



Профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «УПК»

Н. Г. Келасьева Н. Г. Келасьева

«30» июня 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(указывается код и наименование специальности)

квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

(указывается квалификация по ФГОС СПО)

форма обучения

очная

(очная, очно – заочная, заочная)

Ухта, 2020 г.

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	3
1.2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.1. Цель программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.2.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.3. Требования к абитуриентам	6
1.3. Особенности Программы подготовки специалистов среднего звена.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена	13
4.1. Учебный план	13
4.2. Календарный учебный график.....	20
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.....	21
4.4. Программы практик	23
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	27
5.1. Текущий и промежуточный контроль.....	27
5.2. Государственная итоговая аттестация	30
6. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	30
6.1. Кадровое обеспечение	31
6.2. Материально-техническое обеспечение	31

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, реализуемая ПОУ «УПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя : учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. №34864)

2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 464 от 14.06.2013 г. (в ред. Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580);

4) Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

5) Письма Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее-Порядок организации образовательной деятельности) ;

7) Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) ;

8) Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

9) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

10) Устава профессионального образовательного учреждения «Ухтинский педагогический колледж» и иных локальных нормативных актов.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование. ППССЗ** предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме обучения составляет

147 недель, в том числе:	
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	9 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недель
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого	147 недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулярное время	11 недель
Итого	52 недель

1.2.3. Требования к абитуриентам

Приём на ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Приём граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется на конкурсной основе по заявлениям.

Приём граждан для получения среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** осуществляется в соответствии с правилами приёма ПОУ «УПК» и действующими нормативными документами.

1.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере образовательных услуг, рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы.

По завершении ППССЗ выпускники получают дипломы государственного образца.

Студенты участвуют в разработке ППССЗ в соответствии с Положением о порядке участия обучающегося ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» в формировании своего профессионального образования. Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При

формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, в том числе и в других образовательных учреждениях, который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При организации учебного процесса используются следующие методы обучения:

- метод устного изложения материала (передача обучающимся большого объема информации в кратчайший срок);
- наглядные методы (учебный материал обучающимися усваивается с помощью технических средств обучения);
- практические методы (практическая деятельность обучающихся позволяет выработать практические умения и навыки и лучше усвоить пройденный материал);
- социально-психологический тренинг взаимоотношений (создание ситуаций, направленных на усовершенствование и развитие навыков и знаний межличностного общения);
- метод проблемного обучения (создание проблемной ситуации, решение которой направлено на формирование у обучающегося умения оценки ситуации, осознания проблемы и нахождение способа ее решения).

В ходе учебного процесса применяются стандартные и интерактивные формы обучения.

Стандартные формы организации обучения:

- лекции – форма обучения, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера;
- коммуникативные семинары – форма обучения, включающая практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и

сформулированные в домашних заданиях;

- тьюторское сопровождение – форма обучения, направленная на индивидуальную образовательную траекторию, включает составление карты целей обучения (содержит инструкции по прохождению обучения) и карты источников необходимой информации для поиска ответов на вопросы.
- самостоятельная работа обучающихся – форма обучения, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

Для повышения эффективности учебного процесса и достижения обучающимися высоких результатов применяются, в том числе, интерактивные формы обучения, направленные на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Интерактивные формы организации обучения:

- интерактивные лекции – форма обучения, предполагающая обратную связь с учащимися и активное вовлечение их в процесс обсуждения поставленных вопросов;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода – форма обучения, предусматривающая постановку проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практически ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- деловая игра – форма обучения, представляющая совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации;
- круглый стол – форма обучения, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- мозговой штурм – форма обучения, способствующая стимулированию творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся;

- обсуждение подготовленных студентами эссе – форма обучения, направленная на формирование умения у обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- групповые тематические дискуссии – форма обучения, предусматривающая обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов обучающимися с намерением достичь взаимоприемлемого решения;
- групповые проекты – форма обучения, направленная на развитие самостоятельной деятельности обучающихся по планированию и выполнению комплекса исследовательских заданий в течение установленного ограниченного периода времени с достижением конкретного результата;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- создание портфолио.

