

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный цикл

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 01 Педагогика

для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Третьякова Евгения Николаевна	преподаватель

Утверждена:					
На заседании	HMC №	_ OT «	>>	20	г. Протокол №

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы общепрофессиональной	4
	дисциплины	
2.	Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины	7
3.	Условия реализации общепрофессиональной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной	18
	дисциплины	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

ОП.01. Педагогика

	[наименование дист	циплины в	соответс	твии с ФГОС]				
	1.1. Область применения ра	бочей	прогр	раммы общепрофессиональной				
	дисциплины							
		ионально	ой дисі	циплины является частью ППССЗ в				
соответ	тветствии с ФГОС СПО							
по спет	ециальности 44.02.01 Дошкольное образование							
	[код] [наименование специальности полностью]							
укрупн	енной группы специальностей	44.0	0.00	Образование и педагогические науки				
		[выбр	ать нужнь	ые группы специальностей, остальное убрать]				
	Рабочая программа общепрофессио	нальной	дисциі	плины может быть использована				
только	в рамках реализации специальности	и 44.0	2.01	Дошкольное образование0				
		-	pd]	[наименование специальности полностью]				
	олнительном профессиональном с оикации и переподготовки	образова:	нии пр	ри реализации программ повышения				
[указать	направленность программ повышения квалификации переподготовки]	и [ко	o∂]	[наименование специальности полностью]				
в рамка	ах специальности СПО							
		[κα	00]	[наименование специальности полностью]				
	1.2 Место общепрофессиона	льной	дисци	иплины в структуре основной				
	профессиональной образоват	гельної	й прог	раммы				
	Данная учебная дисциплина входит	:	-					
в обяза	тельную часть циклов ППССЗ		+					
в вариа	ативную часть циклов ППССЗ							
			Гн	аименование цикла в соответствии с ФГОС]				
	1.3. Пели и залачи общепроф	рессион		ой дисциплины – требования к				
	результатам освоения общеп							
	результатам освоения оощен	рофесс	riviia.	івной дисциплины.				
	В результате освоения общепрос	фессиона	альной	дисциплины обучающийся должен				
уметь:								
1.	определять педагогические возмог организации обучения и воспитани		различн	ных методов, приемов, методик, форм				
2.	анализировать педагогическую дея		ть пел	агогинеские факты и авпения.				
<u>∠.</u>	• •							
3.		мацию, фективн		одимую для решения педагогических педагогической деятельности,				

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

профессионального самообразования и саморазвития;

направлениях реформирования;

4.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3.	принципы обучения и воспитания;
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9.	средства контроля и оценки качества образования;
10.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины

ОП.01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения			
	Общие компетенции			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,			
	проявлять к ней устойчивый интерес.			
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения			
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и			
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для			
	совершенствования профессиональной деятельности.			
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и			
	социальными партнерами.			
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и			
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество			
	образовательного процесса.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,			
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,			
	содержания, смены технологий.			
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья			
	детей.			
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее			
	регулирующих.			
	Профессиональные компетенции			

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы общепрофессиональной дисциплины:

всего часов		117	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		117	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучан	ощегося	78		часов,
самостоятельной работы	обучающегося	39		часов;
[количество часов вносится в соответств	ии с рабочим учебны	м плано	м специальності	<i>ı]</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в то	м числе:	
2.1	лекции	48
2.2	семинарские и практические работы	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме экзамена IV семестр	
	Итого	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и те	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	OK 1,2
Раздел 1.	Общие основы педагогики	30		
Тема 1.1	. Педагогика в системе наук о человеке	10		
Лекции Содержание учебно	о материала [перечень дидактических единиц]			
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	дачи педагогики	1	1	
	ие и становление педагогики как науки	2	1	
3 Основные к	тегории педагогики: педагогические категории и общенаучные категории	1	1	
4 Система пед	агогических наук	1	1	
	огики с другими науками	1	1	
	педагогика – отрасль педагогической науки	1	1,2	
Семинарские (практические) занятия	Идеи зарубежных и отечественных педагогов	2	2	OK 1,4,7,8,9
Лабораторные работы				
Контрольные работн		2	2	
Самостоятельная	1. Педагогический словарик	6	2,3	
работа студентов	2. Цитатник			
	3. Составить схему «Понятийный аппарат педагогики»			
	4. Составление кроссворда по педагогическим понятиям			
	5. Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы при подготовке к			
TD 1.0	семинарским (практическим работам)			0161 4700
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии		11		OK 1,4,7,8,9
Лекции	о материала [перечень дидактических единиц]			
	фессии воспитателя	1	1	
т пстория про	фессии воспитателя	1	1	

