# Общие положения

* 1. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-оценочных средств по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) (далее - КОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, входящим в образовательные программы, реализуемые в Профессиональном образовательном учреждении «Ухтинский педагогический колледж» колледж (далее – ПОУ «УПК»).
  2. Положение разработано на основании следующих документов:
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).
  1. КОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.
  2. КОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
  3. КОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  4. КОС входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМК).

# Цель и задачи создания КОС

* 1. Целью создания КОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
  2. Задачами КОС являются:
* контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
* контроль и управление достижением целей реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
* оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ПОУ «УПК».

# Формирование и утверждение КОС

* 1. КОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:
* валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
* надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
* справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
* своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
* эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
  1. При формировании КОС должно быть обеспечено его соответствие:
* ФГОС СПО по соответствующей специальности;
* ППССЗ и учебному плану специальности;
* рабочей программе дисциплины.
  1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) общепрофессиональной дисциплины в целом*.*
  2. Структурными элементами КОС являются (см. Приложение 1):

3.4.1. титульный лист

3.4.2. содержание с указанием страниц

3.4.3. пояснительная записка;

3.4.4. паспорт КОС

3.4.5. комплект контрольно – оценочных материалов (см. Приложение 2):

* тесты
* контрольные работы
* практические (лабораторные) работы
* темы докладов, рефератов, выступлений
* тематика деловых игр, круглых столов, дискуссий, дебатов и т.п.
* кейс-задания
* разноуровневые задачи и задания
* тематика индивидуальных заданий, проектов
* творческие задания
* направление и требования к портфолио
* задания для выполнения на тренажере
* эссе
* рабочие тетради

3.4.5. зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы

3.4.6. виды самостоятельной работы студентов

3.4.7. критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

3.4.8. список литературы для студентов и преподавателя

3.4.9. приложения.

* 1. По каждому измерительному материалу в КОС должны быть приведены критерии оценок.
  2. В состав КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Структура и содержание учебной дисциплины».
  3. Разработка других оценочных средств и включение их в КОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.
  4. КОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у заместителя директора по учебной работе.
  5. КОС рассматривается и утверждается на заседании Научно – методического совета ПОУ «УПК».
  6. КОС квалификационных экзаменов по профессиональным модулям утверждаются на заседании Научно – методического совета ПОУ «УПК», директором ПОУ «УПК» и согласовываются с Координационным советом работодателей.

# Ответственность за формирование КОС

4.1. Ответственными исполнителями за формирование КОС являются преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

4.2. Составители КОС несут персональную ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

4.3. КОС по ППССЗ, реализуемым в Колледже, является его собственностью.

4.4. Печатный экземпляр КОС по УД, МДК, ПМ, всех видов практик хранится в составе учебно-методических комплексов преподавателей, руководителей практики, заместителей директора по учебной работе и производственной работе.

4.5. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение КОС среди обучающихся ПОУ «УПК» и других образовательных организаций.

# Порядок принятия и внесения изменений и дополнений

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ПЦК, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС, оформляется протоколом заседания ПЦК и утверждается НМС.

Приложение 1

**Макет комплекса оценочных средств**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **профессиональное образовательное учреждение**  **«УХТИНСКИЙ педагогический колледж»** |
|  |  |
| (**указать цикл**)  **КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  **по уд / мдк / пм**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС и индекса в соответствии с ППССЗ]**  **для студентов, обучающихся по специальности**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **[наименование специальности, уровень подготовки]** |
| **Ухта, 20\_\_\_\_** |

Комплекс оценочных средств по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель.

Утверждена:

На заседании НМС № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине |  |
|  | Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий, лабораторных работ |  |
| 3.1. | Тестовый контроль |  |
| 3.2. | Проверочные работы |  |
| 3.3. | Практические работы |  |
|  | Темы докладов, выступлений |  |
|  | Темы рефератов |  |
|  | Темы курсовых работ |  |
|  | Темы выпускных квалификационных работ |  |
|  | Экзаменационные вопросы |  |
|  | Экзаменационные задания |  |
|  | Экзаменационные билеты |  |
|  | Самостоятельная работа студента |  |
|  | Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов |  |
|  | Список литературы |  |
|  | Приложения |  |

1. **Пояснительная записка**

Комплекс оценочных средств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Максимальная учебная нагрузка (всего) | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | \_\_\_\_ семестр | | | \_\_\_\_\_ семестр | | |
| **всего** | теоретические | практические занятия | всего | теоретические | практические | всего | теоретические | практические |
| очная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общепрофессиональная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способствует формированию следующих компетенций:

Воспитатель / учитель должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1.

