ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4 курс – VII семестр

(очная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики	3
2.	Организация практики	3
3.	Содержание производственной практики	5
4.	Информационное обеспечение обучения	15
5.	Критерии оценки	17
6.	Отчётная документация	17

Приложения
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ДНЕВНИК прохождения практики
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОТЧЕТ студента о прохождении практики
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ПРС) ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КАРТА АНАЛИЗА НОД

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

1. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, наблюдений.
2. Составлять конспекты занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.
5. Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.
6. Обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывать предложения по их коррекции.
7. Грамотно и своевременно вести педагогическую документацию в соответствии с содержанием педагогической практики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях города Ухты и имеет следующую структуру:

№п/п	Курс	Семестр	Название модуля и МДК	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения практики
1	4	7	ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», – МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», – МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников», – МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»	УП.03 Ознакомительная: практика наблюдения	36	рассредоточенная
2				ПП.03: практика пробных занятий	144	концентрированная
				Итого: 180 час.		

36 часов – это учебная практика, которая проходит рассредоточено, 2 раза в неделю. Студент наблюдает и анализирует процесс и результаты организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; разрабатывает конспекты и методические материалы по организации и проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

144 часа – это производственная практика, которая проходит концентрированно с погружением. Студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также различные мероприятия по данному профессиональному модулю практики.

Студенты распределяются по дошкольным учреждениям по 2-3 студента в группу. В дневнике педагогической практики (см. Приложение 1) анализируется работа воспитателя и своя собственная, фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (см. Приложение 2).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1 день	1.	1	Проведение инструктивного собрания со студентами по ее организации и проведении. Распределение по группам.
	2.	1	Проведение игры на установление контакта с детьми.
	3.	1	Анализ организации развивающей экологической среды, созданной в группах ДОУ (наличие и соответствие педагогическим требованиям экологических пространств, объектов природы, оборудования для труда в природе, календарей погоды и природы).
	4.	1	Подготовка к проведению наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.
	5.	1	Подготовка к проведению наблюдения за стационарными объектами.
	6.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	7.	1	Разработка календарно-тематического плана на время прохождения практики. Работа с дневниками.
2 день	8.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	9.	1	Подготовка к проведению ИОС по экологической тематике.
	10.	1	Подготовка к проведению опытно-экспериментальной деятельности и дидактических игр с экологическим содержанием.
	11.	1	Подготовка к проведению НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.
	12.	1	Подбор материалов для проведения индивидуальной работы с ребенком по экологическому образованию.
	13.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	14.	1	Работа с дневниками.
	15.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.

3 день	16.	1	Анализ предметно-развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в группах ДОУ.
	17.	1	Изучение планов работы воспитателей по ФЭМП детей своей группы.
	18.	1	Подготовка к проведению НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей возрастной группе.
	19.	1	Подготовка к организации образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	20.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	21.	1	Работа с дневниками.
4 день	22.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	23.	1	Подготовка к организации и проведению игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.
	24.	1	Подготовка к организации и проведению игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
	25.	1	Подготовка к организации и проведению игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.
	26.	1	Подготовка к организации и проведению игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.
	27.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	28.	1	Работа с дневниками.
5 день	29.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	30.	1	Анализ организации предметно-развивающей среды по развитию речи дошкольников в своей возрастной группе.
	31.	1	Изучение планов работы воспитателей по развитию речи у детей д/в.
	32.	1	Подготовка к организации и проведению игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха; воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции; формирование диалогических умений у детей д/в.

	33.	1	Подготовка к проведению НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.
	34.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	35.	1	Работа с дневниками.
	36.	1	Оформление документации по практике по итогам первой недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).
6 день	37.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	38.	1	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (1 студент).
	39.	1	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (2 студент).
	40.	1	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (3 студент).
	41.	1	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.
	42.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	43.	1	Работа с дневниками.
7 день	44.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	45.	1	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.
	46.	1	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.
	47.	1	Чтение художественной литературы природоведческого содержания.
	48.	1	Проведение дидактических игр с экологическим содержанием.
	49.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	50.	1	Работа с дневниками.
	51.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.