Номе	р разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
2	Социальная зн	начимость профессии педагога	1	1	
3	Характеристи	ка педагогической деятельности	1	1	
Семи	нарские	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	5	2	
(прак	тические)	2. Основы педагогического мастерства			ПК 4.5
занят	RИ	3. Стили педагогической деятельности			11K 4.3
		4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала			
Лабор работ	оаторные ы				
Контр	ольные работы		1	2	
Само	стоятельная	1. Модели педагогического общения с детьми (схема)	8	2,3	
работ	а студентов	2. Работа с нормативными документами: ФГОС ДО и Профстандартом педагога, поиск			
		ответов на поставленные вопросы при подготовке к практической работе			
		3. Проанализировать сформированность у себя педагогических умений и личностных			
		качеств педагога			
		4. Изучить тему «Профессиональное самовоспитание педагога» и составить план по			
		самовоспитанию			
		5. Эссе на тему «Педагог XXI века»			
	Тема 1.3.	Современная система образования	9		ОК 1,4,7,8,9
Лекці	ии				
Содер	жание учебного	материала [перечень дидактических единиц]			
1	Система образ	вования в Российской Федерации, понятие, структура и факторы развития	1	1	
2	Принципы сис	стемы образования. Гарантии прав граждан в области образования	1	1	
3	Система дошк	ольного образования в Российской Федерации: состояние, основные цели и задачи,	1	1	
	особенности д	еятельности образовательных организаций и перспективы развития	1	1	
4	Особенности	системы образования и тенденции ее развития за рубежом	1	1	
Семи	нарские	1. Ранее образование детей за рубежом, авторские теории и системы раннего образования			
(прак	тические)	2. Система образования Российской Федерации в нормативных документах	3	2	
занят					
	раторные				
работ			1	2	
	оольные работы	1 Decreases was a warmen was a warmen with a warmen was a warmen	1	2	
	поятельная ступентов	1. Выписать понятия в педагогический словарь	5	2,3	ПК 3.5
pauor	а студентов	2. Проанализировать особенности современных образовательных программ дошкольного			

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		образования «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Детский сад 2010» и др. 3. Составить кластер «Система образования в Российской Федерации»			
	Раздел 2.	Теоретические основы обучения и воспитания			
	Тема 2.1.	Значение и логика целеполагания	4		OK 1,4,7,8,9
Лекци Содер		материала [перечень дидактических единиц]			
1	Цель как комп	юнент педагогической деятельности	1		
2	1 1	ей в педагогике.	1		
3	1 1	ния в современном Российском образовании	2		
	нарские тические) ия	Концепция дошкольного воспитания	1		
Лабор работ	раторные				
Контр	рольные работы				
	стоятельная га студентов	1. Выписать в педагогический словарик педагогические понятия	1		
	Раздел 3	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	12		
	Тема 3.1.	Ребенок как объект педагогики	8		ОК 1,4,7,8,9
Лекци Содер		материала [перечень дидактических единиц]			
1	Понятие «дето	ство». Философско-педагогические концепции детства	1	1	
2		возрастного развития ребенка раннего возраста	2	1	
3	1	возрастного развития ребенка дошкольного возраста	2	1	
Семинарские (практические) занятия		1. Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве (составление таблицы) 2. Ребенок на пороге школы	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
работ					
Контр	рольные работы		*	2	
	стоятельная га студентов	1. Составить таблицу «Направленность отношений и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве»	4	2,3	