ОК 2. и т.д.

Воспитатель / учитель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.

ПК 1.2. и т.д.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются:

1. устный опрос,
2. письменное выполнение заданий,
3. выполнение тестов,
4. выполнение практических работ
5. выполнение лабораторных работ
6. подготовка докладов
7. подготовка рефератов
8. собеседование
9. и т.д.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**Карта формируемых знаний и умений и компетенций**

| **номер**  **Зn или Уn** | **Формируемые знания, умения** | **Номер и наименование раздела и темы** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| **З1** |  |  |  |
| **З…n** |  |  |  |
| **У1** |  |  |  |
| **У…n** |  |  |  |

**Карта формируемых компетенций**

| **Формируемые ОК, ПК** | | **Наименование раздела (ов) и тем (ы)** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **ОК/ПК** |
| ОК 1 |  |  |  |
| ОК …n |  |  |  |
| ПК |  |  |  |
| ПК …n |  |  |  |

1. **ПАСПОРТ**

**комплекса оценочных средств**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Результаты обучения** | | | **Наименование оценочного средства** |
| **освоенные умения** | **усвоенные знания** | **сформированные**  **компетенции** |
|  | Тема 1.1. |  |  |  | Тест № ,  лабораторная работа  практическая работа № ,  проверочная работа №  собеседование  деловая игра и т.д. |
|  | Тема …n |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа / тест и т. д.** |  |  |  | **Контрольная работа** |
|  | **Экзамен / зачет / дифференцированный зачет** |  |  |  | Экзаменационные вопросыЭкзаменационные задания **Экзаменационные билеты** |

1. **Перечень вопросов тестовых, контрольных и практических работ**

**3.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

*Инструкция по выполнению теста:*

*Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.*

*В каждом варианте теста \_\_\_\_ вопросов.*

*Критерии оценивания:*

*«отлично» - 90%-100% правильных ответов,*

*«хорошо»- 75%-89% правильных ответов,*

*«удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов,*

*«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.*

*Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.*

**Тест № 1**

***Тема:***

***Вариант 1***

***Вариант 2***

**Тест № 2**

***Вариант 1***

***Тема:***

***Вариант 2***

**3.2.** **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Контрольная работа № 1 по теме «**».

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**Время на выполнение: \_\_\_\_** мин.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - верно выполнено \_\_\_ задания;

«хорошо» - верно выполнено \_\_\_ задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено \_\_\_ задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее \_\_\_ заданий.

**Контрольная работа № 2 по теме «**».

**Вариант 1**

1.

**Вариант 2**

1.

**Время на выполнение: 45** мин.

**Критерии оценивания**

«отлично» - 95 % - 100 % правильных ответов,

«хорошо» - 76 % - 94 % правильных ответов,

«удовлетворительно»- 60 % - 75 % правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 60 % правильных ответов

**3.3.** **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №**

* **по УД/МДК/ПМ**
* **количество часов**
* **Тема занятия**:

Цели:

1. *образовательная*
2. *развивающая*
3. *воспитательная*

**Приобретаемые умения и навыки:**

**Формируемые ОК и ПК:**

**Норма времени**:

**Учебно-методическое оснащение рабочего места**:

**Особые правила техники безопасности**

**Литература**:

**Ход работы**

**Задание для отчета**

**Контрольные вопросы**

**Оценка результатов работы**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**4. Темы докладов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Тема доклада** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Критерии оценки доклада:**

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

**Порядок оформления**:

Доклад оформляется

**5. Темы рефератов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Тема реферата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Критерии оценки реферата:**

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

**Порядок оформления**:

Реферат оформляется

***6*. Темы выпускных квалификационных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выпускной квалификационной работы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

**Порядок оформления**:

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» и методическими рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных работ.

**7. Экзаменационные вопросы**

**8. Экзаменационные задания**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**9. Экзаменационные билеты**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1.

