**Практическое занятие №1**

**Название практической работы: «Человек, индивид, личность»**

**Учебная цель:** изучить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», структура личности,

**Учебные задачи:**

1. Познакомиться с особенностями структуры личности.
2. Продолжить развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, работать с документами и таблицами, делать выводы.

**Обучающийся должен**

уметь:

-давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»

знать:

-характер, этапы социализация личности, самосознание и социальное поведение.

 **Задачи практической работы**:

1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3.Выполнить задания.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1.В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»?

2. Что такое социальная активность? Каковы её проявления?

3.Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

4.Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?

**Содержание и последовательность выполнения задания**

**Задание 1.**

**Выполнить тест:**

**I. Природное и об­ще­ствен­ное в человеке**

**1.** Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность

2) ин­ди­ви­да

3) твор­ца

4) лич­ность

**2.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком по­ня­тия «лич­ность» яв­ля­ет­ся(-ются)

1) чле­но­раз­дель­ная речь

2) на­ли­чие фи­зи­че­ских по­треб­но­стей

3) спо­соб­ность брать от­вет­ствен­ность на себя

4) со­зна­ние и мыш­ле­ние

**3.** Лич­ность в от­ли­чие от ин­ди­ви­да об­ла­да­ет

1) ра­ци­о­наль­ным мыш­ле­ни­ем

2) чле­но­раз­дель­ной речью

3) спо­соб­но­стью де­лать нрав­ствен­ный выбор

4) чув­ствен­ным по­зна­ни­ем

**4.** Общим ка­че­ством и че­ло­ве­ка, и выс­ших жи­вот­ных яв­ля­ет­ся

1) пред­став­ле­ния о сверхъ­есте­ствен­ных силах

2) спо­соб­ность обу­чать потом­ство

3) це­ле­на­прав­лен­ная де­я­тель­ность

4) со­зда­ние но­во­го, не име­ю­ще­го ана­ло­гов в при­ро­де

**5.** К свой­ствам, от­ра­жа­ю­щим био­ло­ги­че­скую при­ро­ду че­ло­ве­ка, от­но­сит­ся

1) спо­соб­ность со­зда­вать новые ору­дия труда

2) об­ще­ние при по­мо­щи чле­но­раз­дель­ной речи

3) воз­мож­ность аб­стракт­но мыс­лить

4) об­ла­да­ние ин­стинк­том са­мо­со­хра­не­ния

**6.** Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трёх со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. Со­ци­аль­но обу­слов­ле­ны

1) ду­хов­ные иде­а­лы и цен­но­сти

2) воз­раст­ные фи­зи­че­ские осо­бен­но­сти

3) ра­со­вые от­ли­чия

4) про­яв­ле­ния на­след­ствен­но­сти и из­мен­чи­во­сти

**7.** В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка имеет

1) ак­тив­ный ха­рак­тер

2) пре­об­ра­зо­ва­тель­ный ха­рак­тер

3) ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

4) при­спо­со­би­тель­ный ха­рак­тер

**8.** Че­ло­век пред­став­ля­ет собой един­ство трех со­став­ля­ю­щих: био­ло­ги­че­ской, пси­хо­ло­ги­че­ской и со­ци­аль­ной. К био­ло­ги­че­ской со­став­ля­ю­щей от­но­сят­ся

1) осо­бен­но­сти стро­е­ния тела че­ло­ве­ка

2) зна­ния и уме­ния

3) цен­ност­ные ори­ен­та­ции

4) на­вы­ки по­ве­де­ния

**9.** В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­но­го, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка

1) обу­слов­ле­на ви­до­вой спе­ци­а­ли­за­ци­ей

2) по­буж­да­ет­ся ин­стинк­та­ми

3) свя­за­на с ра­бо­той ор­га­нов чувств

4) на­прав­ля­ет­ся со­зна­тель­но вы­дви­га­е­мой целью

**10.** Раз­ви­тие че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от эво­лю­ции жи­вот­ных, в част­но­сти, ха­рак­те­ри­зу­ет­ся

1) со­вер­шен­ством руки как про­из­во­дя­ще­го ору­дия

2) при­спо­соб­ле­ни­ем к окру­жа­ю­ще­му миру

3) на­ли­чи­ем услов­ных ре­флек­сов

4) ис­поль­зо­ва­ни­ем пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

**II.Человек**

**1.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о лич­но­сти?

**А.** Ос­нов­ные ка­че­ства лич­но­сти про­яв­ля­ют­ся в че­ло­ве­ке с мо­мен­та рож­де­ния.

**Б.** Боль­шое вли­я­ние на ста­нов­ле­ние лич­но­сти ока­зы­ва­ет её бли­жай­шее со­ци­аль­ное окру­же­ние.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**2.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­треб­но­стях че­ло­ве­ка?