Номеј	р разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		2. Выписать понятия: объект, субъект, опыт, ведущая деятельность, кризис развития и др. 3. Раскрыть динамику развития ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному 4. Сочинение «Портрет ребенка в поликультурном пространстве России»			
	Тема 3.2.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	4		OK 1,4,7,8,9
Лекци					
Содер		материала [перечень дидактических единиц]			
1		ы и отклонения в развитии ребенка	1	2	
2	Причины откл	юнений в развитии ребенка	1	2	
3	3 Дети с девиантным поведением.		1		
Семинарские (практические) Е		Виды отклонений в развитии ребенка	1	2	
Лабор работ:	оаторные ы				
Контр	ольные работы		*		
	стоятельная а студентов	Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера.	2	2	
-	Раздел 4.	Характеристика целостного педагогического процесса	30		
	Тема 4.1.	Педагогический процесс	9		ОК 1,4,7,8,9
Лекци Содер		материала [перечень дидактических единиц]			
1	Сущность, стр	уктура и функции целостного педагогического процесса	1	1	
2	Движущие сил	пы и компоненты целостного педагогического процесса	1	1	
3	Закономернос педагогическо	ти и принципы целостного педагогического процесса, правила реализации принципов ого процесса	1	1	
4		педагогического процесса и характер связей между участниками педагогического процесса	1	1	
5		и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса, этапы	2	1	
	нарские гические)	1. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста	2	2,3	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	аторные				
работ					
	ольные работы		2	2	
	тоятельная	1.Подготовка к практическому занятию: Сравнительный анализ взглядов на			
работа	а студентов	профессиональную деятельность воспитателя детского сада В. И. Логиновой, А. А. Люблинской и С. Е. Кулачковской, Т. А. Куликовой (по указанным источникам, работа с текстами). 2. Составить схему «Педагогический процесс как педагогическая система» 3. Выписать в словари педагогические понятия	3	2	
	Тема 4.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе		6		OK 1,4,7,8,9
Лекци Содер	и	материала [перечень дидактических единиц]	.		222,1,1,0,7
1	Закономерности и принципы воспитания.		1	1	
2	Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса		1	1	
3	-	процесса воспитания детей дошкольного возраста	2	1	
Семинарские (практические) занятия		Условия и средства, обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста	2	2	ПК 2.1, 2.7
Лабор работі	аторные				
Контр	ольные работы		*	2	
	тоятельная а студентов	1. Анализ роли, места, возможностей воспитания в формировании человека (по предложенным источникам, работа с текстами) 2. Анализ целей и задач в конспектах разных мероприятий	4	2	ПК 3.4, 3.5
	Тема 4.3.	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса	8		ОК 1,4,7,8,9
Лекци Содер	и	материала [перечень дидактических единиц]	J		OI(1,T,7,0,7
1		к научная дисциплина, основные понятия дидактики	1	1	
2	Становление	дошкольной дидактики в истории педагогики	1	1	
3	Закономернос	ти и принципы обучения дошкольников	1	1	
4	Сущность и ст	груктура, движущие силы обучения детей в целостном педагогическом процессе	1	1	
5	Цели и задачи	обучения детей в дошкольный период	2	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские				
(практические)	1. Мотивы учебной деятельности и учебные умения дошкольников	2	2	ПК 2.1.,3.1
занятия				
Лабораторные				
работы		4		
Контрольные работы		1	2	
Самостоятельная	1. Сравнительный анализ современных концепций обучения. Конспектирование			
работа студентов	указанных источников.			
	2. Подготовка сообщений по теме «Основы развивающего обучения детей дошкольного	2	2,3	ПК 2.7
	возраста»			
3. Решение педагогических ситуаций				
Тема 4.4.	Методы, средства и формы целостного педагогического процесса	7		OK 1,4,7,8,9
Лекции				
	о материала [перечень дидактических единиц]			
	чения: понятие, классификация	2	1	
	едства обучения: их функции, классификация	1	1	
Семинарские	1. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ			
(практические)	(составление схем)	2	2	ПК 2.1, 2.7
занятия	2. Наглядные методы в познавательной и практической деятельности дошкольников			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы	I .	1	2	
Самостоятельная	1. Анализ эффективности применения методов обучения (по предложенным конспектам			
работа студентов	НОД ДОУ)			ПК 2.1, 2.7,
	2. Характеристика отдельных форм обучения. Составление таблицы	3	2,3	3.4
	3. Основы планирования педагогического процесса в детском саду			3.4
	4. Работа над понятиями (подготовка к семинарским (практическим занятиям).			
Раздел 5.	Характеристика одарённой личности	2		ОК 1,4,7,8,9
Тема 5.1.	Особенности и проблемы одарённых детей	2		
Лекции				
Содержание учебног	о материала [перечень дидактических единиц]			
1 Детская ода	ренность: признаки, виды	1	1	
2 Критерии «с	тепени сформированности одаренности»	1	1	

