ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

(Профессиональный цикл)

Общепрофессиональные дисциплины
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта

очая программа общепрофессиональной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»
Разработчик: Терпан Виолетта Валентиновна, преподаватель.

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	11
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	14

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО | | |

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

5. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **45** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов,

самостоятельной работы обучающегося **35** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
	в том числе:	
	Подготовка к зачету	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета	
	Итого	45

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 1.	**Становление системы дошкольного образования**	**8**		
Тема 1.1.	Современная система образования			
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Современная система образования	1	1	ОК 1,8,9,11
2	Место ДОУ в системе образования.	1	1,2	ОК 4,6,8
3	Развитие отечественного дошкольного образования	1	1	ОК 1,8,9,11
4	Система дошкольного образования за рубежом.	1	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Проанализировать соблюдение прав граждан РФ в области образования. Ступени образования. Органы управления образованием. Составить схему "Ступени СО в РФ".	2	2	ОК 1,4,11
	Составить таблицу "Система ДО за рубежом"	2	2,3	ОК 5,8
Раздел 2.	**Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.**	**6**		
Тема 2.1	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений.			
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений.	1	1,2	ОК 2,3 ПК 1,1-1,4
2	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования	1		
Самостоятельная работа студентов	История создания первой программы. Выписать определения в педагогический словарь.	2	1,2	ОК 1,11
	Конвенция прав ребенка. Выписать определения в педагогический словарь. Эссэ на тему "Ювенальная юстиция: за и против". Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах человека (ребенка). Создать методическое пособие по ознакомлению дошкольников с конвенцией прав человека (ребенка). Написать конспект мероприятия (на выбор студента) по ознакомлению дошкольников с конвенцией прав человека (ребенка).	2		
Раздел 3.	**Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении**	**30**		
Лекции				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Определение содержания и условий организации педагогического процесса.	1	2,1	ПК 2,5-2,7 5,2; 5,3
2	Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	1		
3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	1		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к зачету	27	1	ПК 5,1-5,3
Зачетное задание	Зачет	**1**		
	Всего	45		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	1. ученические столы	20
	2.стулья	40
	3. рабочее место преподавателя	1
	4. меловая доска	1
	Печатные пособия	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	1. мультимедийный проектор	1 шт
	2. ноутбук	1 шт
	3. экран	1 шт
	4. телевизор	1 шт
	5. DVD плеер	1 шт

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
кейс метод,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мозговой штурм или брейнсторминг,
знаково-контекстное обучение,
работа в малых группах,
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	*Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3.	2020	УМО СПО
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с	2013	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2008.	2008	
2	ФГОС ДО	2013	
3	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 - ISBN 978–5-4315-1576-7.	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Детская психология
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
$У_1$	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к образовательное деятельности;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
$У_2$	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способность оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников по результатам педагогической диагностики	Оценка работы студентов на практическом занятии по теме: • Портрет современного дошкольника • Анализ ПРС ДОУ Оценка таблицы анализа оснащенности ПРС в ДОУ
$У_3$	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
$У_4$	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к образовательное деятельности;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Общеобразовательной программы дошкольного образования

	Усвоенные знания		
$З_1$	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Разбирается в основных направлениях развития дошкольной педагогики и ориентируется в них	Оценка работы студентов на практическом занятии по теме: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
$З_2$	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных организациях	Разбирается в требованиях образовательного стандарта дошкольного образования и в примерных программах дошкольного образования	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
$З_3$	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Разбирается в примерных программах дошкольного образования	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Общеобразовательной программы дошкольного образования • Оценка анализа общеобразовательной программы "От рождения до школы"
$З_4$	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Понимает содержание основных форм , методов и средств воспитания и обучения дошкольников в объеме достаточном для осуществления профессиональной	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
$З_5$	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	владеет методами и приемами мотивации в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в	Оценка цитатника

		процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	Оценка презентации студентов на практическом занятии по теме: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
ОК 6 .	Работать в коллективе и команде,	- самоанализ и коррекция результатов собственной	Оценка работы студентов на практических занятиях по

	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.-	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Общеобразовательной программы дошкольного образования Оценка анализа общеобразовательной программы "От рождения до школы"

ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Общеобразовательной программы дошкольного образования Оценка анализа общеобразовательной программы "От рождения до школы"
ОК12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач образовательной деятельности возрастным особенностям дошкольников;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада

		методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	• Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; соответствие конспекта ООД , поставленным цели и задачам с учетом особенностей тематического планирования а также, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение планировать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с образовательной программой, тематическим планированием и индивидуально-возрастными особенностями	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах

			дошкольного возраста
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с образовательной программой, тематическим планированием и индивидуально-возрастными особенностями	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение планировать труд дошкольников в соответствии с образовательной программой и индивидуально-возрастными особенностями	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Знает приемы мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знает приемы и принципы организации продуктивных видов деятельности, умеет анализировать полученный результат	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах

			дошкольного возраста
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач образовательной деятельности возрастным особенностям дошкольников; соответствие конспекта ООД , поставленным цели и задачам с учетом особенностей ООП, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников и санитарно – гигиеническим нормам;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач образовательной деятельности возрастным особенностям дошкольников; соответствие конспекта ООД , поставленным цели и задачам с учетом особенностей ООП, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников и санитарно – гигиеническим нормам;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач образовательной	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к

		деятельности возрастным особенностям дошкольников; соответствие конспекта ООД , поставленным цели и задачам с учетом особенностей ООП, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников и санитарно – гигиеническим нормам;	условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста

		повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Умеет планировать мероприятия с родителями, учитывая возрастные особенности воспитанников, ООП, санитарно-гигиенические требования	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении..	Умеет планировать мероприятия с родителями, учитывая возрастные особенности воспитанников, ООП, санитарно-гигиенические требования	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста

ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Умеет создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации воспитанников в ДОУ	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Адаптация детей к условиям детского сада • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста • Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает принципы создания ППС, возрастные особенности дошкольников, цели и задачи ООП	Оценка работы студентов на практическом занятии по теме: Анализ ППС ДОУ Оценка таблицы анализа оснащенности ППС в ДОУ
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; оценивать постановку, решение цели и задач обучения и воспитания;	Оценка работы студентов на практических занятиях

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук
Основные категории дошкольной педагогики как науки
Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками
Основные методы дошкольной педагогики как науки
Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками

Особенности развития ребенка-дошкольника
Особенности развития ребенка-дошкольника
Адаптация детей к условиям детского сада
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах раннего возраста
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ в группах дошкольного возраста

Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Самостоятельное изучение темы: История создания первой программы.
Общеобразовательной программы дошкольного образования
Особенности общеобразовательной программы "От рождения до школы"

Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
Предметно-развивающая среда ДОУ

Примерный перечень заданий для проведения промежуточной аттестации

1.Какая программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:
(Выберите один правильный ответ)
А) Коррекционная
Б) Индивидуальная
В) Дополнительная
Г) Комплексная

2.Первую свободную Вальдорфскую школу создал:
(*Выберите один правильный ответ)*
А) Рудольф Штейнер
Б) Г.С. Альтшуллер
В) А.И. Герцен
Г) М. Монтессори

3.Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает:
(Выберите один правильный ответ)
А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
Б) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов
В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

4.Режим дня в ДОО должен соответствовать:
(Выберите один правильный ответ)
А) режиму дня в семье
Б) режиму работы ДОО
В) интересам, желаниям и потребностям детей
Г) возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

5.Основные тенденции обновления дошкольного образования:
(Выберите один правильный ответ)
А) вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения
Б) научность
В) системность
Г) систематичность и последовательность

6. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:
(Выберите один правильный ответ)
А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Б) Устав ДОО
В) Типовое положение ДОУ
Г) Закон «О правах ребёнка»

7. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:
(Выберите один правильный ответ)
А) Календарное
Б) Перспективное
В) Тематическое
Г) Комплексное

8. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.) не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?

