Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 Психология общения

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Тулинова Александра Константиновна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20___ г. Протокол № ___

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Психология общения

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	**[наименование специальности полностью]**
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*
в рамках специальности СПО		
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	взаимосвязь общения и деятельности
2.	цели, функции, виды и уровни общения;
3.	роли и ролевые ожидания в общении;
4.	виды социальных взаимодействий;

5.	механизмы взаимопонимания в общении;
6.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
7.	этические принципы общения;
8.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

	дошкольников
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **72** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,

самостоятельной работы обучающегося **24** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета III семестр	
	Итого	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	ОК 2, 11
Раздел 1.	**Теоретические основы общения**	**57**		
Тема 1.1.	**Понятие общения**	**6**		ОК 1,5,7,8; ПК 2.3, 3.2
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Определение общения, значение, структура общения, цели общения	1	1	
2	Функции, виды общения;	1	1	
3	Общение и деятельность. Общение как деятельность.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Творческая работа (Эссе) «Роль общения в педагогической профессии»	2	2	
Тема 1.2.	**Коммуникативная сторона общения**	**16,5**		ОК 1-8,11; ПК 2.1,2.2, 2.6, 3.3
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Общение как обмен информацией, коммуникативная компетентность	0,5	1	
2	Специфика человеческой коммуникации, коммуникативные барьеры.	1,5	1	
3	Речевая коммуникация	1	1	
4	Беседа как способ межличностной коммуникации.	0,5	1	
5	Трудности общения: застенчивость, деструктивное общение	1	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
6	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эффективные техники слушания	1	1	
7	Трудности общения: застенчивость, деструктивное общение	0,5		
Семинарские (практические) занятия	Тренинг «Вербальная коммуникация». Упражнения на отработку эффективных приемов вербальной коммуникации (эффективное слушанье, техники и приемы речевого общения). Тренинг «Невербальная коммуникация» Упражнения на отработку эффективных приемов вербальной коммуникации (Упражнения «Толстое стекло», «Интонации», «Покажи эмоцию» и др.).	4	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа № 1 по теме «Понятие общение» и «Коммуникативная сторона общения».	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы "мои негативные и позитивные установки" Конспектирование учебника по теме «рефлексивное и нерефлексивное слушание»	5,5	1,2	
Тема 1.3.	**Перцептивная сторона общения**	**16,5**		ОК 1,2,5,6,10,11; ПК 2.4,2.7,
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	1,5	1	
2	Механизмы восприятия человеком человека	1	1	
3	Эффекты восприятия в процессе общения	1,5	1	
4	Механизмы взаимопонимания в общении	0,5	1	
5	Обратная связь в общении.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Тренинг на отработку взаимопонимания в процессе общения Игра «Мафия» Упражнение на отработку взаимопонимания в процессе общения.	2	2,3	
Лабораторные работы	Диагностика сторон личности, определяющих тактики поведения человека в процессе общения. «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях» Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» Тест В. Ф. Ряховского (Оценка уровня общительности)	4	2,3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Методика «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга» Методика «Восприятие индивидом группы».			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Творческое задание «Автопортрет» Эссе «Мои эффекты восприятия» Анализ и выводы по результатам проведенных методик.	5,5	1,2	
Тема 1.4.	**Интерактивная сторона общения**	**9**		ОК 1,2,5,7,10; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,3.2,4.3,4.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Общение как взаимодействие	1	1	
2	Социальный контроль и социальные нормы	1	1	
3	Роли и ролевые ожидания в общении	1	1	
4	Транзактный анализ Э. Берна	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Имитационная игра «ЧП на луне». Отработка навыков взаимодействия в процессе имитационной игры.	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа № 2 по темам «Перцептивная и интерактивная стороны общения»	0,5		
Самостоятельная работа студентов	тематическое конспектирование по учебнику Г. В. Бороздиной "Психология общения" с. 367-405, ответить на вопросы Подготовить реферат на тему «Деловая коммуникация»	3	1	
Тема 1.5.	**Конфликт в общении**	**9**		ОК 2,3,6,9,10; ПК 2.1,2.2,2.4,2.7, 4.2,4.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие и виды конфликтов, анализ конфликтов.	1	1	
2	Стратегии и тактики поведения в конфликте	1	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские (практические) занятия	«Конфликтные типы личности и стратегии поведения в ними» Решение конфликтных ситуаций методом анализа кейсов.	2	2	
Лабораторные работы	Определение уровня конфликтности и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методика. «Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу»	2	2	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выписать примеры конструктивных и деструктивных конфликтов	3	3	
Раздел 2.	**Педагогическое общение**	**15**		
Тема 2.1.	**Теоретические основы педагогического общения**	**3**		ОК 1-11; ПК 2.1-4.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Сущность, принципы, правила и этапы.	1	1	
2	Модели и стили педагогического общения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ стилей педагогического общения	1		
Тема 2.2.	**Этика педагогического общения**	**12**		
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Этикет, принципы, стили педагогического общения	1,5	1	
2	Этическая защита в педагогическом общения.	1,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Педагогическое воздействие в ходе общения». (осознаваемое, неосознаваемое, прямое (объяснение, показ, указание, одобрение, порицание и др.), косвенное (через других лиц, игру, сказку, песню, музыку)). Решение психолого-педагогических задач.	2	2	
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работы				
Контрольные работы	Контрольная работа № 3 по теме «Педагогическое общение»	1		
Самостоятельная работа студентов	Решение конфликтных педагогических ситуаций. (Кейс-задачи)	4	2	
Зачет		2		
	Всего	**72**		
	[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Кабинет педагогики и психологии