Номер	разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
3	Проявление о	собенностей одаренных детей в межличностных отношениях	1	1	
	нарские гические) ия	Признаки одаренной личности	1	2	
Лабор работі	раторные ы				
Контр	ольные работы		*		
	стоятельная а студентов	Подбор и анализ статей по теме «Детская одаренность». Аннотация одной из статей	1	3	
		Всего	117		
		[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-
		коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

N₂	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Схемы по основным разделам курсов	
4	Диаграммы и графики	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	видеофильмы	
2	слайды по разным разделам курса	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	1
2	мультимедиа-проектор	1
3	интерактивна доска	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: работа в малых группах,

интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.	2011.	Допущ.
	проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова 9-е изд.,		
	доп М.: Издательский центр "Академия", 2011 416 с.		
2	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.	2016	Реком.
	проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов		
	8-е изд., испр. и доп М.: Издательский центр "Академия", 2016		
	544 c. ISBN 978-5-4468-1997-3		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и	2017	Допущ.
	обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения		
	/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. –СПб.: Питер,2017		
	464 с.:ил(Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-496-01194-5		
2	Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Редсост.	2014	Допущ.
	Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 560		
	c. ISBN 978-5-4315-0508-9		
3	Подласый И. П. Педагогика: учеб. для прикладного бакалавриата /	2016	Реком.
	И.П.Подласый 3-е изд. перераб и доп М.: Издательство Юрайт;		
	ИД Юрайт, 2016 – 576 с Серия: Бакалавр. Прикладной курс. ISBN		
	978-5-9916-4844-8 (Издательство Юрайт)		
	ISBN 978-5-9692-1579-5 (ИД Юрай).		
4	Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш.	2001	Реком.

учеб. заведений: В 2 кн М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001 Кн. 2: Процесс воспитания 576 с. ISBN 5-691-00174-4. ISBN 5-691-00176-0(II).		
Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для	2016	
студ.пед.вузов: В 2 кн М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения 576 с.: ил.		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-

УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условнобесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Способен определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.
3	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка выполнения практических и самостоятельных рабо.
4	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

