**ПРАВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**План:**

1. Правовое регулирование в сфере образования

2. Образовательная деятельность: понятие и субъекты

3. Система начального профессионального образования

4. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

5. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе

1. Правовое регулирование в сфере образования Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков через систему таких социальных институтов, как семья, школа, вузы, средства массовой информации.

Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, а также приобретение человеком определенной суммы знаний для общественно-полезной и трудовой деятельности. Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе, обществе и человеке. Основной путь получения образования – занятия в различных образовательных учреждениях, а также самообразование, поиск информации и ее осмысление. Право на образование является одним из социальных прав человека и гражданина. Данное право в значительной степени зависит от социальноэкономического развития общества, его культурно-исторических и национальных особенностей. Сегодня человеку надо учиться практически всю свою жизнь, осваивая новые сферы деятельности, приобретая необходимые профессиональные качества. Конституция РФ гарантирует каждому право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. На конкурсной основе каждый вправе бесплатно получить и высшее образование. С 2007 года государство гарантирует также общедоступное и бесплатное образование в объеме среднего (полного) общего образования. При этом среднее (полное) общее образование (в объеме 11 классов общеобразовательной школы) в России является обязательным (с 2007 года), то есть родители должны обеспечить получение детьми полного общего образования. В Конституции говорится также о различных формах образовательных учреждений (наряду с государственными и муниципальными существуют частные школы, школы с углубленным изучением определенных предметов и 18 т.п.) и возможности самообразования (общедоступные библиотеки, клубы, кружки). Принципами государственной политики в сфере образования в России являются:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;

 2. единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;

3. общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;

4. светский характер образования в государственных учреждениях;

5. свобода и плюрализм в образовании;

6. демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений. В России образование провозглашается приоритетным направлением развития. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального и имущественного положения, наличия судимости. В образовательных учреждениях не допускается создание и деятельность отделений политических партий, общественно-политических и религиозных движений. В РФ реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. Общеобразовательные, которые направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, – это программы дошкольного образования, начального общего образования (4 класса), основного общего образования (9 классов), среднего (полного) общего образования (11 классов);

 2. Профессиональные, которые направлены на повышение общеобразовательного и профессионального уровня и подготовку специалистов соответствующей квалификации, – это программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования. Образовательные программы осваиваются в образовательных учреждениях в очной, очно-заочной (вечерней) или заочной формах, а также в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Законом РФ «Об образовании» предусмотрены следующие типы общеобразовательных учреждений:

1. дошкольные;

2. общеобразовательные (школы, гимназии, лицеи);

3. профессионально-технические (колледжи);

4. учреждения высшего образования (вузы); 19

5. учреждения дополнительного образования детей;

6. учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров;

7. духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии);

8. другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

2. Образовательная деятельность: понятие и субъекты Образовательная деятельность представляет собой деятельность по реализации образовательных программ. Любая деятельность предполагает целеполагание. Целью образовательной деятельности, в общем смысле, выступает реализация конституционного права на образование. Образовательная деятельность осуществляется конкретными субъектами: образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение. Также она может осуществляться и индивидуальными предпринимателями. Следует различать такие понятия, как образовательная организация и организация, осуществляющая обучение. Образовательная организация ‒ это некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, представляет собой юридическое лицо, которое осуществляет на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Таким образом, для образовательной организации образовательная деятельность является основной, а для организации, осуществляющей образовательную деятельность ‒ дополнительной. Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций. Она является юридическим лицом. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент внесения записи о его

8 Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2012.

9 Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - Москва : ВЛАДОСПресс, 2008. - 399 20 исключении из единого государственного реестра юридических лиц. В зависимости от того, кем создана образовательная организация, она может быть государственной, муниципальной или частной. Государственной образовательной организацией признается образовательная организация, которая создана Российской Федерацией или субъектом РФ. Муниципальной образовательной организацией признается образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом). Частной образовательной организацией признается такая образовательная организация, которая создана физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций. Частные образовательные организации, успешно прошедшие государственную аккредитацию, пользуются теми же правами, что и государственные и муниципальные образовательные организации, включая возможность получения государственного финансирования. Это вытекает из положения действующей Конституции РФ о равенстве всех форм собственности. В силу отечественных традиций престиж государственных образовательных организаций в современной России более высок. В первую очередь это относится к высшему образованию. Но опыт развития систем образования в западных странах свидетельствует о том, что и частные образовательные организации могут быть не менее привлекательными и даже давать порой более качественное образование по сравнению с государственными. В некоторых странах, например, в Великобритании, частные школы считаются более престижными, чем школы государственные. Законодательство предъявляет особые требования к созданию отдельных видов образовательных организаций. В частности, образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, могут создаваться только государством. Образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебновоспитательные учреждения открытого и закрытого типа), создаются Российской Федерацией или субъектом РФ. Так как образовательная организация является юридическим лицом, она реорганизуется или ликвидируется в порядке, который устанавливается гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании. Следует особо отметить, что принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Это связано со спецификой сельских школ, многие из которых являются малокомплектными, но при этом выполняют важные социальные функции, 21 способствуют реализации права на образование детьми в отдаленных сельских районах. 10

3. Система начального профессионального образования Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Образовательные учреждения начального профессионального образования подразделяются на следующие виды:

1) профессиональное училище – образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (образовательные программы начального профессионального образования);

2) профессиональный лицей – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии).