Обучающиеся ПОУ «УПК» среднего профессионального образования должны получить определенные знания и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Этому способствует использование таких форм обучения, как «тематическая дискуссия», «кейс - метод», «деловая игра», «круглый стол», «индивидуальный и групповой проект», которые существенно активизируют учебный процесс и позволяют активно взаимодействовать учащимся и преподавателям между собой.

Для совершенствования и активизации учебного процесса в учреждении среднего профессионального образования большое значение имеет знание и учёт тех особенностей обучения, которые обуславливают необходимость перестройки у обучающихся сложившихся в школе стереотипов учебной работы и вооружение их новыми умениями и навыками учебно - познавательной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.3. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 1) задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 2) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- 3) документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. организация различных видов деятельности и общения детей.
3. организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ. 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПМ. 02.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПМ. 03.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПМ. 04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

5.1 Учебный план специальности (см. Приложение 1).

5.2 Календарный учебный график (см. Приложение 2).

5.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей и практик (см. Приложение 3).

4.1. Учебный план

В учебном плане по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка

обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоёмкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** формируется в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011г.)

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Об уточнении к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

При этом на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. №241, отводится 78 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачётов и экзаменов. Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	в письменной форме
Математика	в письменной форме
Обществознание	в устной форме

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объёма времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - 30 %.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Объём часов по физической культуре реализуется как за счёт часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счёт различных форм внеурочных занятий.

Вариативная часть ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в объёме 936 часов обязательных учебных занятий использована:

1) на дисциплины обязательной части

Индекс	Наименование циклов и дисциплин	Объём обязательной учебной нагрузки в часах
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1
ОГСЭ.01	Основы философии	1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	52
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	52
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	61
ОП.01	Педагогика	10
ОП.02	Психология	10
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	30
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	1

2) На профессиональные модули и обязательные части

Индекс	Наименование циклов и дисциплин	Объём обязательной учебной нагрузки в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	184
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	60
МДК 01.01	Медико – биологические и социальные основы здоровья	30
МДК 01.03	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	30
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	48
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	20
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	28
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	76
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	76

3) На вновь введенные дисциплины

Индекс	Наименование циклов и дисциплин	Объём обязательной учебной нагрузки в часах
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	50
ОГСЭ.06	Основы экономики и финансовой грамотности	50
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	76
ОП.06	Практикум по освоению компетенции Дошкольное образование (WSR)	76

3) На вновь введенные междисциплинарные курсы

Индекс	Наименование циклов и дисциплин	Объём обязательной учебной нагрузки в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	512
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	90
МДК. 02.07	Теоретические и методические основы социально - нравственного воспитания	56
МДК. 02.08	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ	34
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	366
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	68
МДК. 03.06	Основы проектной деятельности в дошкольном образовании	28
МДК. 03.07	Методические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения	56
МДК. 03.08	Теоретические и методические основы организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ	28
МДК. 03.09	Современные педагогические технологии в ДОУ	58
МДК. 03.10	Организация работы воспитателя по использованию робототехники с дошкольниками	56
МДК. 03.12	Технология работы с интерактивной доской Smart	72
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	56
МДК. 05.02	Основы педагогического мастерства	56

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней - с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Обязательная часть ОПСПО ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объёма времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Компетентностно - ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в приложении (см. Приложение 2).

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении 3.

4.3. Программы рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В рабочих программах учебных дисциплин и модулей описываются объем учебной нагрузки, цель, задачи структура программы, описываются формируемые знания и умения, общие и профессиональные компетенции по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, содержание учебной дисциплины (модуля), контроль и оценка освоения учебных дисциплин и модулей (см. Приложение 4).

Перечень рабочих программ

Код	Наименование цикла и учебной дисциплины
О.00.	Общеобразовательный цикл
ОУДБ. 00	Обязательные учебные дисциплины
ОУДБ. 01	Иностранный язык
ОУДБ. 02	Математика
ОУДБ. 03	Физическая культура
ОУДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ. 05	Русский язык
ОУДБ. 06	Литература
ОУДБ. 07	История
ОУДБ. 08	Астрономия
ОУДП. 00	Дисциплины по выбору из обязательных образовательных областей
ОУДП. 01	Информатика
ОУДП. 02	Естествознание
ОУДП. 03	Обществознание (включая экономику и право)
ОУДП. 04	География
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	Психология общения
ОГСЭ. 03	История
ОГСЭ. 04	Иностранный язык
ОГСЭ. 05	Физическая культура
ОГСЭ. 06	Основы экономики и финансовой грамотности
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН. 01	Математика
ЕН. 02	Информатика и информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
П. 00	Профессиональный учебный цикл
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП. 01	Педагогика
ОП. 02	Психология