	реформирования.		
	Усвоенные знания		
1	Взаимосвязь	Понимает взаимосвязь	Терминологический
	педагогической науки и	педагогической науки и	диктант.
	практики, тенденции их	практики, тенденции их	
	развития.	развития.	
2	Значение и логику	Понимает значение и логику	Текущий контроль в
	целеполагания в	целеполагания в обучении и	форме тестирования,
	обучении и	педагогической деятельности.	проверка выполнения
	педагогической		практических и
	деятельности.		самостоятельных заданий; решение
			заданий; решение педагогических задач.
3	Принципы обучения и	Знает принципы обучения и	Текущий контроль;
	воспитания.	воспитания.	решение
			педагогических задач
4	Особенности	Разбирается в особенностях	Текущий контроль в
	содержания и	содержания и организации	форме тестирования,
	организации	педагогического процесса в	проверка выполнения
	педагогического	условиях разных типов	практических и
	процесса в условиях	образовательных организаций,	самостоятельных
	разных типов	на различных уровнях	заданий; решение
	образовательных организаций, на	образования.	педагогических задач.
	различных уровнях		
	образования.		
5	Формы, методы и	Владеет формами, методами и	Текущий контроль в
	средства обучения и	средствами обучения и	форме тестирования,
	воспитания, их	воспитания, знает их	проверка выполнения
	педагогические	педагогические возможности	практических и
	возможности и условия	и условия применения.	самостоятельных
	применения.		заданий; решение педагогических задач
6	Психолого-	Способен создавать	Текущий контроль в
	педагогические условия	психолого-педагогические	форме тестирования,
	развития мотивации и	условия для развития	* *
	способностей в	мотивации и способностей в	практических и
	процессе обучения,	процессе обучения; знает	самостоятельных
	основы развивающего	основы развивающего	заданий; решение
	обучения,	обучения, дифференциации и	педагогических задач.
	дифференциации и	индивидуализации обучения и	
	индивидуализации обучения и воспитания.	воспитания.	
7	T THE LIMIT OF BUILDING AND THE	I .	İ
, ,	-	Владеет понятием нормы и	Текуший контроль в
	Понятие нормы и	Владеет понятием нормы и отклонения, разбирается в	Текущий контроль в форме тестирования,
	-	_ *	Текущий контроль в форме тестирования, проверка выполнения
	Понятие нормы и отклонения, нарушения	отклонения, разбирается в	форме тестирования,
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,	отклонения, разбирается в нарушениях в соматическом,	форме тестирования, проверка выполнения
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	отклонения, разбирается в нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	форме тестирования, проверка выполнения практических и самостоятельных заданий; решение
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их	отклонения, разбирается в нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), знает их	форме тестирования, проверка выполнения практических и самостоятельных
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	отклонения, разбирается в нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	форме тестирования, проверка выполнения практических и самостоятельных заданий; решение

8	Особенности работы с одаренными детьми,	Разбирается в особенностях работы с одаренными детьми,	Текущий контроль в форме тестирования,
	детьми с особыми	детьми с особыми	проверка выполнения
	образовательными	образовательными	практических и
	потребностями,	потребностями, девиантным	самостоятельных
	девиантным	поведением;	заданий; решение
	поведением.		педагогических задач
9	Средства контроля и	Владеет средствами контроля	Текущий контроль в
	оценки качества	и оценки качества	форме тестирования.
	образования.	образования.	
10	Психолого-	Владеет психолого-	Результаты
	педагогические основы	педагогическими основами	наблюдений за
	оценочной	оценочной деятельности	деятельностью
	деятельности педагога.	педагога.	обучающегося в
			процессе освоения
			образовательной
			программы.
	Общие компетенции		
OK 1.	Понимать сущность и	Умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
	социальную	своей будущей профессии, ее	форме беседы, доклада,
	значимость своей	преимущества и значимость	проверки выполнения
	будущей профессии,	на современном этапе	практических и
	проявлять к ней	модернизационных процессов	самостоятельных
	устойчивый интерес.	в российском образовании	заданий;
OK 2.	Организовывать	Умение организовывать	Самоанализ
	собственную	собственную деятельность,	сформированности у
	деятельность,	определять методы решения	себя личностных
	определять методы	профессиональных задач,	качеств педагога и
	решения	оценивать их эффективность	педагогических
	профессиональных		умений. Текущий
	задач, оценивать их		контроль в форме
	эффективность и		беседы, доклада,
	качество.		проверки выполнения
			практических и
			самостоятельных
			заданий;
ОК 3.	Оценивать риски и	Умение оценивать риски и	Текущий контроль в
	принимать решения в	принимать решения в	форме беседы, решения
	нестандартных	нестандартных ситуациях.	педагогических задач
077	ситуациях.	**	
OK 4.	Осуществлять поиск,	Умение осуществлять поиск,	Текущий контроль в
	анализ и оценку	анализ и оценку информации,	форме беседы, доклада,
	информации,	необходимой для постановки	реферата, выполнения
	необходимой для	и решения профессиональных	самостоятельных
	постановки и решения	задач, профессионального и	заданий;
	профессиональных	личностного развития	
	задач,		
	профессионального и		
OIC 7	личностного развития.	X7	T. V
OK 5.	Использовать	Умение использовать	Текущий контроль в
	информационно-	информационно-	форме беседы, доклада,
	коммуникационные	коммуникационные	презентации.

