

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» специальность 44.02.01 Дошкольное образование учебно — методическое обеспечение образовательного процесса

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 03** История

для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Хадарцева Вера Ивановна	преподаватель

Утверждена:						
На заседании	HMC №	OT «	>>	20	г. Протокол №	

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы дисциплины

ОГСЭ. 03 История	
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]	
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	
Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии ФГОС СПО	c
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	
[код] [наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки	
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]	
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована	
только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	
[код] [наименование специальности полностью] в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышен квалификации и переподготовки	ш
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] [код] [наименование специальности полностью]	
в рамках специальности СПО [код] [наименование специальности полностью]	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основно	й
профессиональной образовательной программы Данная учебная дисциплина входит:	
в обязательную часть циклов ППССЗ +	
в вариативную часть циклов ППССЗ	
[наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результата освоения учебной дисциплины:	M
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : 1. — ориентироваться в современной экономической, политической, культурной	7
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	
2. — выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

1.

4. – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
 5. – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

	государственных традиций;
6.	– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и
	регионального значения.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ 03. История

[наименование учебной дисциплины в соответствии с $\Phi \Gamma OC$] обучающийся должен освоить общие (**OK**) и профессиональные (**IIK**) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки
	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами
	и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
	здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.
TT4.0.1	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,
	лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного
	возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.
ПК 5.3.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
	дошкольного образования.

иое количество	часов	на	OCE	воение	примерной	
программы учебной дисциплины:						
всего часов			72	в том чи	ісле	
зки обучающегося			72	часов, в	том числе	
бной нагрузки обучан	ощегося		48		часов,	
•	•	_		on choungati	часов;	
	ой дисциплины: всего часов зки обучающегося бной нагрузки обучаю остоятельной работы	ой дисциплины: всего часов зки обучающегося бной нагрузки обучающегося остоятельной работы обучающе	ой дисциплины: всего часов зки обучающегося бной нагрузки обучающегося остоятельной работы обучающегося	ой дисциплины: всего часов 72 зки обучающегося 72 бной нагрузки обучающегося 48 остоятельной работы обучающегося 24	ой дисциплины: 72 в том чи всего часов 72 в том чи зки обучающегося 72 часов, в бной нагрузки обучающегося 48	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2		
В ТО	м числе:	
2.1	лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета IV семестр	
	Итого	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Информирование студентов о требованиях и контроле сформированных компетенций		1	ОК 1-9 / 1
		Общая характеристика Новейшей истории. Её периодизация. Социализм: идеология и политическая практика. Модели социализма.	1		OK 5,6,8 /2
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Заполнение таблицы «Периодизация истории советского общества»	1		OK 2, OK 4, OK 7, OK 8, ПК 3,1
Разд	цел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е	48		
	Тема 1.1.	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	12		
Леки Соде	•	материала [перечень дидактических единиц]			
1		политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, и социально-экономической политики.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
2	Культурное ра	азвитие народов Советского Союза и русская культура.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	инарские ктические) гия	Особенности развития СССР к середине 80-х гг 20 века	2	2	OK 4, OK 8, IIK 2.1, IIK 2.3, IIK 3.1 /
Лабо	раторные				

Номер	разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работ	Ы				
Контр	ольные работы				
Самостоятельная работа студентов		1.Заполнение таблицы «Реформы и реформаторы в России»; 2.Сделать сравнительный анализ Конституций 1977 и 1936 гг. И ответить на вопросы: какие новые принципы были внесены в Конституцию 1977 г. и почему было решено принять новую Конституцию?	1 2	2 2	
		3. Ответить на вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»	1	2	OK 4, OK 8, IIK 2.1, IIK 2.3, IIK 3.1 / 3
		4. Составить сообщения на темы: «Писатели-«деревенщики», «Взлет достижений архитектуры 1970-х гг», «Появление новых направлений в живописи 1970-х гг.», «Советская наука 1970-х гг.: основные достижения и проблемы»	2	3	
	Тема 1.2.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	9		
Лекци					
Содер		материала [перечень дидактических единиц]			
1		жие события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг е событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
2	Ликвидация (р	распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	нарские гические) ия	Распад СССР	2	2	OK 2, OK 4, OK 7, OK 8, IIK 3,1/
работ					
	ольные работы				
	стоятельная а студентов	Подготовить сообщения на тему: 1.Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы; 2. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему;	1	2	OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 8, IIK 2.1, 2.3 /
		Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	2	3	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Подготовить проект на тему «Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг.,			
		альтернативного «новому мышлению».			
Разд	цел 2.	Россия и мир в конце 20 — начале 21 века	24		
	Тема 2.1.	Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века	12		
Лекц					
Соде	·	материала [перечень дидактических единиц]			
1	Локальные на	циональные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
2	пространстве.	цународных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском Российская Федерация в планах международных организаций: военно- политическая в экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
Семинарские (практические) занятия		Локальные и религиозные конфликты в 90-е гг. Международные отношения в XXI веке»	2 2	3 3	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
рабо	рраторные ты грольные работы				
Само	трольные расоты остоятельная та студентов	1.Сделать сравнительный анализ процессов построения глобального коммунистического общества начала XX в. и построения глобального демократического общества во II пол. XX – нач. XXI вв.	1	2	OK 2, OK 4, OK
		2.В тезисной форме составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 3. Подготовить презентации на тему «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.»	2 1	2 1	5, OK 7, OK 8, IIK 2.1, 2.3 ,5.3/
	Тема 2.2.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	9		
Лекц Соде	1	материала [перечень дидактических единиц]			
1	Ì	тсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	и пр.				1
2		политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	нарские тические) ия	Россия на постсоветском пространстве.	2	2	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
Лабор работ	раторные				
	оольные работы				
	стоятельная	1.План-конспект & 38 учебника (Артемов В.В. История: учебник М., 2019)	1		
работ	а студентов	2.Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», и	1	2	OK 4, OK 5, OK
		«самостоятельность» по отношению к государственной политик? Ответ объясните.		2	7, OK 9 /
		3.Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы	1	2	2
		межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.			
	Тема 2.3.	Россия и мировые интеграционные процессы.	6		
Лекци					
		материала [перечень дидактических единиц]			ОК 4-6, ПК 2.3,
1	политические	Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства дельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	нарские тические) ия	Интеграционные процессы Росси конца 20-21 вв.	2	2	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
Лабор работ	оаторные ы				1
	оольные работы				
	стоятельная	2.Подготовка докладов на тему:			ОК 2, ОК 4, ОК
работ	а студентов	Новая расстановка политических сил на международной арене;Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США;	2	3	5, OK 7, OK 8, IIK 2.1, 2.3,5.3,

