого вы видите? – уток, собачек, кроликов, Что вы видете?)*

Так же упражняются в подборе к прилагательным существительного (Красный –бант, красный – цветок. Про что еще можно сказать красный?) *Еще для согласовании существительных и прилагательных в роде и числе проводят игру «отгадай что это?» желтый, кислый, шершавый - что это?»*

Образованию форм глаголов в повелительном наклонении *(Спой! Спляши! Попрыгай!)* дети учатся в играх, когда они дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении пр ед­логов пространственного значения *(в, под, над, между, около).*

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Де­тей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа *(уте­нок* — *утята* — *не стало утят; зайчонок* — *зайчата* — *много зайчат; лисенок* — *лисята* — *нет лисят).* Упражня­ясь в образовании названий предметов посуды, дети осозна­ют, что не все слова образуются одинаково *(сахар* — *сахарни­ца, салфетка* — *салфетница, но масло* — *масленка и соль* — *солонка).*

Особенное внимание уделяется умению образовывать раз­ные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов *(лезла* — *залезла* — *вы­лезла; прыгнула* — *подпрыгнула* — *перепрыгнула; несла* — *принесла — унесла).* Дети также учатся образованию звуко­подражательных глаголов (ворона *карр-карр* — *каркает,* пе­тух *кукареку* — *кукарекает,* поросенок *хрю-хрю* — *хрюка­ет).* Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов *(мыло* — *мылит, звонок* — *звенит, крас­ка* — *красит, учитель* — *учит, строитель* — *строит, но врач лечит, портной шьет).*

Работа с глагольной лексикой помогает детям освоить эле­ментарные правила синтаксиса. Составляя с глаголами слово­сочетания и предложения, дети учатся строить связные выс­казывания. Для этого проводятся специальные игры и уп­ражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В средней группе можно вводить «ситуацию письменной речи», когда взрослый записывает то, что диктует ребенок. Это активизирует употребление сложносочиненных и слож­ноподчиненных конструкций, что способствует развитию связ­ной речи.

**Формирование грамматического строя речи** **в старшей группе**. Продолжает­ся обучение старших дошкольников тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согла­сование прилагательных и существительных (особенно в сред­нем роде), образование трудных форм глагола (в повелитель­ном и сослагательном наклонении). Ребенку в этом возрасте необходимо дать полную ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматичес­кому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словооб­разовательную пару (те слова, которые имеют общую часть *учить,* книга, ручка, *учитель; рассказ,* интересный, *расска­зывать)* или образовать слово по образцу: *весело* — *веселый; быстро ... (быстрый), громко ... (громкий).* Дети находят род­ственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут *(желтые)* цветы. Трава осенью начинает... *(желтеть).* Листья на *деревьях....(желтеют)».*

Развивается умение образовывать существительные с уве­личительными, уменьшительными, ласкательными суффик­сами и понимание разных смысловых оттенков слова: *бере­за* — *березка* — *березонька; книга — книжечка* — *книжон­ка.* Понимание смысловых оттенков глаголов *(бежал* — *за­бежал* — *подбежал)* и прилагательных *(умный* — *умнейший; плохой* — *плохонький; полный* — *полноватый)* развивает умение точно использовать эти слова в разных типах выска­зывания. Такие задания тесно связаны с развитием способ­ности догадываться о значении незнакомого слова (напри­мер, почему шапку называют ушанкой).

Для введения в речь причастий можно использовать упражнения (Мальчик читает.Какой мальчик? – читающий, мальчик рисует…)

Для закрепления изменения слов по родам проводятся игры «Три рейки» в три группы разложить картинки, про которые можно сказать - одно, одна, одни, один

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, т.е. умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполня­ются упражнения на распространение и дополнение предло­жений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...».

Составление коллективного письма в ситуации «письмен­ной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает, помогает совершенствовать синтаксическую структуру пред­ложения.

Формирование у детей синтаксической стороны речи не­обходимо для развития связной речи, так как разнообразные синтаксические конструкции являются ее основой.

**Формирование грамматического строя** **речи в подготовительной группе.** Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в та­ком виде, что дети вынуждены сами находить правиль­ную форму («Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»); даются сочетания с несклоня­емыми существительными *(пошел в новом пальто; играл на пианино);* предлагается образовать степень прилагатель­ного *(умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише);* даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок *(злой* — *злю­щий; толстый* — *толстенный; полный* — *полноватый).*

Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы *(одеть — надеть).* При этом их внимание обращается на слова-антонимы *(одеть* — *раздеть, надеть* — *снять).* Ус­ложняются задания по образованию глаголов с помощью при­ставок и суффиксов *(бежал* — *перебежал на другую сторо­ну, забежал в дом, убежал из дома; веселый* — *веселится; грустный* — *грустит).* В образовании новых существитель­ных внимание детей обращается на то, как подбирается сло­вообразовательная пара *(чистый* пол, *чистить,* тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо *(школа* — *школьник, огород* — *огород­ник)* или на предмет *(чай* — *чайник, скворец* — *сквореч­ник).* Закрепляется умение образовывать название детены­шей животных в самых разных случаях *(у лисы* — *лисенок; у лошади* — *жеребенок, а у жирафа, носорога?)* и название предметов посуды *(сахар* — *сахарница, но соль* — *солонка).* Дети учатся подбирать однокоренные слова *(весна* — *весен­ний* — *веснушки; снег* — *снежный* — *подснежник)* и конст­руировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы *(зима)* в нашем лесу?», «Дрова надо... *(пила)».*

Работа над синтаксисом включает формирование разнооб­разных сложных предложений при составлении коллектив­ного письма (построение сложносочиненных и сложноподчи­ненных предложений), развивает самоконтроль, использова­ние синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

## 