		1	İ
	Профессиональные компетенции		
	регулирующих.		
	норм, ее	регулирующих.	
	соблюдением правовых	правовых норм, ее	
	деятельность с	деятельность с соблюдением	презентации
11.	профессиональную	профессиональную	форме беседы, доклада,
ОК	Строить	Умение строить	Текущий контроль в
	детей.		
	жизни и здоровья		
	обеспечивать охрану	здоровья детей.	· ·
-	травматизма,	обеспечивать охрану жизни и	презентации.
10.	профилактику	профилактику травматизма,	форме беседы, доклада,
ОК	Осуществлять	Умение осуществлять	Текущий контроль в
	целей, содержания, смены технологий.	содержания, смены технологий.	
	условиях обновления ее целей, содержания,	обновления ее целей,	
	деятельность в	деятельность в условиях	презентации.
	профессиональную	профессиональную	форме беседы, доклада,
OK 9.	Осуществлять	_	Текущий контроль в
	квалификации.		
	повышение		
	осознанно планировать	повышение квалификации.	
	самообразованием,	осознанно планировать	
	заниматься	заниматься самообразованием,	
	личностного развития,	личностного развития,	
	профессионального и	профессионального и	презентации.
	определять задачи	определять задачи	форме беседы, доклада,
OK 8.	Самостоятельно	Умение самостоятельно	Текущий контроль в
	процесса.		
	образовательного		
	качество	T 2 Thorage	
	себя ответственности за	образовательного процесса.	
	работу с принятием на	ответственности за качество	
	контролировать их	принятием на себя	
	организовывать и	контролировать их работу с	
	воспитанников,	организовывать и	презептации.
	мотивировать деятельность	мотивировать деятельность воспитанников,	форме беседы, доклада, презентации.
ОК 7.	Ставить цели,	Умение ставить цели,	Текущий контроль в
OIC 7	партнерами.	V	Т
	социальными		
	коллегами и		занятиям.
	руководством,	социальными партнерами.	практическим
	взаимодействовать с	с руководством, коллегами и	к семинарам и
	и команде,	и команде, взаимодействовать	группах при подготовке
ОК 6.	Работать в коллективе	Умение работать в коллективе	Оценка работы в
	деятельности.	деятельности.	
	профессиональной	профессиональной	
	совершенствования	совершенствования	
	технологии для	технологии для	

