ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

IV курс – 8 семестр

(очная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики	3
2.	Организация практики	3
3.	Содержание преддипломной практики	3-7
4.	Информационное обеспечение обучения	8
5.	Критерии оценки работы студентов	8
6.	Отчётная документация	8

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1 Материалы по II младшей группе
Приложение 2 Материалы по средней группе
Приложение 3 Материалы по старшей группе
Приложение 4 Материалы по подготовительной группе
Приложение 5 Отчет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
2. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
3. создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
4. проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
5. осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
6. развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
7. овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
8. ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
9. ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
10. психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
11. ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях города Ухты. Объем преддипломной практики – 144 часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (4 недели)

В процессе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды работ:

№ п/п	Периоды преддипломной практики	Виды работ
1.	1 неделя	1. ПОНЕДЕЛЬНИК. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю по теме: «Начинается семья с папы, мамы и меня». Календарный план представить в соответствии со схемой, представленной в ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4.
		2. ВТОРНИК Составить перспективный план НОД на предстоящую неделю (занятия по физ. и муз. развитию не брать). Перспективный план составить с учетом ПРИЛОЖЕНИЯ 1-4.
		3. СРЕДА Составить технологические карты НОД по теме своей ВКР (3 карты). Технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1-4.
		4. ЧЕТВЕРГ Разработать наглядный материал для родительского уголка (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки и т.д.) в соответствии с темой недели (не менее 3 страниц).
		5. ПЯТНИЦА Создать видеоролик по проведению мастер-класса на тему: «Изготовление

		игрушки (или поделки, открытки, закладки и т.д.). представить подробный алгоритм действий (не менее 15-20 минут).
		6. СУББОТА Выразительное чтение произведений детской художественной литературы с использованием иллюстративного материала. Создать информационный продукт в помощь родителям на тему: «Сказки на ночь» (связать с ВКР). Сказки должны соответствовать возрасту детей.
2.	2. неделя	7. ПОНЕДЕЛЬНИК. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю по теме: «Школа» (для подготовительной гр.); «Мы растем здоровыми». Календарный план представить в соответствии со схемой, представленной в ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4.
		8. ВТОРНИК Составить перспективный план НОД на предстоящую неделю (занятия по физ. и муз. развитию не брать). Перспективный план составить с учетом ПРИЛОЖЕНИЯ 1-4.
		9. СРЕДА Составить технологические карты НОД по теме своей ВКР (3 карты). Технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1-4. *Или составить технологические карты НОД в соответствии с темой недели по выбору студента (3 карты).*
		10. ЧЕТВЕРГ Разработать наглядный материал для родительского уголка (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки и т.д.) в соответствии с темой недели (не менее 3 страниц).
		11. ПЯТНИЦА Создать видеоролик по проведению мастер-класса на тему: «Изготовление игрушки (или поделки, открытки, закладки и т.д.). представить подробный алгоритм действий (не менее 15-20 минут).
		12. СУББОТА Создать информационный продукт в помощь родителям на тему: «Сказки на ночь». Сказки должны соответствовать возрасту детей. Можно взять длинную сказку и разбить ее на части.
3.	3 неделя	13. ПОНЕДЕЛЬНИК. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю по теме: «Здравствуй, лето!». Календарный план представить в соответствии со схемой, представленной в ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4.
		14. ВТОРНИК Составить перспективный план НОД на предстоящую неделю (занятия по физ. и муз. развитию не брать). Перспективный план составить с учетом ПРИЛОЖЕНИЯ 1-4.
		15. СРЕДА Составить технологические карты НОД по теме своей ВКР (3 карты). Технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1-4. *Или составить технологические карты НОД в соответствии с темой недели по выбору студента (3 карты).*
		16. ЧЕТВЕРГ Разработать наглядный материал для родительского уголка (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки и т.д.) в соответствии с темой недели

		(не менее 3 страниц).
		17. ПЯТНИЦА Создать видеоролик по проведению мастер-класса на тему: «Изготовление игрушки (или поделки, открытки, закладки и т.д.). представить подробный алгоритм действий (не менее 15-20 минут).
		18. СУББОТА Создать информационный продукт в помощь родителям на тему: «Сказки на ночь». Сказки должны соответствовать возрасту детей. Можно взять длинную сказку и разбить ее на части. В информационном продукте должен обязательно использоваться иллюстративный материал. *Или создать информационный видеопродукт на тему «Большие маленьким», где необходимо выразительно прочитать стихотворение для детей.*
4.	4 неделя	19. ПОНЕДЕЛЬНИК. Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю по теме: «Дружат дети на планете (1 июня)». Календарный план представить в соответствии со схемой, представленной в ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4.
		20. ВТОРНИК Составить перспективный план НОД на предстоящую неделю (занятия по физ. и муз. развитию не брать). Перспективный план составить с учетом ПРИЛОЖЕНИЯ 1-4.
		21. СРЕДА Составить технологические карты НОД по теме своей ВКР (3 карты). Технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1-4. *Или составить технологические карты НОД в соответствии с темой недели по выбору студента (3 карты).*
		22. ЧЕТВЕРГ Разработать наглядный материал для родительского уголка (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки и т.д.) в соответствии с темой недели (не менее 3 страниц).
		23. ПЯТНИЦА Создать видеоролик по проведению мастер-класса на тему: «Изготовление игрушки (или поделки, открытки, закладки и т.д.). представить подробный алгоритм действий (не менее 15-20 минут).
		24. СУББОТА Создать информационный продукт в помощь родителям на тему: «Сказки на ночь». Сказки должны соответствовать возрасту детей. Можно взять длинную сказку и разбить ее на части. В информационном продукте должен обязательно использоваться иллюстративный материал. *Или создать информационный видеопродукт на тему «Большие маленьким», где необходимо выразительно прочитать стихотворение для детей.*

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Аматова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб.пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 1. / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б.Баряева . – СПб.: КАРО, 2007. – 158 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2006.- 352с.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. – М.: Просвещение, 2004. – 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод.пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 194 с.
6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. иентр ВЛАДОС, 2006. – с.16.
7. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2009.
8. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2007. - 131 с.
9. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398 с.
10. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2008. -384с.
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. - М.: 2006.-321с.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 143с.
13. Рылова, Л.Б. Теория и меодика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
14. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. - М.: Академия, 2009. - 365 с.
15. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2005. – 119с.
16. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: «Академия», 2007.-256с.

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

«5» - студент грамотно планирует свою работу, методически правильно выполняет все задания. Своевременно сдает отчетную документацию.

«4» - студент допускает некоторые негрубые ошибки в выполнении заданий.

«3» - студент допускает ошибки в методике выполнения заданий и не своевременно их сдает.

«2» - студент не выполняет программу преддипломной практики в полном объеме и допускает грубые методические ошибки в выполнении заданий.

6. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. *Документы по практике:*
   - **ДНЕВНИК** (электронная папка в текстовом редакторе Word), в котором по неделям представлены материалы практики по всем выполненным заданиям.
   - **ОТЧЕТ** (представленный в текстовом редакторе Word) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
   -

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОТЧЕТ

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____

(фамилия, имя, отчество)

Группы 11_О_ДО IV курса очной формы обучения

по производственной ПРЕДДИПЛОМНОЙ практике

Форма практики: дистанционная

Период прохождения: с 11.05.2020 г. по 20.06.2020 г.

Руководитель практики Белоусова Наталья Юрьевна

Итоговая оценка по практике

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.