**Конспект НОД по развитию речи** **в подготовительной группе**

**«Поможем жителям леса»**

**Цель:** систематизировать знания детей о диких животных, через словесные и дидактические игры.

**Ход НОД**

Воспитатель.  - Ребята давайте встанем в круг возьмемся за руки и поприветствуем друг друга

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Ребята, сегодня у нас занятие по развитию речи, а чем именно мы будем заниматься, мы сейчас узнаем.

*Стоим в кругу. А.А. незаметно отправит самолетик к нам в круг.*

- Ребята, посмотрите к нам прилетел самолетик! Давайте рассмотрим его!

*(Воспитатель берет самолет, на котором написано сообщение! Разворачивает его и читает что на нем написано.)*

Дорогие ребята!

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(*жители леса)*

*Продолжаем стоять в кругу, обращаюсь к детям.*

- Скажите, кто живёт в лесу? (дети перечисляют животных)

- А какие это животные? (дикие)

- Почему они так называются? (живут в лесу, сами добывают себе еду)

- Как вы думаете, мы сможем помочь в их беде?

- Нам надо спешить. Пойдем по этой тропинке.

*На полу лежат следы зверей, вырезанные из бумаги.*

Тропинка, тропинка,

ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

а ты впереди.

**1 задание «Загадки»**

*Дошли с детьми до мольберта, на котором изображены деревья с белыми карточками.*

- Куда мы с вами пришли? (Мы пришли в лес) Посмотрите, ребята внимательно, что необычного в этом лесу? (В этом лесу не видно животных) А что это за белые карточки? Я возьму карточку и посмотрю. Здесь изображено животное, а чтобы мы все его увидели, нам нужно отгадать загадку.

1.Кто по ёлкам ловко скачет   
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (белка)

*Показываю картинку с отгаданным животным и вешаю рядом с деревом*

2.Хозяин лесной   
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой? (медведь)

3. Я хитрая и ловкая,

Меня зовут плутовкою.

А мне вот больше нравится,

Когда зовут красавицей. (лиса)

*На мольберте остается еще 2 нераскрытых карточки. Беру одну из них, а там картинка животного без загадки. Обращаюсь к детям.*

- Ребята, а тут тоже спряталось какое-то животное, но мне нужна ваша помощь.

*Зову двух детей по очереди и прошу посмотреть на карточку и придумать описательные загадки всем детям про это животное*

4. . . . . . . . (Волк)

5. . . . . . . . . . . (Заяц)

-Молодцы! Справились с загадками, всех животных мы теперь увидели.

Идем дальше.

*Идем по следам животных.*

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

А ты впереди.

*Доходим до стульев. Дети садятся на стулья. Напротив них стоит стол, я сажусь около него. На столе разложены картинки с животными, около них лежат чужие хвосты на прищепках. Рассказываю:*

- Ребята, сегодня утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? (нет) Давайте поможем зверятам найти свои хвосты.

**2 задание Дидактическая игра «Чей хвост?»**

*Вызываю по очереди детей. Предлагаю выбрать животное и назвать его.*

- Давай посмотрим на его хвост *(хвост чужой)*

*Спрашиваю:*

- А какой хвост должен быть у твоего животного? *(описательный ответ ребенка)*

*Хвост у животного чужой. Предлагаю найти подходящий хвост к этому животному и прицепить прищепку с хвостом на нужное животное. А чужой хвост положить на стол. И т. д. работают все дети по очереди.*

- Молодцы! Теперь все звери нашли свои хвосты. Чему они очень рады.

А теперь давайте поиграем в игру **«Назови ласково»**

*Я беру мячик и объясняю правила игры.*

**-** Я буду называть животное, бросать вам мяч, вы ловите и называете это слово ласково.

**3 задание Игра «Назови ласково»**

Ты дружочек не зевай,

Да словечко приласкай.

Белка – белочка

Лиса – лисичка

Волк – волчок

Медведь – медвежонок

Заяц – зайчонок

Еж – ежонок

Бобер – бобренок

Мышь – мышонок

**- А теперь назовем семью животных.**  
- Медвежья семья: медведь, медведица, медвежата.  
- Волчья семья: волк, волчица, волчата.  
- Лисья семья: лис, лиса, лисята.  
- Заячья семья: заяц, зайчиха, зайчата.

-Молодцы! Справились с этим заданием. Давайте немного разомнемся и вспомним физминутку про наших зверей.

**Физкультминутка.**   
**«Звериная зарядка»**

Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*

Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки согнуты в локтях перед собой,*

*Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на*

*То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*

Начинает все сначала!

**2 раза**

- Ребята, нам пора возвращаться в группу. Как вы думаете, на чем мы можем это сделать? (ответы детей)

*Предлагаю детям сесть на стулья.*

*Раздаю на пару детей 1 карточку с ребусом. Рассказываю правила игры.*

**4 задание Игра "Составь слова по первым буквам"**

- Ребята, давайте посмотрим на наши карточки, там спрятались какие-то виды транспорта, которые нам помогут отправиться домой. Давайте попробуем с вами отгадать эти ребусы.

Для этого нам нужно прочитаем, какое получится слово по первым буквам всех картинок

- Молодцы! Вот мы и оказались в группе!

- Ребята вы сегодня очень хорошо занимались. Помогли зверятам в их беде.

Воспитатель: Ребята, а теперь помогите мне закончить предложения.

Сегодня на занятии я узнал…

Сегодня на занятии я вспомнил…

Сегодня на занятии я научился…

Сегодня на занятии мы делали…

Мне это пригодится…

Мне понравилось…

- Молодцы!

- И в настоящей природе человек должен помогать братьям нашим меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

- Вот и закончилось наше путешествие. Всем спасибо!

**Технологическая карта**

**совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид детской деятельности:** Развитие речи

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** «Путешествие в лес»

**Форма ООД:** Познавательно-исследовательская

**Форма организации детей:** Индивидуальная, фронтальная

**Цель:** систематизировать знания детей о диких животных, через словесные и дидактические игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи приоритетной образовательной области** | | | | | | | |
| **Обучения:** | | | **Развития:** | | | **Воспитания:** | |
| Закрепить знания детей о диких животных лесов: особенностях внешнего вида, семье, повадках; упражнять в образовании качественных прилагательных; | | | Активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; развивать связную речь. Развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание. | | | воспитывать интерес, желание помочь, доброе отношение к животным; воспитывать любовь к природе. | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Физическое развитие** |
| Формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.  Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания. | Формировать положительную мотивацию на занятии. Формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение сотрудничать.  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | | | Упражнять детей в образовании прилагательных, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | | | Формировать и закреплять умение координировать речь с движением.  Формирование навыков более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. |
| **Ожидаемые результаты** | | | | | | | |
| **Иметь представление** | | **знать** | | | **уметь** | | |
| определение среды обитания лесных животных; иметь представление о строении тела животных. | | знание детьми диких животных и их детенышей; | | | установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания. | | |

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы на тему «Дикие и домашние животные», рассматривание картин «Дикие животные».

**Оборудование, наглядный и раздаточный материал, атрибуты, инвентарь**

|  |  |
| --- | --- |
| Для воспитателя:  - самолетик из бумаги, с написанным письмом;  - мольберт с изображением леса  - карточки с загадками и изображением животных: белка, медведь, лиса, волк, заяц | Для детей:  - животные , вырезанные из бумаги без хвостов  -хвосты животных, приклеенные на прищепки  - карточки с ребусами |

**Учебно-методический комплект:** интернет ресурсы для воспитателей