Код	Наименование цикла и учебной дисциплины
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 07	Практикум по освоению компетенции Дошкольное образование (WSR)
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК. 01. 01	Медико - биологические и социальные основы здоровья
МДК. 01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК. 01. 03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК. 02. 01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК. 02. 02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК. 02. 03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК. 02. 04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК. 02. 05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК. 02. 06	Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК. 02. 07	Теоретические и методические основы социально - нравственного воспитания
МДК. 02. 08	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК. 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК. 03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК. 03.04	Теория и методика математического развития
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК. 03.06	Основы проектной деятельности в дошкольном образовании
МДК. 03.07	Методические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения
МДК. 03.08	Теоретические и методические основы организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ
МДК. 03.09	Современные педагогические технологии в ДОУ

Код	Наименование цикла и учебной дисциплины
МДК. 03.10	Организация работы воспитателя по использованию робототехники с дошкольниками
МДК. 03.11	Технология работы с интерактивной доской Smart
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
МДК. 04. 01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
ПП. 01	Производственная практика - 2 недели
ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
МДК. 05.02	Основы педагогического мастерства

4.4. Программы практика

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Распределено или концентрировано	Базы практики
УП.01.01	Практика по организации и безопасности жизнедеятельности	3	концентрировано	ПОУ «УПК»
УП.01.02	Практика наблюдений за мероприятиями, направленными на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка в ДОУ	4	концентрировано	1. ПОУ «УПК»; 2. МДОУ "Д/с №4", 169309 Республика Коми, Ухта, Интернациональная улица, 17А; 3. МДОУ "Д/с №3" 169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д.53; 4. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А.
УП.02.01	Практика наблюдений по организации различных видов деятельности и общения детей	5	распределено	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Распределено или концентрировано	Базы практики
				комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а; 3. МДОУ "Д/с № 65", 169316, Республика Коми, г. Ухта, пр. Дружбы, д. 10а.
УП.02.02	Практика наблюдений по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6	распределено	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а; 3. МДОУ "Д/с № 65", 169316, Республика Коми, г. Ухта, пр. Дружбы, д. 10а.
УП.03.01	Практика наблюдений по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста	7	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а; 3. МОУ «НШДС №1» 169300, Республика Коми, город Ухта, улица 30 лет Октября, 6 а
УП.05.01	Практика ознакомления с методическим обеспечением образовательного процесса	концентрировано	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а»

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано в несколько периодов, так и распределено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки учащихся.

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Распределено или концентрировано	Базы практики
ПП.01.01	Производственная практика проведения занятий по физическому воспитанию и укреплению здоровья ребенка в ДОУ	4	концентрировано	1. МДОУ "Д/с №4", 169309 Республика Коми, Ухта, Интернациональная улица, 17А; 2. МДОУ "Д/с №3" 169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сениокова, д.53;
ПП.01.02	Летняя производственная практика организации мероприятий по физическому воспитанию и укреплению здоровья ребенка в ДОУ	4	распределено	1. МДОУ "Д/с №4", 169309 Республика Коми, Ухта, Интернациональная улица, 17А; 2. МДОУ "Д/с №3" 169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сениокова, д.53;
ПП.02.01	Практика проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей	5	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а;
ПП.02.03	Летняя практика проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей	6	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а;
ПП.02.02	Практика проведения занятий по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	7	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а;
ПП.03.01	Практика проведения	7	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Распределено или концентрировано	Базы практики
	занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста			вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а
ПП.04.01	Практика проведения мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	7	концентрировано	1. МДОУ «Д/с № 28 комбинированного вида» 169313, Республика Коми, г. Ухта, проспект Космонавтов 1А; 2. МДОУ «Д/с № 66 комбинированного вида» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр-т Ленина, д. 41-а

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтвержденных документами соответствующей организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями). Обучающийся имеет право самостоятельно выбирать базу преддипломной практики из дошкольных учреждений, являющихся будущим местом работы выпускника.