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала — библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	Ученические столы,	
2	Стулья	
3	Рабочее место преподавателя	
4	Меловая доска	
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Схемы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды презентаций	
3	информационные материалы по темам	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Ноутбук преподавателя	
2	мультимедиа-проектор	
3	интерактивная доска	
4	телевизор, DVD плеер	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
кейс метод,
психологические и иные тренинги,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мозговой штурм или брейнсторминг,
мастер-класс,
проектное обучение,
лабораторные опыты,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.	2016	
2	Панфилова А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с	2017	
3	Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ефимова М.С. Психология общения : практикум : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. – ЭОР.	2016	
2	Соснин В.А. Социальная психология : учеб. / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. – ЭОР.	2016	
3	Ефимова Н.С. .Основы общей психологии : учеб. / Н. С. Ефимова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2017. – ЭОР.	2017	
4	Колосова С.Л. Психокоррекция. Учебное пособие. – Сыктывкар, 2001.	2001	
5	Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 1998.	1998	
6	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М., 2001.	2001	
7	Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2016. – ЭОР.	2016	
8	Волкогонова, О. Д.Управленческая психология : учеб. / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – ЭОР.	2015	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Способен применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач.
2	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач.
	Усвоенные знания		
1	взаимосвязь общения и деятельности	Понимает взаимосвязь общения и деятельности	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач.
2	цели, функции, виды и уровни общения;	Знает цели, функции, виды и уровни общения;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач.
3	роли и ролевые ожидания в общении;	Знает роли и ролевые ожидания в общении;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-

			педагогических задач, творческие задания, исследовательская работа.
4	виды социальных взаимодействий;	Знает виды социальных взаимодействий;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач, творческие задания, исследовательская работа.
5	механизмы взаимопонимания в общении;	Понимает механизмы взаимопонимания в общении;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач, творческие задания, исследовательская работа.
6	техники и приемы общения;	Знает техники и приемы общения;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач, творческие задания, исследовательская работа.
7	правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения;	Знает правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения;	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач, творческие задания, исследовательская работа.
8	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Разбирается в источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, решение психолого-педагогических задач,

			творческие задания, исследовательская работа.
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу

	образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Способен проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Способен проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Способен планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Способен организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Способен организовывать посильный труд и самообслуживание.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение практических и

			самостоятельных работ
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Способен организовывать общение детей.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Способен организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Способен организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Способен определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Способен проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и	Способен проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ

	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Способен оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Способен координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Практические занятия, текущий контроль в форме тестирования по разделу, выполнение самостоятельных работ

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ

1) Специфика педагогического общения

А) в субъективизме
Б) в множественной направленности
В) в объектности
Г) в предметности

2) По мнению В. Н. Куницыной к объективным трудностям в общении относится
А) Уровень коммуникативной грамотности
Б) Неуверенность
В) Трудности психологического контакта
Г) Застенчивость

3) Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …
А) Аттракция
Б) Аффилитация
В) Гипноз
Г) Абстиненция

4) Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …
А) Самоактуализация
Б) Стереотипизация
В) Идентификация
Г)Обобщение

5) Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
А) Незавершенного действия
Б) Бумеранга
В) Новизны
Г)Ореола

6) Манипулирующее воздействие проявляется в …
А) Использование человека в корыстных целях
Б) Демонстрация своей позиции
В) В покровительственном отношении к человеку
Г) В отстраненном отношении к человеку

7) Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это
А) Рефлексия
Б) Эмпатия
В) Экспрессивность
Г) Экстернальность

8) Перцептивная сторона общения включает в себя …
А) Проявление тревожности
Б) Демонстрацию креативного поведения
В) Процесс формирования образа другого человека
Г) Процесс активного воздействия на человека

9) Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

А) Смысловые
Б) Логические
В) Стилистические
Г)Фонетические

10) **Транскация (Э. Берн) это…**

А) Процесс переработки информации во время общения
Б) Восприятие человеком человека
В) Сотрудничество людей во время общения
Г) Действие, направленное на другого человека.

11) Установите соответствие

Основные эффективные механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия

1)Взаимопонимание	1 -	А) механизм взаимодействия, касающийся в основно мотивационно-потребностной стороны общения.
2) Партнерство	2 -	Б) результат познания партнера, формирования общих целей методов взаимодействия
3) Согласование	3 -	В) поиск таких средств общения, которые в наилучшей степен соответствуют намерениям и возможностям партнеров.
4) Координация	4 -	Г) предполагает отношение к другому человеку как к равному, кем надо считаться, но в то же время стремление не допусти ущерба себе, раскрывая цели своей деятельности.

12) Установите соответствие Конфликтные типы личности

1)«Скрытый агрессор	1 -	А) Люди этого типа считают, что все должны уступать им, они убеждены в собственной правоте.
2)«Сверхпокладистый	2 -	Б) Эти люди не злы по своей природе, но время от времени взрываются, когда у них плохое настроение
3) «Паровой каток».	3 -	В) Такие люди стремятся причинить неприятности с помощью закулисных махинаций
4) «Разгневанны ребенок»	4 -	Г) Такие люди кажутся приятными во всех отношениях но, их слова расходятся с делом: вы полагаетесь на такого человека, а он в ответственный момент подводит вас.

13) Дайте определение понятию «Общение».

_____
_____
_____
_____

14) Дайте определение понятию «Педагогическое общение»

_____
_____
_____
_____

15) Перечислите стороны общения. Проиллюстрируйте примерами, как эти стороны проявляются в

общении_____
_____
_____
_____
_____
_____