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		•Дальнейшая интеграция Европейских стран, создание единого валютного пространства.			3
	Тема 2.4.		9		
Лекц	ции				
Соде		материала [перечень дидактических единиц]			
1	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		1		ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
2	2		1		ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
3	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		1		ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
4	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры РФ.		1		ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	инарские ктические) гия	Сохранение традиционных, нравственных ценностей и свобод человека.	2		OK 4, OK 5, OK 7, OK 9 / 2
работ					
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов		1.Опорный конспект & 40 учебника (Артемов В.В. История: учебник М., 2019) 2.Подготовить доклады по проблеме: - место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или	1	2	OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 8, IIK 2.1, 2.3,5.3,
трансформация н		трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».	2	3	
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире		12		
Лекц Соде	•	материала [перечень дидактических единиц]			
1	·, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	не направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	1	ОК 4-6, ПК 2.3,

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
					ПК 3.1, ПК 5.3 /
2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике.		2	1	ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
3	З Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.		2	1	OK 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
Семинарские (практические) занятия		Российская Федерация на современном этапе	2	2	ОК 4, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 / 2
Лабораторные работы					ОК 4-6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3
	ольные работы				
Самостоятельная работа студентов		1.Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Подготовить проект на тему: -Российская Федерация и глобальные вызовы современности.	1	2	OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 8, IIK 2.1, IIK 23 ,IIK 5.5./
		-Наш край на рубеже XX—XXI веков. Всего	3 72	3	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие				
4.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-		
		экономических дисциплин		
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]		
4.1.2	лаборатории			
4.1.3	зала	библиотека;		

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	ученические столы, стулья по количеству обучающихся	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая)	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Схемы по основным разделам курсов	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы по разным разделам курса	
2	Презентации по разным разделам курса	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	
2	мультимедийный проектор	
3	экран	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

компьютерные симуляции,

деловые и ролевые игры,

анализ конкретных ситуаций,

кейс метод,

круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),

проблемное обучение,

мозговой штурм или брейнсторминг,

мастер-класс,

проектное обучение,

олимпиада,

дистанционное обучение,

работа в малых группах,

интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного	Год	Гриф
	издания	издания	
1	Артемов, В.В. История:	2017. –	ISBN 978-5-4468-7871-0
	учебник для студ. учреждений	448 c	
	сред. проф.образования / В.В.		
	Артемов, Ю.Н. Лубченков. –		
	19-е изд., стер. – M. :		
	Издательский центр		
	«Академия»		
2	Артемов В. В., Лубченков Ю.	2015	
	Н. История для профессий и		
	специальностей технического,		
	естественно-научного,		
	социально-экономического		
	профилей в 2-х частях, Ч. 1. –		
	М.: Издательский дом		

	«Академия»,		
2	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях, Ч. 2. — М. : Издательский дом «Академия», 2015	2015	
3	История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева – М. : НИЦ ИНФРА-М,	:2016. – 528 c	http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
4			