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной

практики.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учётом результатов, подтверждаемых документально.

Руководство практикой, контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителя производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных модулей.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяются в рабочих программах профессиональных модулей.

Освоение производственной практики завершается дифференцированным зачётом, учебной практики – зачетом / дифференцированным зачетом.

5. Оценка результатов усвоения ППСЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов организуется и проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в ПОУ «Ухтинский педагогический колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знания, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании научно – методического совета и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы текущего контроля.

- фронтальный опрос (устный опрос для оценки знания и кругозора обучающегося по изученной теме, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков);
- письменные задания (написание тестов, контрольных работ, эссе и рефератов по пройденным темам);
- расчетно-аналитические задания (представление выполненного задания в виде конечного расчета с выводами);
- контекстные задания (задания мотивационного характера, в условии которых описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся опытом обучающихся и требованием анализа, осмысления и объяснения этой ситуации или выбора способа действия в ней, а результатом решения задания является встреча с прикладной проблемой и осознание ее личностной значимости).
- анализ кейсов (анализ ситуаций, представленных в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, с последующим письменным или устным анализом вариантов решения проблемы и аргументированным выбором оптимального варианта ее решения).
- групповые проекты (защита групповых проектов по выбранной теме из пройденного материала дисциплины в виде устного доклада с презентацией).

Проведение текущего контроля осуществляется преподавателем на основе оценки самостоятельной и аудиторной работы обучающихся на занятиях, посвящённых изучению данного раздела. Преподаватель опирается на:

- активность участия в обсуждениях/дискуссиях на соответствующую тему (личная инициативность обучающегося; привлечение к работе других обучающихся);

- точность решения расчетно-аналитических заданий;
- качество индивидуальных/групповых выступлений/презентаций на соответствующую тему (умение удерживать внимание аудитории на должном уровне от начала до завершения выступления, уровень осведомленности, содержательность, запоминаемость, побуждение к действию в заданном направлении, сбалансированность по содержанию и форме);
- качество индивидуальных/групповых выступлений/презентаций по выполнению кейс-задания (умение кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемый вариант решения проблемной ситуации);
- соответствие эссе обучающегося критериям оценки (соответствие содержания заданной теме; степень раскрытия темы; ясность, логичность, последовательность изложения мыслей; умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы; наличие собственных размышлений; личностное отношение к вопросу темы; соблюдение требований к оформлению);
- результаты итогового тестирования;
- составление отчета по практикам;
- решение дополнительных задач и ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме (экзамен, дифференцированный зачет (зачет)) или с использованием кейс-метода, метода проектов, оформления портфолио.

В целях реализации комплексного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенция обучающихся.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных

средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем. Фонды оценочных средств для квалификационных испытаний согласовываются с представителями работодателя и утверждаются ими.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ПОУ «Ухтинский педагогический колледж».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио достижений, содержащее отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным пособием и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, и имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Материально-техническое обеспечение

ПОУ «УПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование УД, МДК	Наименование помещений с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОУДБ. 01 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык	Кабинет иностранных языков ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая), карты, таблицы, учебная литература
2	ОУДБ. 02 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия ЕН. 01 Математика ЕН. 03 Математические методы в педагогических исследованиях МДК. 03.04 Теория и методика математического развития	Кабинет математики с методикой преподавания ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая), мультимедийный проектор, экран, учебные пособия, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
3	ОУДБ. 03 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура	Стадион Футбольные ворота – 2 шт.

