

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

5 курс – X семестр

(заочная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики	3
2.	Организация практики	3
3.	Содержание учебной и производственной практики	4
4.	Информационное обеспечение обучения	5-6
5.	Критерии оценки	7
6.	Отчётная документация	7

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ДНЕВНИК прохождения практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОТЧЕТ студента о прохождении практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ПРС)

ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КАРТА АНАЛИЗА НОД

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ХАРАКТЕРИСТИКА (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (ПРОИЗВОД-НАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

1. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, наблюдений.
2. Составлять конспекты занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.
5. Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.
6. Обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывать предложения по их коррекции.
7. Грамотно и своевременно вести педагогическую документацию в соответствии с содержанием педагогической практики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и имеет следующую структуру:

№п/п	Курс	Семестр	Название модуля и МДК	Название практики	Кол-во часов	Форма проведения практики
1	5	10	ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» –МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», –МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», –МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников», –МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»	УП.03 Ознакомительная: практика наблюдения	36	концентрированная
2				ПП.03: практика пробных занятий	108	концентрированная
Итого: 144час. (4 нед.)						

36 часов (1 неделя) – это учебная практика. Студент наблюдает и анализирует процесс и результаты организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; разрабатывает конспекты и методические материалы по организации и проведению занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

108 часа (3 недели) – это производственная практика. Студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также различные мероприятия по данному профессиональному модулю практики.

В дневнике педагогической практики (см. **Приложение 1**) анализируется работа воспитателя и своя собственная, фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (см. **Приложение 2**).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Во время учебной практики (1 неделя) студенты самостоятельно анализируют **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ (ПРС)** в соответствии с требованиями ФГОС ДО (схема анализа представлена в **Приложении 3**), а также наблюдают и анализируют проведение воспитателем занятий (3):

- 1. по теории и методике экологического образования дошкольников,*
- 2. по теории и методике математического развития,*
- 3. по теории и методике развития речи у детей.*

Карта анализа НОД представлена в Приложении 4.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (3 недели)

На основании плана воспитательно-образовательной работы студенты разрабатывают свой календарно-тематический план на период производственной практики и составленный с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, режима дня, особенностей работы ДОУ.

В процессе производственной практики студенты выполняют функциональные обязанности воспитателя и самостоятельно организуют и проводят следующие мероприятия:

- 1. По теории и методике экологического образования дошкольников:*
 - НОД по экологическому образованию.*
 - Дидактические игры с экологическим содержанием (2-3 игры).*
 - Наблюдение за стационарными объектами.*
 - Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке.*
- 2. По теории и методике математического развития:*
 - НОД по формированию элементарных математических представлений.*
 - Дидактические игры и игровые упражнения на ФЭМП (4 игры).*
- 3. По теории и методике развития речи у детей:*
 - НОД по МРР.*
 - Дидактические игры и игровые упражнения МРР (4 игры).*

Таким образом, в Дневнике по учебной и производственной практики (либо в папке «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ») должны быть представлены анализ ПРС и трех занятий, а также конспекты НОД, наблюдений и д/игр.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.2. Информационное обеспечение обучения.

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997, 1998; 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 1998/2000.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 1999.
4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.
5. Градобоева К. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 244 с.
7. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно - творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. - М.: Линка - пресс, 2007. - 248
8. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
9. Дошкольная педагогика/ ред. Сохина - М: Просвещение, 1978г.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образ. учрежд. - М.; ВЛАДОС, 2003.
11. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.: Изд-во РАО, 2002.
12. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования[Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.
13. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования[Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.
14. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост. Алексеева М.М., Яшина В.И. - М.: Академия, 1999.
15. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
16. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 2006.
17. Юрина Л.В. Как вырастить сад. - М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 1992.
4. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. - М.: 2002. - 45 с.
5. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избранные психолог. труды: В 2 т. - М., 1986.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить - М., 1981.
7. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. Заведений /Сост. Т.П. Сальникова. - М./ГЦ Сфера, 2001.
8. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. - М.: 1993. - 102с. (не переиздавалась).
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - М.: Юрайт - Издат, 2009. - 540 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.disserecat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
2. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
3. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
4. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
5. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
6. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
7. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
8. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
9. <http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть=2
10. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
11. <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
12. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
13. <http://center-vasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
14. <http://www.malyshok.by/>
15. <http://window.edu.ru/>
16. <http://vo.spitatel.resobr.ru>
17. <http://www.detskiysad.ru>
18. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
19. <http://www.sportfamily.ru/>
20. <http://www.moi-detsad.ru/>
21. <http://doktorgreen.ru>
22. <http://zakalivanie.ru>
23. http://elibrary.ru/defaultx.asp__