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные	Год	Гриф
• • •	печатного издания	издания	- P T
1	Данилов А.А. История России	2001	
	XX в. Справочные материалы	400c.	
	Москва,		
2	Загладин Н.В. Всемирная	2007. –	
	история, 10-11 кл., Москва,	397c.	
	2008. – 400c.		
3	Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX		
	веке, Москва, 2008 288с.		
4	Степанищев А.Т. Все	2001. –	
	предметы школьной	80c.	
	программы в схемах и		
	таблицах: История. М.:		
	Олимп; АСТ-ЛТД. 2001. – 80с.		
5	Лернер И.Я. Задания для	2008. –	
	самостоятельных работ по	185c.	
	истории России с древних		
	времен до конца XVIII века.		
	М.; Просвещение,		
6	Жукова Л.В. Контрольные и	2007. –	
	проверочные работы по	190c.	
	истории. 10-11 кл.:		
	Методическое пособие. М.:		
<u> </u>	Дрофа		
7	Отечественная история / А. Г.	2015. –	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052
	Бесов, - 3-е изд. – М.:	383 c.:	
	ЮНИТИ-ДАНА, ISBN 5-		
	238-00945-3. —		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-

УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условнобесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Способен: - ориентироваться в - Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире:анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями; -перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира; -извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника.	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способен: -применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений; - выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории; - составлять хронологические,	практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

	синхронистические таблицы, тематические схемы	
Усвоенные знания	TOMATH TOORING CACMBI	
основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;	-Перечисляет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;	Приводит примеры, описывает основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объясняет причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Характеризует основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Перечисляет основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называет и объясняет основные направления деятельности ООН. Оценивает деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности.	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Приводит примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией,

	T v		Τ
	традиций;	ведущих государств и регионов мира.	документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Перечисляет важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагает и анализирует их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	проектного характера. домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
	Общие компетенции		
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	1.Письменный опрос
OK 2.	устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной деятельности	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5.Защита докладов
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для	Умение использовать информационно- коммуникационные технологии для	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос

	aonanii augmanana sa	aananuauarnanauua	4 20111170 TT 2027
	совершенствования	совершенствования	4.Защита презентаций
	профессиональной	профессиональной	5.Защита докладов
074.6	деятельности.	деятельности.	4.50
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5.Защита докладов
OIC 7	партнёрами.	V	1 T
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Тестирование 2. Решение логических задач 3. Письменный опрос 4. Защита презентаций 5. Защита докладов
ОК 8.	Самостоятельно	Умение самостоятельно	1.Тестирование
	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2. Решение логических задач 3. Письменный опрос 4. Защита презентаций 5. Подготовка рефератов
ОК 9.	Осуществлять	Умение осуществлять	1.Тестирование
OK	профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Умение разрабатывать программу действий по выходу из нестандартной ситуации (террористический акт)	2. Решение логических задач 3. Письменный опрос 4. Защита презентаций 5. Защита докладов
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Умение эффективно и обоснованно выбирать способы охраны жизни и здоровья людей при чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	1. Тестирование 2. Решение логических задач 3. Письменный опрос 4. Защита презентаций 5. Защита докладов

OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Умение соблюдать правила внутреннего распорядка - Выполнение правил техники безопасности при работе с компьютерами.	1.Тестирование 2. Решение логических задач 3.Письменный опрос 4.Защита презентаций 5.Защита докладов
1716	компетенции	0 6	T. V
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Способен определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Способен проводить внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Способен анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Способен вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Способен организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Способен проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК	Проводить занятия с детьми дошкольного	Способен определять цели и задачи, планировать	

3.2.	возраста.	внеклассную работу.	
ПК 5.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	периодов; 2. Поиск и анализ научной и учебной литературы для
ПК 5.3.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности дошкольного образования.	

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
- Особенности идеологии, национальной, социально-экономической политики.
- 2. Духовная и культурная жизнь в СССР к началу 80-х гг.
- 3.Внешняя политика СССР к началу 80-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, со странами «третьего мира».
- 4. Глобальные проблемы человечества.
- 5.Политические события в Восточной Европе в 2 половине 80-х гг.
- 6. Характерные особенности художественного творчества в 20 веке. «Массовая культура».
- 7. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
- 8. Проблемы межнационального конфликта в Чеченской Республике в 1990-2009 гг.
- 9. Стратегия ускорения. Экономические преобразования и их неудачи.
- 10.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
- 12.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
- 13.Гласность- «инструмент строительства, будущего».
- 14. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» и трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».
- 15. Межнациональные конфликты. Выход республик из состава СССР.
- 16.Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
- 17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 18.Инновационная деятельность приоритетное направление в науке и экономике.
- 19.Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг. как альтернатива «политики нового мышления»
- 20. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
- 21. Россия суверенное государство: приобретения и потери.
- 22. Августовские события 1991 года.
- 23.Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
- 24. Результаты «политики нового мышления».
- 25.Политические ориентиры России в реализации глобальных программ НАТО.
- 26. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
- 27. Россия и международные отношения начала 21 века.
- 28. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов главные условия политического развития.
- 29.Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.)
- 30 Информационное общество основные черты.
- 31. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 32.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- 33. Апрельский поворот 1985 года.
- 34. Внешняя политика современной России.
- 35.Политическая карта 1993-2003 гг.

- 36.19 Всесоюзная конференция. Раскол партии.1 съезд народных депутатов.
- 37. Развитие политической системы после краха СССР.
- 38. Современная наука. Нанотехнологии.
- 39.Программа экономических реформ 1992-1999 гг.
- 40. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.