№ п/п	Наименование УД, МДК	Наименование помещений с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
		<p>Полоса препятствий. Беговая дорожка. Спортивный зал Место для стрельбы. Баскетбольные мячи – 20 шт. Волейбольные мячи – 20 шт. Теннисные мячи – 20 шт. Эстафетные палочки – 10 шт. Маты – 10 шт. Секундомер – 1 шт. Конусы – 15 шт. Гимнастические палки – 20 шт. Свисток – 1 шт. Насос – 1 шт. Гимнастические коврики – 20 шт. Волейбольная сетка – 1 шт. Баскетбольные щиты – 4 шт. (2 центральных и 3 боковых) Обручи – 20 шт. Скакалки - 20 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Музыкальный центр, комбоусилитель, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.</p>
4	<p>ОУДБ. 04 Основы безопасности жизнедеятельности ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебные пособия, Законы РФ, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, научная, научно-популярная литература, справочные пособия, таблицы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, модели, макеты, средства оказания первой помощи пострадавшему, противогазы, обще защитные комплекты, носилки санитарные, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.</p>
5	<p>ОУДБ. 05 Информатика ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности МДК. 03.08 Методические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения МДК. 05. 06 Интерактивные технологии в работе воспитателя</p>	<p>Лаборатория информатики и ИКТ технологий компьютерные столы, стулья, ученические столы, кафедра, 15 шт. ПК, ноутбук преподавателя, Интерактивная доска, мультимедийный проектор, Ison, Интернет, внутренняя локальная сеть, цифровой фотоаппарат, 2 принтера, сканер, информационные стенды.</p>
6	<p>ОУДБ. 06 Естествознание ОУДБ. 07 География ОУДБ. 09 Астрономия ОУДБ. 08 Экология</p>	<p>Кабинет естествознания с методикой преподавания стулья, ученические столы, ноутбук преподавателя, экран, мультимедийный проектор, Интернет, внутренняя локальная сеть, информационные стенды.</p>
7	<p>ОУДП. 10 Русский язык и литература МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Кабинет русского языка с методикой преподавания ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая), мультимедийный проектор, экран, учебные пособия, детская литература, справочно-энциклопедическая литература, таблицы, портреты писателей, альбомы по</p>

№ п/п	Наименование УД, МДК	Наименование помещений с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
		творчеству писателей, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы, аудиозаписи, слайды, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
8	ОУДП. 11 История ОУДП. 12 Обществознание (включая экономику и право) ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История ОГСЭ. 06 Основы экономики и финансовой грамотности ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 05. 02 Основы учебно – исследовательской деятельности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, ноутбук, Интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, карты, учебные пособия.
9	ОГСЭ.02 Психология общения ОП. 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования МДК. 03.06 Основы проектной деятельности в дошкольном образовании МДК. 03.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании МДК. 05. 04 Психологическая диагностика в ДОУ МДК. 05. 05 Педагогическая диагностика в ДОУ МДК. 05. 03 Основы педагогического мастерства	Кабинет педагогики и психологии ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, телевизор, DVD плеер, меловая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук преподавателя, информационные материалы по темам
10	ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК. 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, комбинированная доска (магнитно-маркерная и меловая), экран, таблицы, учебные пособия, видеофильмы, модели, натуральные объекты, манекен-тренажер ребенка, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
11	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Кабинет теории и методики физического воспитания Набивные мячи – 20 шт. Гимнастические скамейки – 3 шт. Стойки для эстафет – 5 шт. Гимнастические палки – 20 шт. Гимнастические коврики – 20 шт. Шведские стенки – 2 шт. Обручи – 20 шт. Скакалки - 20 шт.

№ п/п	Наименование УД, МДК	Наименование помещений с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
		Кегли-30 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Музыкальный центр, DVD проигрыватель, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
12	МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК. 02. 04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, ноутбук, телевизор, магнитофон, комплект учебно – методических комплексов, стенды, дидактические материалы, картины художников, учебные пособия, альбомы, видеоматериалы, художественные материалы и инструменты, различные виды театров, игрушки народных промыслов, таблицы, образцы работ по разным темам.
13	МДК. 02. 05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, ноутбук, телевизор, магнитофон, комплект учебно – методических комплексов, пианино, музыкальные инструменты, таблицы.
14	МДК. 02. 01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02. 02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК. 02. 06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК. 02. 07 Теоретические и методические основы социально – нравственного воспитания МДК. 02. 08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования ученические столы, стулья, рабочее место преподавателя, ноутбук, телевизор, комплект учебно – методических комплексов, стенды, таблицы, дидактические материалы, учебные пособия, видеоматериалы, атрибуты разных видов театров, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры, различные виды игрушек.

№ п/п	Наименование УД, МДК	Наименование помещений с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
	<p>МДК. 03.09 Теоретические и методические основы организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ</p> <p>МДК. 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p>МДК. 05. 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	