Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Хадарцева Вера Ивановна	преподаватель

Утверждена:

На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20___ г. Протокол № ___

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	18

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4.	сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	- основные категории и понятия философии;
2.	- роль философии в жизни человека и общества;
3.	- основы философского учения о бытии;

4.	- сущность процесса познания;
5.	- основы научной, философской и религиозной картины мира;
6.	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7.	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ 01. Основы филсофии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **73** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **73** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **49** часов,

самостоятельной работы обучающегося **24** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:		
2.1	лекции	33
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета VII семестр	
	Итого	73

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 01. Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	ОК 1-11/ 1
Раздел 1.	**Предмет философии, ее история**	**41**		
Тема 1.1.	**Определение философии как науки**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Становление философии из мифологии.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	1	ОК 4-6 / 1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 1.2.	**Основные понятия и предмет науки философии**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Предмет и задачи науки философия	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Место философии в системе культуры. Функции философии. Специфика философского мировоззрения. Обыденный и научный уровни мировоззрения.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия	Основные понятия и предмет философии	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 1-2
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами, опорный конспект - Платон «Апология Сократа»;	2	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 1-2
Тема 1.3.	**Философия Древнего мира**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	. Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индия.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон и Аристотель.	0,5	1	ОК 4-6 /1, 2
3	Философия Древнего Рима.	0.5	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия	Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект»	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 1-2
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	2	3	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 1-2
Тема 1.4.	**Средневековая философия**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Исторические условия возникновения средневековой философии. Теоцентризм как основной принцип средневекового мышления. Попытка гармонизации веры и разума. Номинализм и реализм. Проблема свободы и воли. Бог как абсолютная истина.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Номинализм и реализм. Проблема свободы и воли. Бог как абсолютная истина.	0.5	1	ОК 4-6 /1, 2
3	Патристика и схоластика.	0.5	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Самостоятельная работа студентов	Работа с источниками: Фома Аквинский «Сумма теологии» (фрагмент), Боргош Ю. «Фома Аквинский» (фрагмент).	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 1.5	**Философия эпохи Возрождения и Нового времени**	**8**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия	Особенности философии эпохи Возрождения Особенности философии эпохи Нового времени	2 2	3 2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 2
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв.	2	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 1.6.	**Немецкая классическая философия**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Философия позитивизма и эволюционизма.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Антропологический материализм Фейербаха и марксизм как философское направление.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Творческое задание- эссе: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 1.7.	**Современная философия**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Основные направления философии XX века*:* неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	1	1	ОК 4-6 /1, 2

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
2	Философия бессознательного		1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия		Основные направления философии XX века	2	2	
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека»	2	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 1.8.		**Русская философия**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*					
1	Особенности русской философии.		1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Русская идея		1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия		Русская идея в философии	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 2
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстом: В.С. Соловьёв "Русская идея" (выполнение исследовательской работы, составление опорного конспекта). Бердяев Н.А. «Самопознание» (фрагмент).	2	3	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Раздел 2.		**Структура и основные направления науки философии**	**32**		
Тема 2.1.		**Философские картины мира.**	**4**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*					
1	Этапы философии*:* античный, средневековый, Нового времени, XX века.		1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Основные философские картины мира – античная, средневековая, научная *и* современная.		1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Проектное задание: «Философская система нашего времени: основные черты»	2	3	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4, ПК 5.5 / 3
Тема 2.2.	**Методы науки философии, её внутреннее строение**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Методы философии*:* формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Строение философии, её основные направления.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с философским словарем: смысл понятий «аксиология», «логика», «антропология».	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 2.3.	**Учение о бытии**	**4**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сообщений: - Движение как способ существования материи; - Пространство и время как формы существования материи; - Уровни сознания	2	3	ОК 2, ОК 4-5, ОК 7-8, ПК 2.7, ПК 5.5 / 2
Тема 2.4.	**Гносеология – теория познания**	**3**		
Лекции				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 2.5.	**Этика- учение о нравственности и морали**	**5**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия	Значение этических отношений в жизни современного общества	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.7, ПК 3.4 / 2
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	1		ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
Тема 2.6.	**Социальная философия**	**6**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества*:* ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Философия и глобальные проблемы современности	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские	Философия о глобальных проблемах современности	2	2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
(практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка реферата «Россия в эпоху глобализации».	2	3	ОК 2, ОК 4-5, ОК 7-8, ПК 2.7, ПК 5.5 / 2
Тема 2.7.	**Место философии в духовной культуре**	**3**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентации «Роль философии в современной культуре»	1		ОК 2, ОК 4-5, ОК 7-8, ПК 2.7, ПК 5.5 / 2
Тема 2.8.	**Значение философии в современном мире**	**4**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
2	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	1	ОК 4-6 /1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа студентов	подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2		ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4 / 3
	Всего	**73**		
	[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	ученические столы, стулья по количеству обучающихся	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая)	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Схемы по основным разделам курсов	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы по разным разделам курса	
2	Презентации по разным разделам курса	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	
2	мультимедийный проектор	
3	экран	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
кейс метод,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мозговой штурм или брейнсторминг,
мастер-класс ,
проектное обучение,
олимпиада,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ В.А. Канке. - М.: Логос,	2017. - 288с	ил. Isbn 978-5-98704-475-9
2	Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М,	2017. – 288 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Философия: Учебник для	2001.	