1 1	T	T	1
1.1.	мероприятия,	мероприятия, направленные	форме в форме
	направленные на	на укрепление здоровья	самостоятельной
	укрепление здоровья	ребенка и его физическое	работы, беседы.
	ребенка и его	развитие.	
	физическое развитие.		
ПК	Проводить режимные	Способен проводить	Текущий контроль в
1.2.	моменты в	режимные моменты в	форме беседы, доклада,
	соответствии с	соответствии с возрастом.	презентации.
	возрастом.		
ПК	Проводить	Способен проводить	Текущий контроль в
1.3.	мероприятия по	мероприятия по физическому	форме беседы, доклада,
	физическому	воспитанию в процессе	презентации.
	воспитанию в процессе	выполнения двигательного	
	выполнения	режима	
	двигательного режима.		
ПК	Осуществлять	Способен осуществлять	Текущий контроль в
1.4.	педагогическое	педагогическое наблюдение за	форме беседы, доклада,
1	наблюдение за	состоянием здоровья каждого	презентации.
	состоянием здоровья	ребенка, своевременно	презептиции.
	каждого ребенка,	информировать медицинского	
	своевременно	работника об изменениях в его	
	информировать	самочувствии.	
	медицинского	camo lybelbini.	
	работника об		
	изменениях в его		
ПК	самочувствии.	Способен планировать	Такиний компрант
2.1.	Планировать	1	Текущий контроль в форме беседы, доклада,
2.1.	различные виды	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	* *
	деятельности и общения детей в	и оощения детеи в течение дня	презентации.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
ПК	течение дня.	Способен организовывать	Текущий контроль в
2.2.	Организовывать	<u> </u>	1
2.2.	различные игры с	различные игры с детьми	
	детьми раннего и	раннего и дошкольного	презентации.
ПГ	дошкольного возраста.	Возраста съглинали поти	Томиний компость в
ПК	Организовывать	Способен организовывать	Текущий контроль в
2.3.	посильный труд и	посильный труд и	форме беседы, доклада,
ПС	самообслуживание.	самообслуживание.	презентации.
ПК	Организовывать	Способен организовывать	Текущий контроль в
2.4.	общение детей.	общение детей.	форме беседы, доклада,
ПС	0	G	презентации.
ПК	Организовывать	Способен организовывать	Текущий контроль в
2.5.	продуктивную	продуктивную деятельность	форме беседы, доклада.
	деятельность	дошкольников (рисование,	
	дошкольников	лепка, аппликация,	
	(рисование, лепка,	конструирование).	
	аппликация,		
	конструирование).		
ПК	Организовывать и	Способен организовывать и	Текущий контроль в
2.6.	проводить праздники и	1 -	форме беседы, доклада.
	развлечения для детей	развлечения для детей раннего	
1			

	возраста.		
ПК	Анализировать процесс	Способен анализировать	Текущий контроль
2.7.	и результаты	процесс и результаты	самостоятельных работ.
2.7.	организации различных	организации различных видов	еамостоятсявных расот.
	видов деятельности и	деятельности и общения	
	общения детей.	детей.	
ПК	Определять цели и	Способен определять цели и	Текущий контроль в
3.1.	задачи, планировать	задачи, планировать занятия с	форме практической
	занятия с детьми	детьми дошкольного возраста.	работы.
	дошкольного возраста.		
ПК	Проводить занятия с	Способен проводить занятия с	Текущий контроль в
3.2.	детьми дошкольного	детьми дошкольного возраста.	форме беседы, доклада,
	возраста.		презентации.
ПК	Осуществлять	Осуществлять педагогический	Текущий контроль в
3.3.	педагогический	контроль, оценивать процесс и	форме практической,
	контроль, оценивать	результаты обучения	самостоятельной
	процесс и результаты	дошкольников.	работы, беседы.
	обучения		
	дошкольников.		
ПК	Анализировать занятия.	Способен анализировать	Текущий контроль в
3.4.		занятия.	форме беседы по
			результатам
			самостоятельной
			работы студента.
ПК	Вести документацию,	Способен вести	Текущий контроль за
3.5.	обеспечивающую	документацию,	выполнением
	организацию занятий.	обеспечивающую	требований к ведению
		организацию занятий.	документации.
ПК	Разрабатывать	Способен разрабатывать	Текущий контроль за
5.1.	методические	методические материалы на	содержанием
	материалы на основе	основе примерных с учетом	самостоятельных и
	примерных с учетом	особенностей возраста,	практических работ,
	особенностей возраста,	группы и отдельных	<u>.</u>
	группы и отдельных	воспитанников.	рефератов, презентаций
****	воспитанников.		
ПК	Создавать в группе	Способен создавать в группе	Текущий контроль в
5.2.	предметно-	предметно-развивающую	форме беседы по
	развивающую среду.	среду.	результатам
			самостоятельной
ПС	Cyamayamayama	Crace Fox exercises	работы студента.
ПК	Систематизировать и	Способен систематизировать и	Текущий контроль в
5.3.	оценивать	оценивать педагогический	форме практической,
	педагогический опыт и	опыт и образовательные	самостоятельной
	образовательные	технологии в области	работы, рефератов.
	технологии в области	дошкольного образования на	
	дошкольного образования на основе	основе изучения профессиональной	
	изучения		
	профессиональной	литературы, самоанализа и	
		анализа деятельности других	
	литературы, самоанализа и анализа	педагогов.	
	деятельности других		

	педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме практической, самостоятельной работы, отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	в форме практической, самостоятельной работы, рефератов.

4.2. Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Предмет и задачи педагогики.
- 2. Система педагогических наук.
- 3. Возникновение и становление педагогики как науки.
- 4. Собственно педагогические понятия.
- 5. Общенаучные категории педагогики.
- 6. Связь педагогики с другими науками.
- 7. Социальная значимость профессии педагога.
- 8. Модели и стили педагогического общения с детьми.
- 9. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
- 10. Структура системы образования Российской Федерации.
- 11. Принципы системы образования и гарантии прав граждан на образование.
- 12. Система дошкольного образования России, виды дошкольных образовательных учреждений.
- 13. Цель как компонент педагогической деятельности.
- 14. Иерархия целей в педагогике.
- 15. Особенности возрастного развития ребенка раннего возраста.
- 16. Ребенок на пороге школы.
- 17. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка.
- 18. Особенности и проблемы одарённых детей.
- 19. Ведущие характеристики целостного педагогического процесса.
- 20. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
- 22. Содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
- 23. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.
- 24. Личностно-ориентированный подход в обучении.
- 25. Роль и место семьи в воспитании.
- 26. Методы воспитания: характеристика и классификация
- 27. Подготовка воспитателя к занятию.
- 28. Документы, определяющие содержание образования.
- 29. Принципы научности и доступности в обучении.
- 30. Выбор методов обучения: шесть условий.
- 31. Методы организации деятельности в воспитании.
- 32. Методы обучения: характеристика и классификация.
- 33. Понятие педагогического процесса.
- 34. Практические методы обучения.
- 35. Виды деятельности воспитателя, требования к педагогу.
- 36. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
- 37. Сущность нравственного воспитания дошкольников.
- 38. Принцип наглядности в обучении.
- 39. Методы стимулирования в воспитании
- 40. Словесные методы обучения. Требования к речи воспитателя.
- 41. Единство воспитательных воздействий образовательного учреждения и семьи

Перечень

практических заданий

- 1. Составить несколько приемов повышения активности познавательной деятельности детей.
- 2. Покажите на примере взаимосвязь принципов, методов и форм обучения.
- 3. Докажите на примере, что методы стимулирования имеют важное значение.
- 4. Выбрать правильный ответ: «Принципы обучения», это: 1)способы; 2)требования; 3)система.
- 5. Составить пять проблемных вопросов к теме: «Методы обучения».
- 6. Составить пять проблемных вопросов к теме: «Принципы обучения».
- 7. Раскройте понятие: «оптимизация обучения».
- 8. Выбрать правильный ответ: «Дидактика это»: 1) система норм; 2)процесс воспитания;
- 3) процесс обучения.
- 9. Предложите темы родительских собраний, исходя из актуальных проблем воспитания.
- 10. Почему в процессе обучения, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.
- 11. Формы работы с родителями создайте схему.
- 12. Составить структуру комбинированного занятия.
- 13. Составить структуру практического занятия.
- 14. Составить план мероприятий по нравственному воспитанию для дошкольников.
- 15. Составить пять проблемных вопросов к теме: «Формы обучения».