8 день	52.	1	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (3 студент).
	53.	1	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (1 студент).
	54.	1	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (2 студент).
	55.	1	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.
	56.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	57.	1	Работа с дневниками.
9 день	58.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	59.	1	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.
	60.	1	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.
	61.	1	Чтение художественной литературы природоведческого содержания.
	62.	1	Проведение дидактических игр с экологическим содержанием.
	63.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	64.	1	Работа с дневниками.
10 день	65.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	66.	1	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (2 студент).
	67.	1	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (3 студент).
	68.	1	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (1 студент).
	69.	1	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.
	70.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.

	71.	1	Работа с дневниками.
	72.	1	Оформление документации по практике по итогам второй недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).
11 день	73.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	74.	1	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.
	75.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	76.	1	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.
	77.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.
	78.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	79.	1	Работа с дневниками.
12 день	80.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	81.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
	82.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.
	83.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.
	84.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	85.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	86.	1	Работа с дневниками.

13 день	87.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	88.	1	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.
	89. й	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	90.	1	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.
	91.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.
	92.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	93.	1	Работа с дневниками.
14 день	94.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	95.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.
	96.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.
	97.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.
	98.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	99.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	100.	1	Работа с дневниками.

15 день	101.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	102.	1	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.
	103.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.
	104.	1	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.
	105.	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.
	106.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	107.	1	Работа с дневниками.
	108.	1	Оформление документации по практике по итогам третьей недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).
16 день	109.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	110.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).
	111.	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.
	112.	1	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.
	113.	1	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.
	114.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.

	115.	1	Работа с дневниками.
17 день	116.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	117.	1	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.
	118.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.
	119.	1	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических навыков дошкольников.
	120.	1	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.
	121.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	122.	1	Работа с дневниками.
18 день	123.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	124.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).
	125.	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.
	126.	1	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.
	127.	1	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.
	128.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	129.	1	Работа с дневниками.

19 день	130.	1	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.
	131.	1	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.
	132.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.
	133.	1	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических навыков дошкольников.
	134.	1	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.
	135.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	136.	1	Работа с дневниками.
20 день	137.	1	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.
	138.	1	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).
	139.	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.
	140.	1	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.
	141.	1	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.
	142.	1	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.
	143.	1	Работа с дневниками.
	144.	1	Подведение итогов практики (анализ, самоанализ видов деятельности, отзывы педагогов).
	Всего: 144 часа		

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.2. Информационное обеспечение обучения.

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 19982000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 1999.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.
5. Градобоева К. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 244 с.
7. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно - творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. - М.: Линка - пресс, 2007. - 248
8. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
9. Дошкольная педагогика/ ред. Сохина - М: Просвещение, 1978г.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образ. учрежд. - М.; ВЛАДОС, 2003.
11. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.; Изд-во РАО, 2002.
12. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования[Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.
13. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования[Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.
14. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост. Алексеева М.М., Яшина В.И. - М.: Академия, 1999.
15. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
16. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
17. Юрина Л.В. Как вырастить сад. - М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б, Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
4. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. - М.: 2002. - 45 с.
5. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избранные психолог, труды: В 2 т. - М., 1986.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить - М., 1981.
7. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. Заведений /Сост. Т.П. Сальникова. - М./ГЦ Сфера, 2001.
8. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. - М.: 1993. - 102с. (не переиздавалась).

9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - М.: Юрайт - Издат, 2009. - 540 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.dissercat.com интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
2. http://www.lib.ua-ru.net Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
3. http://www.nauka-shop.com Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
4. http://les5125.narod2.ru Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
5. http://alldisser.com Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
6. http://www.firo.ru/progr/spo Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
7. http://www.dissland.com Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
8. http://tpk.do.am Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
9. http://www.coolreferat.com Декоративно прикладное искусство в детском саду часть=2
10. http://knigi.tr200.ru Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
11. http://books.marketdigest.ru Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
12. http://www.disszakaz.com Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
13. http://center-yasenevo.mosuzedu.ru Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
14. http: //www. malyshok.by/
15. http: //window. edu. ru/
16. http: //vo spitatel .resobr.ru
17. http: //www. detskiysad.ru
18. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
19. http: //www. sportfamily. ru/
20. http://www.moi-detsad.ru/
21. http: //doktorgreen. ru
22. http: //zakalivanie. ru
23. http: //elibrary.ru/defaultx. asp__

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

1. Посещаемость студентом учебной практики.
2. Своевременное и грамотное выполнение заданий практики.
3. Учет возрастных особенностей и грамотное определение целей, задач, содержания работы в процессе организации и проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Качество выполнения дидактических и наглядно-иллюстративных материалов.
5. Проявление творчества, ответственности и самостоятельности в процессе прохождения педагогической практики.

6. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной практики ПМ.03 включает следующие документы:

1. **Дневник** (Приложение 1) практики с материалами выполненных заданий:
   1.1. *Протоколы наблюдений и анализа* всех видов занятий. Схема анализа предметно-развивающей среды группы и карта анализа НОД представлены в Приложении 3-4.

   1.2. Конспекты занятий и планы мероприятий ***по теории и методике экологического образования дошкольников****:*
   - *НОД по экологическому образованию.*
   - *Дидактические игры с экологическим содержанием (2-3 игры).*
   - *Наблюдение за стационарными объектами.*
   - *Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке.*

   1.3. Конспекты занятий и планы мероприятий ***по теории и методике математического развития****:*
   - *НОД по ФЭМП.*
   - *Дидактические игры и игровые упражнения на ФЭМП (4 игры).*

   1.4. Конспекты занятий и планы мероприятий ***по теории и методике развития речи у дете****й:*
   - *НОД по МРР.*
   - *Дидактические игры и игровые упражнения МРР (4 игры).*

2. **Отчет** студента-практиканта (см. Приложение 2).
3. **Методические материалы** (графические, аудио-, видео-, фото-, наглядные образцы изделий и др.), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист

Профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Студента (ки)_____курса _____группы

формы обучения_____
(очная, заочная)

_____ (фамилия, имя, отчество)

2-ой лист

Код и наименование практики (Например, **ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Место практики _____
(Название организации)

Срок с «___»_____20___ г. по «___»_____20___ г.

3-ий лист (на развороте)

Дата	**Содержание работы**	**Анализ деятельности**	**Замечания и оценка руководителя практики**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЧЕТ

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____

(фамилия, имя, отчество)

группы_____курса_____формы обучения_____

по производственной практике профессионального модуля ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Место прохождения _____

Период прохождения с _____ по _____20____ г.

Руководитель практики_____

Итоговая оценка по практике_____

Со следующего листа…

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Краткая характеристика каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»).
5. Предложения и пожелания по организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ПРС) ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

1.Содержательность ПРС:

– Соответствуют ли объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*?*

– Обеспечивает ли образовательное пространство и разнообразие объектов среды:

-активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества;

-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость ПРС:

– Какие зоны ПРС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?

– Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?

– Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)?

3.Полифункциональность ПРС:

– Какие предметы вашей группы являются полифункциональными, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности?

– Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)

– Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, прежде всего в игре для развития воображения?

4.Вариативность ПРС:

– Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано?

– Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?

– Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают региональные компоненты культуры? (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)?

– Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают климатические особенности региона?

– Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, методическая тема? Как отражена идея событийности?

5.Доступность ПРС:

– Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (соразмерность)

– Если в группе есть дети с ОВЗ, имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?

6.Безопасность ПРС:

– Имеются ли соответствующие сертификаты?

– Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАРТА АНАЛИЗА НОД

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

Дата проведения_____

Количество детей_____

Тема _____

Длительность ООД_____

п/п №	Критерии оценки	оценка ООД			примечание
		да	нет	частич.	
1.	**Введение в образовательную деятельность:** - организация мотива на совместную деятельность				
	- соответствие мотивации возрасту и интересам детей				
	-использование дополнительных средств для привлечения детей, не желающих принимать участие в ООД				
	- актуализация знаний и опыта детей				
2.	**Проектирование решений образовательной ситуации (стимулирование активности и самостоятельности детей):** - использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей				
	- обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий.				
3.	**Организация деятельности детей** - целесообразность выбранных форм организации детей (подгруппами, в паре, индивидуально, коллективно)				
	- поддержка детской инициативы				
	- возможность выбора детьми материалов, способов действий и участников совместной деятельности				
	- учет утомляемости детей, смена форм их организации				
	- достаточность и рациональность применения раздаточного и демонстрационного материала и ТСО				
	- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ОВЗ)				
	- умение корректировать ход ООД с учетом интересов детей				
4.	**Рефлексия (в зависимости от вида детской деятельности):** - фиксация в речи индивидуального освоения каждым ребенком нового материала				
	- определение детьми области применения новых знаний				
5.	**Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий**				
6.	**Соответствие целей и задач содержанию ООД**				
7.	**Достижение ребенком планируемых результатов**				
8.	**Выполнение санитарно – гигиенических требований**				
9.	**Имиджевая составляющая педагога (стиль общения, речь, внешний вид)**				