Основными задачами образовательного учреждения начального профессионального образования являются:

1) удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

2) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

3) формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении (далее – обучающиеся), гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности. Прием в образовательное учреждение начального профессионального образования осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное общее и (или) среднее (полное) общее образование. Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации. Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно в формировании своей структуры. Образовательное учреждение создает учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального профессионального образования, а также может иметь в качестве структурного подразделения

 Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333 22 филиалы, общежития, учебно-производственные хозяйства, учебные полигоны и другие структурные подразделения, в том числе реализующие 36 общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы. В образовательном учреждении устанавливаются такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 академических часов в неделю и 6 академических часов в день. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим образовательную программу начального профессионального образования в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, диплом государственного образца о начальном профессиональном образовании. Выпускникам, обучающимся не менее полугода, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по профессиям рабочих, должностям служащих, присваивается уровень квалификации и выдается свидетельство о нем. Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», ТК РФ, детализируются с учетом особенностей образовательной деятельности в локальных актах образовательных организаций. Следовательно, на педагогов также в полной мере распространяются права и обязанности работников, предусмотренные ст. 21 ТК РФ, а также корреспондирующие им права и обязанности работодателя, предусмотренные ст. 22 ТК РФ.

Определение педагогического работника дано в п. 21 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ». Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Правовой статус педагогического работника распространяется только на лиц, работающих в образовательных организациях в педагогических должностях, т.е. в должностях, для которых согласно квалификационным характеристикам и принимаемым на их основе должностным инструкциям предусмотрено непосредственное выполнение работы по обучению, воспитанию. Помимо этого, законодательство предусматривает определенные квалификационные требования, устанавливаемые Правительством РФ для педагогических работников. В настоящее время действует раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н. Номенклатура должностей педагогических и научно-педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций утверждается Правительством РФ. Постановление Правительства РФ № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» было принято 8 августа 2013 г. Педагогические работники имеют определенные права и обязанности. В совокупности эти права и обязанности составляют правовой статус педагогических работников. Правовой статус педагогических работников ‒ это совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ и субъектов РФ. Признавая особый статус педагогических работников, российское законодательство предоставляет им права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. В Российской Федерации

 Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. 24

 **Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:**

 1. Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность.

2. Свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

3. Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6. Право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

7. Право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами.

9. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации.

10. Право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации.

11. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации. 25

 12. Право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

13. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

**Наряду с академическими правами педагогические работники имеют также трудовые права и социальные гарантии, установленные действующим законодательством.** К ним относятся:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

 5. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе Следует отметить, что понятие обучающийся носит общий характер и зависит от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. Поэтому к обучающимся относятся:

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1217333 26](https://znanium.com/catalog/product/1217333%2026)

– Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

– Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

– Студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

– Аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

 – Также обучающимися могут быть адъюнкты, ординаторы, ассистентыстажеры, слушатели, экстерны.

Обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, имеют специальные названия, предусмотренные уста - вами этих образовательных организаций. В праве под правовым положением (статусом) личности понимают ее фактическое общественное положение, урегулированное нормами права и определяемое совокупностью различных условий жизни общества, таких как экономические, политические, духовные и другие. Правовое положение (статус) обучающегося – это совокупность субъективных прав, обязанностей и юридической ответственности, предусмотренных нормативными правовыми актами об образовании. Подчеркнем, что обучающиеся, не достигшие 18-летнего возраста, обладают также и правами несовершеннолетних. Международные стандарты прав обучающегося заложены международно-правовыми актами, такими как: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года и др. Основы регулирования правового статуса обучающегося в Российской Федерации определены федеральным законодательством (подзаконными нормативными правовыми актами), законодательством субъектов Российской Федерации, актами органов местно го самоуправления, локальными нормативными актами образовательной организации. Полноценное обучение возможно только в условиях наличия и полноценной реализации академических прав и свобод. В связи с этим всем обучающимся предоставляются следующие академические права:

Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. 27

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психологомедико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОСов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (не обязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

 7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

 11) каникулы ‒ плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

 12) академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

 18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством РФ порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством РФ в научноисследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

 24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами. Столь широкий набор академических прав ориентирован на наиболее полную реализацию обучающимися конституционного права на образование. Он учитывает особенности обучения как сложного вида деятельности, ориентирует на достижение его результатов. Помимо академических прав для обучающихся предусмотрены важные меры социальной поддержки и стимулирования. Необходимость таких мер определяется тем, что некоторые обучающиеся могут попасть в сложные жизненные обстоятельства, в том числе материального характера, что затрудняет полноценную реализацию права на образование.

 **Вопросы для самоконтроля**

1. Дать определение терминам: «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей».

2. Перечислите права ребенка.

3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

5. Перечислите права учителя.

6. Назовите органы, контролирующие деятельность начального образования.

7. Роль родителей в образовательном процессе.

 Пашенцев Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217333. 30 8. Реализация начального образования в мировой практике.