**А.** По­треб­но­сти все­гда свя­за­ны с на­ли­чи­ем у че­ло­ве­ка чув­ства не­удо­вле­тво­рен­но­сти, обу­слов­лен­но­го де­фи­ци­том того, что тре­бу­ет­ся.

**Б.**По­треб­но­сти че­ло­ве­ка об­ра­зу­ют иерар­хи­че­скую си­сте­му, где каж­дая по­треб­ность имеет свой уро­вень зна­чи­мо­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**3.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о че­ло­ве­ке?

**А.**Все по­ступ­ки че­ло­ве­ка по своей при­ро­де ра­ци­о­наль­ны, со­об­ра­зу­ют­ся с ра­з­умом.

**Б.** На по­ве­де­ние че­ло­ве­ка вли­я­ют под­со­зна­ние, при­род­ные ин­стинк­ты и вле­че­ния.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?

**А.**Сво­бо­да че­ло­ве­ка пред­по­ла­га­ет воз­мож­ность ре­а­ли­за­ции им своих ин­те­ре­сов и по­треб­но­стей.

**Б.** Един­ствен­ным огра­ни­че­ни­ем сво­бо­ды че­ло­ве­ка яв­ля­ют­ся его мо­раль­ные прин­ци­пы.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**5.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де лич­но­сти?

**А.** Сво­бо­да лич­но­сти про­яв­ля­ет­ся в вы­бо­ре че­ло­ве­ком сво­е­го жиз­нен­но­го пути.

**Б.** Сво­бо­да лич­но­сти про­яв­ля­ет­ся в осо­знан­ном сле­до­ва­нии уста­нов­лен­ным нор­мам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­а­ли­за­ции?

**А.** В ходе со­ци­а­ли­за­ции про­ис­хо­дит усво­е­ние ин­ди­ви­дом со­ци­аль­но­го опыта.

**Б.** В ходе со­ци­а­ли­за­ции про­ис­хо­дит вхож­де­ние ин­ди­ви­да в со­ци­аль­ную среду и при­спо­соб­ле­ние к ней.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о фор­ми­ро­ва­нии лич­но­сти?

**А.** На­след­ствен­ные, врож­ден­ные, ин­ди­вид­ные свой­ства че­ло­ве­ка не вли­я­ют на фор­ми­ро­ва­ние его лич­но­сти.

**Б.** Фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти че­ло­ве­ка свя­за­но ис­клю­чи­тель­но с со­ци­аль­ны­ми вза­и­мо­дей­стви­я­ми.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**8.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?

**А.** Сво­бо­да че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся в от­сут­ствии от­вет­ствен­но­сти за со­вер­шен­ные по­ступ­ки.

**Б.** Сво­бо­да че­ло­ве­ка лежит в ос­но­ве по­ве­де­ния, на­прав­лен­но­го ис­клю­чи­тель­но на по­лу­че­ние удо­воль­ствия.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) веры оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**9.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о сво­бо­де че­ло­ве­ка?

**А.** Сво­бо­да че­ло­ве­ка вы­ра­жа­ет­ся ис­клю­чи­тель­но в соб­ствен­ных ре­ше­ни­ях от­но­си­тель­но даль­ней­ших дей­ствий.

**Б.** Сво­бо­да че­ло­ве­ка воз­мож­на толь­ко в ре­зуль­та­те пре­одо­ле­ния пра­вил, на­вя­зан­ных об­ще­ством.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о про­яв­ле­ни­ях при­ро­ды че­ло­ве­ка?

**А.** По­зна­ние че­ло­ве­ком мира — про­яв­ле­ние ис­клю­чи­тель­но со­ци­аль­ной при­ро­ды че­ло­ве­ка и никак не свя­за­но с при­ро­дой био­ло­ги­че­ской.

**Б.** Био­пси­хо­ло­ги­че­ские пред­по­сыл­ки раз­ви­тия со­ци­аль­но­го в че­ло­ве­ке обу­слов­ли­ва­ют воз­мож­но­сти его ин­те­гра­ции в мир об­ще­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

 **III. Человек и общество**

**1.** Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти школь­ни­ка. Какие от­ли­чи­тель­ные ха­рак­те­ри­сти­ки из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ха­рак­те­ри­сти­ки ука­за­ны.