(Выберите один правильный ответ)

А) Комбинированное
Б) Комплексное
В) Интегрированное
Г) Классическое

9. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:

(Выберите один правильный ответ)

А) Игровая
Б) Коммуникативная
В) Конструирование
Г) Изобразительная

10.Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

(Выберите один правильный ответ)

А) игра
Б) труд
В) самостоятельная деятельность
Г) развивающая среда, самоконтролирующие материалы

11. Средство обучения – это:

(Выберите один правильный ответ)

А) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
Б) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
В) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
Г) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

12. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

(Выберите один правильный ответ)

А) воспитание воли, смелости, дисциплинированности
Б) охрана и укрепление здоровья
В) формирование представлений о своем организме и здоровье
Г) формирование навыков выполнения основных движений

13. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения
(Выберите один правильный ответ)
А) мотивирующую
Б) информационно – организационную
В) научно –исследовательскую
Г) воспитательную

14. Принцип гуманизации характеризует:
(Выберите один правильный ответ)
А) вседозволенность;
Б) уважение права человека быть самим собой;
В) воспитание аккуратности, бережливости;
Г) отсутствие запретов;

15. Организованная образовательная деятельность это :
(Выберите один правильный ответ)
А) составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня
Б) ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса
В) основная форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения
Г) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения

16. Что не является этапом организованной образовательной деятельности:
(Выберите один правильный ответ)
А) Организационный момент
Б) Практический этап
В) Рефлексия
Г) Подвижная игра

17. Этап содержания деятельности, предполагающий способ вызвать желание что-либо сделать, для достижения поставленной цели:
(Выберите один правильный ответ)
А) формирование мотива
Б) Формирование потребности
В) Стимулирование целеполагания
Г) Оценка результата

18. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты и т.д.:
(Выберите один правильный ответ)
А) Тематической
Б) Классической
В) Нетрадиционной
Г) Интегрированной

19. Выберите образовательные области по ФГОС:
(Выберите один правильный ответ)
А) Физическое развитие, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Б) Математическое развитие, Коммуникация, Музыкальное развитие
В) Здоровье, Безопасность, Труд, Изобразительная деятельность, Музыка
Г) Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

20. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга:
(Выберите один правильный ответ)
А) Интеллектуальные качества, Физические качества, Возрастные качества
Б) Физические качества, Личностные качества, Интеллектуальные качества
В) Возрастные качества, Нравственные качества, Индивидуальные качества
Г) Лидерские качества, Физические качества, Личностные качества

21. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
(Выберите один правильный ответ)
А) педагогической диагностики
Б) психологической диагностики
В) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
Г) комплексного обследования медицинских специалистов

22. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
(Выберите один правильный ответ)
А) уровней освоения образовательной программы
Б) целевых ориентиров
В) интегративных качеств личности дошкольников
Г) Все ответы верны.

23. Задачами образовательной области “Социально – коммуникативное развитие» не являются:
(Выберите один правильный ответ)
А) развитие свободного общения взрослых с детьми
Б) развитие всех компонентов речи
В) развитие детского творчества
Г) овладение речевым этикетом

24. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
(Выберите один правильный ответ)
А) непроизвольность,
Б) послепроизвольность,
В) произвольность,
Г) инертность.

25. Деятельность ребенка, в связи с которой происходят главнейшие изменения в его психике и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития это:
(Выберите один правильный ответ)
А) Опыт,
Б) Игровая деятельность,
В) Ведущая деятельность,
Г) Занятие.

26. Педагогическая технология – это:
(Выберите один правильный ответ)
А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека,
Б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности,
В) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели,
Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей,

27. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность
(я – мальчик, я – девочка):
(Выберите один правильный ответ)

А) 2-3 года,
Б) 3-4 года,
В) 4-5 лет,
Г) 5-6 лет.

28. Овладение композицией в художественно-продуктивной деятельности происходит:
(Выберите один правильный ответ)
А) в среднем возрасте,
Б) в младшем возрасте,
В) в школьном возрасте,
Г) в старшем возрасте,
Д) в подготовительном к школе.

29. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
(Выберите один правильный ответ)
А) игровая деятельность,
Б) учебная деятельность,
В) трудовая деятельность.
Г) музыкальная деятельность

30. Программы которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:
(Выберите один правильный ответ)
А) Общеразвивающими
Б) Комплексными
В) Парциальными
Г) Примерными

Критерии оценивания тестов:

Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер.
В тесте 30 вопросов:
Критерии оценивания:
«отлично» - 90%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 75%-89% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.