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

1. Посещаемость студентом учебной практики.
2. Своевременное и грамотное выполнение заданий практики.
3. Учет возрастных особенностей и грамотное определение целей, задач, содержания работы в процессе организации и проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Качество выполнения дидактических и наглядно-иллюстративных материалов.
5. Проявление творчества, ответственности и самостоятельности в процессе прохождения педагогической практики.

6. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной практики ПМ.03 включает следующие документы:

1. **Дневник** практики с материалами выполненных заданий:

1.1. *Анализ предметно-развивающей среды (ПРС) в группе.* Схема анализа ПРС представлена в Приложении 3.

1.2. *Анализ НОД (3):*

- по теории и методике экологического образования дошкольников,
- по теории и методике математического развития,
- по теории и методике развития речи у детей.

Карта анализа НОД представлена в Приложении 4.

1.3. *Конспекты занятий и планы мероприятий по теории и методике экологического образования дошкольников:*

- НОД по экологическому образованию,
- Дидактические игры с экологическим содержанием (2-3 игры),
- Наблюдение за стационарными объектами,
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке.

1.4. *Конспекты занятий и планы мероприятий по теории и методике математического развития:*

- НОД по формированию элементарных математических представлений,
- Дидактические игры и игровые упражнения на ФЭМП (4 игры).

1.5. *Конспекты занятий и планы мероприятий по теории и методике развития речи у детей:*

- НОД по МРР,
- Дидактические игры и игровые упражнения МРР (4 игры).

Выполненный материал может размещаться либо в файле «ДНЕВНИК», либо в папке «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ» (на усмотрение студента) !!!

2. **Отчет** студента-практиканта (см. Приложение 2).

3. **ДВЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** (Одна - по учебной практике (Приложение 5); другая - по производственной практике (Приложение 6)) – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ ОЦЕНКИ (ЦИФРА И ЕЕ РАСШИФРОВКА В СКОБКАХ) РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

4. ДВЕ СПРАВКИ-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (одна - по учебной практике (Приложение 7); другая - по производственной практике (Приложение 8)) – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Титульный лист

Профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Студента (ки) _____ курса _____ группы
формы обучения _____
(очная, заочная)

(фамилия, имя, отчество)

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Место практики _____
(Название организации)

Срок с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Описание выполненной работы	Оценка и подпись рук-ля практики

(продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от предприятия: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

МП

ОТЧЕТ

Студента (ки) ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____ (фамилия, имя, отчество)

группы _____ курса _____ формы обучения _____

по производственной практике профессионального модуля ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Место прохождения _____

Период прохождения с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

Итоговая оценка по практике _____

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Краткая характеристика каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время практики (причина их; какие ваши знания помогли решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал... Мне было интересно... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось ... Меня удивило... Главным результатом считаю...»).
5. Предложения и пожелания по организации практики.

**АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ПРС) ГРУППЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

1. Содержательность ПРС:

– Соответствуют ли объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию программы?

– Обеспечивает ли образовательное пространство и разнообразие объектов среды:

-активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества;

-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость ПРС:

– Какие зоны ПРС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?

– Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?

– Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)?

3. Полифункциональность ПРС:

– Какие предметы вашей группы являются полифункциональными, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности?

– Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)

– Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, прежде всего в игре для развития воображения?

4. Вариативность ПРС:

– Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано?

– Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?

– Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают региональные компоненты культуры? (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)?

– Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают климатические особенности региона?

– Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, методическая тема? Как отражена идея событийности?

5. Доступность ПРС:

– Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (соразмерность)

– Если в группе есть дети с ОВЗ, имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?

6. Безопасность ПРС:

– Имеются ли соответствующие сертификаты?

– Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?

КАРТА АНАЛИЗА НОД

ФИО педагога _____
 Возрастная группа _____
 Дата проведения _____
 Количество детей _____
 Тема _____
 Длительность НОД _____

п/п №	Критерии оценки	оценка НОД			примечание
		да	нет	частич.	
1.	Введение в образовательную деятельность:				
	- организация мотива на совместную деятельность				
	- соответствие мотивации возрасту и интересам детей				
	- использование дополнительных средств для привлечения детей, не желающих принимать участие в НОД				
2.	- актуализация знаний и опыта детей				
	Проектирование решений образовательной ситуации (стимулирование активности и самостоятельности детей):				
3.	- использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей				
	- обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий.				
	Организация деятельности детей				
	- целесообразность выбранных форм организации детей (подгруппами, в паре, индивидуально, коллективно)				
	- поддержка детской инициативы				
	- возможность выбора детьми материалов, способов действий и участников совместной деятельности				
	- учет утомляемости детей, смена форм их организации				
4.	- достаточность и рациональность применения раздаточного и демонстрационного материала и ТСО				
	- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ОВЗ)				
	- умение корректировать ход НОД с учетом интересов детей				
5.	Рефлексия (в зависимости от вида детской деятельности):				
	- фиксация в речи индивидуального освоения каждым ребенком нового материала				
6.	- определение детьми области применения новых знаний				
	Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий				
7.	Соответствие целей и задач содержанию НОД				
8.	Достижение ребенком планируемых результатов				
9.	Выполнение санитарно – гигиенических требований				
9.	Имиджевая составляющая педагога (стиль общения, речь, внешний вид)				

ВНИМАНИЕ!!! На основании «Изменения №1» СанПин 2.4.1.2660-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91, а именно слово «занятия» заменяется словами «непосредственно образовательная деятельность» (НОД)

ХАРАКТЕРИСТИКА

На студента (ку) ПОУ «УПК» _____ группы _____
(ФИО)

Специальность _____

(код и наименование специальности)

проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 20__ г.
на базе:

(название организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки _____
недостаточный, удовлетворительный, оптимальный

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

1. Незнание методики.
2. Неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
3. Незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий _____

недостаточное, удовлетворительное, оптимальное

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности _____

недостаточная, удовлетворительная, оптимальная

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

1. Опоздания на работу.
2. Нарушение должностной инструкции воспитателя.
3. Нарушение инструкций по технике безопасности.
4. Нарушение этики профессионального общения.
5. Не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить _____

Рекомендуемая оценка по практике _____

Дата «__» _____ 20__

Руководитель _____ практики _____ от _____ предприятия _____ (должность, Ф.И.О)

М.П. _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

На студента (ку) ПОУ «УПК» _____ группы _____
(ФПО)

Специальность _____

(код и наименование специальности)

проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

на базе:

(название организации)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки _____
недостаточный, удовлетворительный, оптимальный

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

4. Незнание методики.
5. Неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
6. Незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий

недостаточное, удовлетворительное, оптимальное

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

недостаточная, удовлетворительная, оптимальная

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

6. Опоздания на работу.
7. Нарушение должностной инструкции воспитателя.
8. Нарушение инструкций по технике безопасности.
9. Нарушение этики профессионального общения.
10. Не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить

Рекомендуемая оценка по практике _____

Дата «__» _____ 20__

Руководитель _____ практики _____ от _____ предприятия _____ (должность, Ф.И.О)

М.П.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____ (фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила учебную практику (1 неделя) по ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в МДОУ «Детский сад № _____» г. _____ с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

М.П.

_____ /
подпись заведующей

_____ /
расшифровка подписи

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____ (фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила **производственную практику (6 недель)** по ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в МДОУ «Детский сад № _____» г. _____ с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

М.П.

_____ /
подпись заведующей

_____ /
расшифровка подписи