1) на­це­лен­ность на по­лу­че­ние зна­ния, но­во­го для всего че­ло­ве­че­ства

2) на­це­лен­ность на раз­ви­тие соб­ствен­ных во­ле­вых ка­честв

3) на­це­лен­ность на при­об­ре­те­ние новых зна­ний

4) на­це­лен­ность на раз­ви­тие фи­зи­че­ских воз­мож­но­стей

5) на­це­лен­ность на овла­де­ние опре­де­лен­ны­ми уме­ни­я­ми

6) на­це­лен­ность на при­об­ще­ние к опыту че­ло­ве­че­ства

**2.** Вы­бе­ри­те среди пред­ло­жен­но­го со­ци­аль­ные факты, со­дер­жа­щие про­яв­ле­ние важ­ней­ших со­ци­аль­ных по­треб­но­стей лич­но­сти. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ха­рак­те­ри­сти­ки ука­за­ны.

1) В тру­до­вом кол­лек­ти­ве, куда при­ш­ла вы­пуск­ни­ца эко­но­ми­че­ско­го вуза, сна­ча­ла ей было не­про­сто, мно­гие во­про­сы су­ще­ствен­но раз­ли­ча­лись с ву­зов­ски­ми зна­ни­я­ми, но более опыт­ные стар­шие кол­ле­ги сво­и­ми со­ве­та­ми по­мог­ли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрез­вы­чай­но важен его круг об­ще­ния, дру­зья и по­дру­ги, с ними можно об­су­дить порой то, что не об­су­дишь ни с ро­ди­те­ля­ми, ни с учи­те­ля­ми.

3) Мо­ло­дой че­ло­век пре­успел в ту­ри­сти­че­ском биз­не­се, со­здав круп­ную ком­па­нию, спе­ци­а­ли­зи­ру­ю­щу­ю­ся в об­ла­сти экс­тре­маль­но­го ту­риз­ма, но те­перь его боль­ше вол­ну­ет слава ме­це­на­та, по­кро­ви­те­ля мо­ло­дых да­ро­ва­ний; не­дав­но им была учре­жде­на сти­пен­дия для мо­ло­дых учёных.

4) Каж­дую по­след­нюю суб­бо­ту ме­ся­ца про­фес­сор по­свя­ща­ет по­хо­ду в кон­сер­ва­то­рию на кон­цер­ты ка­мер­ной му­зы­ки.

5) Каж­дый че­ло­век нуж­да­ет­ся в под­дер­жа­нии теп­ло­во­го ба­лан­са тела, по­это­му зимой мы на­де­ва­ем ва­реж­ки, тёплые са­по­ги и курт­ки.

**3.** Иван вы­пол­нял за­да­ние по теме: «Че­ло­век как ре­зуль­тат био­ло­ги­че­ской и со­ци­о­куль­тур­ной эво­лю­ции». Он вы­пи­сы­вал из учеб­ни­ка черты, свой­ствен­ные че­ло­ве­ку. Какие из них от­ра­жа­ют спе­ци­фи­ку со­ци­аль­ной при­ро­ды че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от жи­вот­но­го? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) ис­поль­зо­ва­ние пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

2) спо­соб­ность к це­ле­по­ла­га­нию

3) за­бо­та о потом­стве

4) при­спо­соб­ле­ние к усло­ви­ям окру­жа­ю­щей среды

5) стрем­ле­ние по­нять окру­жа­ю­щий мир

6) об­ще­ние с по­мо­щью чле­но­раз­дель­ной речи

**4.**  Ки­рил­лу 16 лет. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке со­ци­аль­ные ха­рак­те­ри­сти­ки Ки­рил­ла. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) У Ки­рил­ла свет­лые во­ло­сы и го­лу­бые глаза.

2) Рост Ки­рил­ла — 180 см.

3) Ки­рилл по­мо­га­ет ро­ди­те­лям уха­жи­вать за боль­ной ба­буш­кой.

4) Ки­рилл — санг­ви­ник по тем­пе­ра­мен­ту.

5) Ки­рилл — доб­рый и от­зыв­чи­вый че­ло­век.

6) Ки­рилл хо­ро­шо учит­ся в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задание 2.**

Написать эссе на *одну* из тем:

1. «Люди не в со­сто­я­нии из­ме­нить свою при­ро­ду» (Д. Юм)

2. «Чем ярче про­яв­ля­ет себя ин­ди­ви­ду­аль­ность, тем боль­ше стре­мит­ся она к еди­не­нию со всем сущим» (Р. Тагор)