**Критерии экзаменационной оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если…..;
* оценка «хорошо», если …..;
* оценка «удовлетворительно», если ……;
* оценка «неудовлетворительно», если……..

1. **Самостоятельная работа студента**

**10.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Конспектирование (свободный, формализованный, опорный)
2. Эссе
3. Презентация
4. Доклад
5. Решение задач
6. Проведение и оформление диагностик
7. Составление рекомендаций
8. Составление кроссворда
9. Подбор игр
10. Написание рефлексии

**10.2. Паспорт самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы по РУП** | **Форма выполнения самостоятельной работы** | **Уровень освоения** | **Кол-во часов** | **Сроки исполнения** | **Код формируемых знаний, умений, ОК и ПК** |
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.2 |  |  |  |  |  |
| … | … |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО часов на СРС** | | | |  | | |

**Обоснование расчета времени на внеаудиторную самостоятельную работу студентов**

**по формам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(акад. час.)** | **Время выполнения**  **ВСРС**  **(акад. час.)** |
| 1 | Конспектирование главы книги | Чтение источника – 1  Написание конспекта (составление схемы) – 1 | 2 |
| 2 | Формализованное конспектирование | Чтение источника – 1  Заполнение таблицы – 1 | 2 |
| 3 | Решение задач | Ознакомление с условием задачи – 0,1  Запись решения – 0,2 | 0,3 |
| 4 | Рефлексия | Проведение диагностик -  Анализ диагностик –  Написание рефлексии - |  |
| 5 | Составление докладов | Поиск информации – 1  Анализ информации -1  Написание доклада- 1  Составление презентации – (1-2) | 4-5 |
| 6 | Эссе | Постановка проблемы – 0,3  Анализ источников – 0,7  Определение авторской позиции по проблеме – 0,6  Аргументация авторской позиции – 0,7  Оформление эссе -0,7 | 3 |
| 7 | Подбор игр | Поиск информации – 1  Оформление игр - 1 | 2 |
| 8 | Проведение и оформление результатов диагностики | Подготовка к исследованию - 1  Проведение исследования - 1  Анализ и оформление диагностики - 2 | 4 |
| 9 | Составление рекомендаций | Поиск информации и анализ источников – 1  Составление рекомендаций -1  Оформление рекомендаций - 1 | 3 |

**11. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов**

"**Отлично**" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"**Хорошо**" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"**Удовлетворительно**" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"**Неудовлетворительно**" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.

**12**. **Список литературы**:

Для студентов:

Для преподавателя:

Интернет ресурсы:

**Приложение А**

**Оформление вопросов для собеседования**

Профессиональное образовательное учреждение

**«ухтинский педагогический колледж»**

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине

(наименование дисциплины)

**Раздел 1.**

1 .

**Раздел 2.**

**Раздел 3.**

1.

**Критерии оценки:**

* оценка «**отлично**» выставляется студенту, если верно отвечает на 90-100% вопросов;
* оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если верно отвечает на 75-89% вопросов;
* оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если верно отвечает на 50-74% вопросов;
* оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если верно отвечает на менее 50% вопросов;

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Приложение Б**

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

Профессиональное образовательное учреждение

**«ухтинский педагогический колледж»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине

(наименование дисциплины)

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

**Вариант 2**

**Вариант 3**

**Вариант 4**

**Вариант 5**

**Вариант 6**

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнено 4-5 заданий;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3-4 задания;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 3х заданий.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Приложение В**

**Оформление экзаменационных билетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **«Утверждаю»** | |  | **Заместитель директора колледжа по учебной работе** | |  | **О. П. Патраш** | |  | **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** |   **Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»** ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дисциплина** |  | | | | **Специальность** |  | | | | **Курс** |  | **Семестр** |  | | **Форма обучение** |  |  |  |  Экзаменационный билет № \_\_\_\_  |  |  | | --- | --- | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Преподаватель (экзаменатор)** |  | **/***Ф. И. О./* | |  |  |  | |

Приложение 2

# Примерный перечень контрольно – оценочных средств

| **№ п/п** | **Наименование контрольно- измерительного материала** | **Краткая характеристика контрольно-измерительного материала** | **Представление контрольно-измерительного материала в** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.  Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейса/ задачи |
| 3 | Зачет | Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.  Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Задания для самостоятельной работы | Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 11 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 16 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |