Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДП. 01 Русский язык

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП. 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Сидорова Татьяна Станиславовна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № _ от «__» _____ 20____ г. Протокол №____

Содержание программы учебной дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....20

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОУДП. 01 Русский язык

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина

входит: в обязательную часть Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1	совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2	формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3	совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4	дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

•

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач в процессе изучения русского языка

• ***предметных:***

1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

.Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция
формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции
формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Формирование культуроведческой компетенции
нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **176** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,

самостоятельной работы обучающегося **59** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	45
практические занятия	73
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
ВВЕДЕНИЕ		**2**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка. Формы существования языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении специальности СПО.	2	1
	Контрольная работа№1 Входной контроль. Диктант	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к семинару по вопросам: «История возникновения языка» «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка» «Русский язык как развивающееся явление» «Русский язык среди других мировых языков» «Русский язык на рубеже 20-21 вв» «Языковой портрет современника»	3	3
Раздел I. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		**34**	
Тема 1. 1. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	Практические занятия Семинар Русский язык в современном мире.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить терминологический диктант по теме «Язык как знаковая система. Язык и речь»	2	3
Тема 1. 2. Текст. Функционально-смысловые типы речи	***Практические занятия*** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1
	Практические занятия Функцонально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) *Соединение в тексте различных типов речи*	1	1
Тема 1. 3. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1
	Практические занятия Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному плану) Анализ основных стилистических разновидностей устной и письменной речи	1 1	2 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение задания 21, 22 ЕГЭ	1 2	2 3

	Составление таблицы «Функциональные стили»		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста	2	2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание текстов официально-делового стиля	1	3
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	1
	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	Практические занятия Использование средств выразительности в текстах художественного и публицистического стиля Создание связного высказывания в т.ч. и на лингвистическую тему Лингвостилистический анализ текста	1 1 2	2 3 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение задания 25, 26 ЕГЭ	4	2
Тема 1. 4. Информационная переработка текста	**Практические занятия** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста. Защита реферата	2 2	2 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат	4	3
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		**19**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	1
	Интонационное богатство русской речи. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация*. Фонетический разбор слова.	1	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Фонетический разбор слов Выполнение задания 4 в формате ЕГЭ	1 1	2 2
	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	2
Тема 2.2. Графика. Орфография	**Практические занятия** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1 1	2 2

	Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление связного текста с использованием слов на виды изученных орфограмм	2	3
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. **Контрольная работа №2 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»**	1 1	2 2
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		**16**	
Тема 3. 1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	1
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Лексический разбор слова	2	3
Тема 3.2.Лексика с точки зрения происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	1
	Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	1	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	Практические занятия Лексические словари Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1 1	2 2
Тема 3.3 Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практические занятия История одного фразеологизма Наблюдение над функциями лексических единиц в речи **Контрольная работа №3 по разделу «Лексика. Фразеология»**	1 1 1	3 2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщения «История одного фразеологизма» Составление кроссворда по теме «Лексика и фразеология»	3 2	3 3
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		**16**	
Тема 4.1. Морфемика. Орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	Практические занятия	1	2

	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
Тема 4.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов.*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.*	1	2
	Практические занятия Расределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	1	2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	2
	Практические занятия Морфемный, словообразовательный анализ слов	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Морфемный, словообразовательный анализ	1	2
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	1
	Практические занятия Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. **Контрольная работа №4 по разделу «Морфемика. Словообразование»**	 1 1 1 1 1	 2 2 2 2 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 8,9 в формате ЕГЭ Составление текстов словарного диктанта с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	 1 2	 2 3
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		**41**	
Тема 5.1. Части речи: общее понятие	**Практические занятия** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматическая категория и грамматическое значение; выведение алгоритма морфологического разбора	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Таблица «Части речи в русском языке»	2	2
Тема 5.2. Знаменательные части речи	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	1
	Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	1
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с	1	2

	существительными разного рода.		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1	1
	Практические занятия Употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений в речи	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 6, 10, 11 в формате ЕГЭ	1	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. *Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	1	1
	Практические занятия Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	1	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*	1	1
	Практические занятия Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	Практические занятия Наблюдение над функционированием орфографических правил в образцах письменной речи	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 14 в формате ЕГЭ	1	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*	1	1
	Практические занятия Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания при них	1	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	1
	Практические занятия Морфологический разбор самостоятельных частей речи Употребление причастий, деепричастий, наречий в речи	1 2	2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 16 в формате ЕГЭ Морфологический разбор самостоятельных частей речи	1 1	2 2

	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 5.3. Незнаменательные (служебные) части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	1	2
	Практические занятия Наблюдение над функционированием орфографических правил в образцах письменной речи	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Морфологический разбор служебных частей речи	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
	Практические занятия **Контрольная работа №5 по разделу «Морфология. Орфография»**	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 12, 13 в формате ЕГЭ Выполнение заданий 23, 34 в формате ЕГЭ Выполнение заданий 4-6, 8-14, 21-25 в формате ЕГЭ	1 1 2	2 2 2
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.		**44**	
Тема 6.1. Словосочетание	**Практические занятия** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Составление связного текста на лингвистическую тему	1	2
	Практические занятия Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. *Синонимия словосочетаний.* Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
Тема 6.2. Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*	1	2
	Практические занятия Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*.	1	1
	Практические занятия Односоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме	2	2

	подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Предложения полные и неполные.	1	1
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	**Практические занятия** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.	1	2
	Обособление обстоятельств, дополнений. Уточняющие члены предложения	1	2
	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	1	1
	Практические занятия Наблюдение за функционированием пунктуационных правил в образцах письменных текстов	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 15 в формате ЕГЭ Синтаксический разбор простого предложения	1 1	2 2
	Практические занятия Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 17 в формате ЕГЭ	1	2
Тема 6.4. Сложное предложение	**Практические занятия** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения	1	1
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	Сложноподчиненное предложение. Строение.Союзы и союзные слова. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	Практические занятия Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление схем простых и сложных предложений и предложений по схемам	1 2	2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Синтаксический разбор сложного предложения	1	2
	Практические занятия Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий 18, 19 в формате ЕГЭ	1	2

Тема 6.5. Способы передачи чужой речи	**Практические занятия** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Практические занятия Синтаксические ошибки и их устранение **Контрольная работа по разделу Синтаксис»** Выполнение заданий в формате ЕГЭ	 1 1 1	 2 2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление связного текста с использованием предложений определенной структуры Выполнение задания 7 в формате ЕГЭ Выполнение заданий в формате ЕГЭ	 3 1 4	 3 2 3
	Итоговая аттестация в форме экзамена		
	Итого	**177**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

3.1.2 стрелкового тира –

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Рабочие места обучающихся:**	
	столы	16
	стулья	32
2	**Рабочее место преподавателя:**	
	стол	1
	стулья	1
	доска меловая	1

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Мультимедийное оборудование и средства**	
	ноутбук	1
	мультимедиа-проектор	1
	экран	1
	телевизор	1

3.3 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- коммуникативные семинары;
- интерактивные лекции;
- анализ ситуаций на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые тематические дискуссии;
- групповые и индивидуальные проекты.

3.4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	**2014**	**Рек.**
2.	Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.	**2014**	**Рек.**

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.	2014	
2.	Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.	2014	
3.	Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.	2014	
4.	Власенков А.И «Русский язык: Грамматика. Текст. Стиль речи: Учебник для 10-11 кл» общеобразоват.	2013	

	учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова -9-е изд. – М: «Просвещение», 2013.		
5.	Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы/ Под ред. Н.М. Шанского. – М., 2014.	2014	
6.	ЕГЭ – 2017. И. П. Цыбулько, С. И., Львова, В. А. Коханова. Русский язык. Тренировочные задания. М.: Эксмо, 2017.	2017	
7.	Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 —11 классы: в 2 ч. — М., 2014.	2013	
8	Введенская Л.А. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.,2014	2014	

Словари.

1. Резниченко, И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический: / И.Л. Резниченко. - М.: АСТ, Харвест, Астрель, 2012. - 830 с.

2. Крысин Л.П. Современный словарь иноязычных слов. – М.: АСТ-пресс, 2016.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ,2016

4. Словарь синонимов. / Сост. М.В.Петрова. – М., РИПОЛ классик, 2014

5.Федорова Т.Л.,Щеглова О.А.Словообразовательный словарь русского языка. –М.: «ЛилКом», 2011

6. Хайдарова, В.Ф. Краткий словарь интернет-языка: Около 350 единиц / В.Ф. Хайдарова. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 328 с.

7. Булыко, А.Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. 28 тысяч слов / А.Н. Булыко, Е.Н. Артемьева. - М.: Мартин, 2013. - 480 с.

8. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль; Под ред. В.П. Бутромеев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 448 с.

9. Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей / Т.В. Розе. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 224 с.

10 Федоров, А.И. Толковый словарь устаревших слов и фразеологических оборотов русского литературного языка: около 20 000 слов и выражений / А.И. Федоров. - М.: Восток-Запад, 2012. - 894 с.

11.Баранов, М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. - М.: Просв., 2013. - 384 с.

12. Гайбарян, О.Е. Школьный словарь синонимов и антонимов / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 382 с.

13. Гайбарян, О.Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 282 с

14. Чернец, Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов: Мир художественного произведения. Стилистика. Стиховедение. Литературный процесс / Л.В. Чернец, В.Б. Семенов, В.А. Скиба. - М.: Просв., 2013. - 558

Интернет-ресурсы:

Сайт ФИПИ

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:**	
• Л1. осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; • Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • Л3.осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • Л4. способность к речевому самоконтролю; • Л5.оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	• устный и письменный анализ текстов, пословиц, поговорок, высказываний о русском языке, истории культуры русского и других народов; • выступление перед аудиторией с сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • презентация и защита индивидуального проекта с использованием информационных технологий • создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; • выразительное чтение текста; • чтение и анализ текста в заданном аспекте;
***метапредметные*:**	
• М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • М2. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • М3. использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и	• аудирование и анализ текста в заданном аспекте; • создание монологических высказываний в устной и письменной форме; • анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий); • ведение диалога, дискусссии на заданную тему; • поиск и анализ информации из разного типа словарей, справочников, в том числе мультимедийных; • информационная переработка текста, создание вторичного текста, (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия);

организационных задач в процессе изучения русского языка;	
***предметные*:**	
П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. •	• написание диктантов, сочинений; • языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, • орфографический, пунктуационный); • выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ; • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; • сочинение (формулирование проблем, коммментарий текста, формулирование позиции автора, собственное мнение на основе аргументов, предпочтительно из читательского опыта); • анализ текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики

Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
- Русский язык как развивающееся явление
- Формы существования русского национального языка
- Язык и культура
- Вопросы экологии русского языка
- История возникновения русского языка
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Языковой портрет современника.
- СМИ и культура речи
- Устная и письменная формы существования языка
- Русское письмо и его эволюция
- Современное состояние русской устной речи
- В.И.Даль как создатель словаря
- Словари русского языка
- Русская лексика с т.зр. происхождения
- Старославянизмы в русском языка
- Заимствования в русском языке
- Русская лексика с т.зр. употребления
- Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта
- Фольклорная лексика и фразеология
- Русские пословицы и поговорки
- Особенности русского речевого этикета
- Афоризмы
- Фразеологизмы как средство экспрессивности языка
- Средства выразительности лексики
- Фразеологизмы как изобразительно-выразительное средство языка
- Профессионализмы в речи педагога
- Языковые особенности научного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики
- Экспрессивные средства в художественном тексте
- Функционирование звуков языка в текст