	вузов / Г.В. Стельмашук, Вас.И. Стрельченко, В.Н. Скворцов и др.; Под ред. Г.В. Стельмашука. - Изд. 2-е, перераб. - СПб: ЛГОУ, Химиздат, 2001.		
2	Основы философии: Учебное пособие / Т. Г. Тальнишних. – М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр,	2014. – 312 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750
3	Сычев, А. А. Основы философии: Учебное пособие / А. А. Сычев, - 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М,	2016. – 368 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	**Наименование результата обучения**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	Освоенные умения		
1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Способен ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1.Тестирование 2.Решение логических задач 3. Подготовка рефератов
2.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; и духовных ценностей;	Умеет определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	1.Сравнительная таблица 2.Тестирование 3.Решение логических задач
3.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных	Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	1.Письменный опрос 2.Тестирование 3.Защита эссе на определение общих философских проблем
4.	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Формулирует представление об истине и смысле жизни	1.Защита презентаций 2 Защита эссе на определение общих философских проблем
	Усвоенные знания		

1	основные категории и понятия философии;	Формулирует понятия диалектики, детерминизма и индетерминизма; знает отличие бытия от остальных категорий философии; формулирует основные законы философии.	1.Тестирование 2.Решение логических задач
2	роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи	Формулирует принципы духовного совершенствования; показывает понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определяет роль дисциплины в формировании общей культуры человека;	1. Письменный опрос 2. Защита презентаций
3	основы философского учения о бытии;	Даёт определение бытия; различает бытие материальное и духовное; знает структурные уровни материи; формулирует сущность движения как способ существования материи; формулирует сущность пространства и времени как форм существования материи; доказывает неуничтожимость материи и постоянство движения; излагает историю взглядов на сущность пространства и времени.	1.Тестирование 2.Решение логических задач
4	сущность процесса познания;	Описывает смысл и формы процесса познания; различает эмпирический и теоретический уровни познания; знает методы научного познания; формулирует критерии истины, различает истину абсолютную и относительную.	1.Тестирование 2.Письменный опрос
5	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Формулирует отличия религиозного сознания от научного и философского; излагает основы научной, религиозной и философской картин мира.	1.Письменный опрос 2. Сравнительная таблица
6	об условиях формирования	Формулирует философско-	1.Защита презентаций

	личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	этическое понимание свободы; понимает роль свободы и определяет смысл жизни как основ формирования культуры; формулирует условия формирования личности.	2 Защита эссе на определение общих философских проблем
7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формулирует этические принципы науки; понимает ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определяет роль науки в общественном прогрессе; характеризует причины, сущность и возможные последствия глобальных проблем.	1.Письменный опрос 2.Защита презентаций 3.Защита рефератов
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	1.Письменный опрос 2. Защита эссе на определение общих философских проблем
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на определение общих философских проблем
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной деятельности	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на

			определение общих философских проблем
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе 6.Подготовка рефератов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на определение общих философских проблем
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на определение общих философских проблем 6.Подготовка рефератов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на определение общих философских проблем

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5. Защита эссе на определение общих философских проблем 6.Подготовка рефератов
	Профессиональные компетенции		
ПК. 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Групповые работы по поиску и анализу научной и учебной литературы для решения предлагаемых проблемных вопросов; 2.Выступления с докладами и презентациями; 3.Практические занятия.
ПК 3.4	Анализировать занятия	Способен анализировать процесс и результаты проведения занятий.	1.Анализ фрагментов научных трудов философов разных эпох; 2. Поиск и анализ научной и учебной литературы для решения предлагаемых проблемных вопросов.
ПК. 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	1.Анализ фрагментов научных трудов философов разных эпох; 2. Поиск и анализ

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	научной и учебной литературы для решения предлагаемых проблемных вопросов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности дошкольного образования.	1. Групповые работы по поиску и анализу научной и учебной литературы для решения предлагаемых проблемных вопросов; 2.Выступления с докладами и презентациями; 3.Практические занятия.

4.2 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение.
2. Структура философского знания и основные разделы философии.
3. Основная философская проблематика.
4. Основные теоретические этапы развития философии. Основные философские направления и учения.
5. Общая характеристика и основные направления философии Древней Индии.
6. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая.
7. Общая характеристика и основные школы философии Древней Греции.
8. Общая характеристика философии Средневековья.
9. Антропологизм в философии и искусстве эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Общая характеристика немецкой классической философии.
13. Экзистенциализм - философия существования человека.
14. Общая характеристика русской философии.
15. Антропологизм в философии и искусстве эпохи Возрождения.
16. Экзистенциализм - философия существования человека.
17. Проблемы философской антропологии и аксиологии современного мира.
18.. Идеалы и принципы Просвещения. Гносеология и этика И. Канта
19. Философия Г. Гегеля: противоречие между диалектическим методом познания и объективно-идеологической системой.
20 Кризис рационализма и гуманизма в европейской философии к середине XIX века. Ф. Ницше: учение о жизни и воле к власти, человеке и сверхчеловеке.
21. Славянофилы и западники: судьба России, Россия и Европа.
22. Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.
23. Движение и развитие. Пространство и время.
24. Основные законы и принципы диалектики.
25. Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
26. Сущность познания. Многообразие форм познавательной деятельности.
27. Генезис науки и основные этапы ее становления. Особенности научного познания.
28. Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины.
29. Пути постижения истины: чувственный, рациональный, интуиция, вера.
30. Проблема антропосоциогенеза..
41. Человек в системе социальных связей.
32. Образы человека в истории философской мысли.
33.Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
34.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.
35.Глобальные проблемы современности.