Профессиональное образовательное частное учреждение
«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 04 от 28.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»
_____Н.Г. Келасьева
Пр. № 24 от 31.05.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656ED005BAE33AD4A6729CFD866DC73
Владелец: ПОУ "УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 17.03.2022 до 17.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.01 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
Исходный уровень образования: основное общее образование

Ухта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка 3
2. Цель и задачи воспитания обучающихся 4
3. Описание особенностей воспитательного процесса 5
4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания 7

   4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания 7
   4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания в соответствии с ФГОС СОО 9
5. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров колледжа 14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23

3.1.Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы 23
3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы 23
3.3 Материально- техническое обеспечение воспитательной работы 23
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой колледжем совместно с семьей и друг ими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием I2.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29. 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российский Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:
- Федеральный Закон от 31.07.2020 N: 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12. 1 1.2020 № 2945 - р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05.2012 №413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи";
- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:
- Примерная программа воспитания по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 32.06.2020 г.).

Срок реализации программы воспитания — 3 г. 10 мес.

Исполнителями программы являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственной практике, кураторы учебных групп, преподаватели, члены Студенческого совета, заведующий библиотекой, представители организаций – работодателей.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений,

наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально – значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта и развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в т.ч. цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности.
- организация системной работы по повышению дисциплины и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности и к профессиональному сообществу);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность.
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной и религиозной принадлежности, взгляда, мировоззрения, мышления и поведения.

3. Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику. Воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских и т.д. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Учебный процесс и воспитание — единое целое. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию. Охватывает

всю совокупность элементов обучения и воспитания.

Выпускник Ухтинского педагогического колледжа — это гражданин, полностью владеющий профессиональными компетенциями, по выбранной специальности со сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознающий себя гражданином и патриотом России, бережно относящийся к жизни человека, уважающий права и свободу других людей, активный и ответственный участник общественный жизни.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями, и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, как предмета совместной работы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное поведение и анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его — Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о

студенческом самоуправлении. Студенческий совет — это инициативная деятельность студентов по решению важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

4.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного ношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Федерального закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты программы реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни и спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной	ЛР 13

среды, в т.ч. цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению, способность вести диалог с обучающимися, родителями обучающихся, педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и поведения, красоте, гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17

4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания в соответствии с ФГОС СОО

Наименование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты	Соответствие с ЛР
1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- воспитание уважения к русскому родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	ЛР 1 ЛР 5

	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов; - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.	
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и порядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ЛР 2 ЛР 3
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранных языков в развитии	ЛР 5 ЛР 8

уровню, развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного осознания, осознания своего места в поликультурном мире; -устойчивый интерес к достижениям истории в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной и профессиональной практике.	
4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с	ЛР 7

	использованием ИКТ; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в т.ч. с применением ЭОР.	
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в них взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным социальным явлениям.	- толерантное и терпимое сознание и поведение в поликультурном мире; - осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях, умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, иной позиции партнера по общению.	ЛР 7 ЛР 8
6.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в разных видах деятельности; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач в различных видах и областях деятельности;	ЛР 6
6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- способность речевого самоконтроля, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности	

	достижения поставленных коммуникативных задач; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
7. Готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникативных компетенций.	ЛР 4
8. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ЛР 11
9. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному так и других людей, умение оказывать первую помощь.	- развитие личностных, в т.ч. духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	ЛР 9
10.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	ЛР 4

собственных жизненных планов.	государственных, общенациональных проблем.	
11.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- ответственное отношение к созданию семьи, принятия семейных ценностей, сформированность положительного образа семьи.	ЛР 12

4.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

6) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным международным событиям;
- организация и проведение общеколледжских мероприятий;
- индивидуальная работа со студентами (при необходимости);
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия;
- взаимодействие с родителями;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ, формирование доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа;

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании с одной стороны — гарантируют оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой — приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиях совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули	**Содержание деятельности**
Ключевые дела ПОО	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, представлений, акций. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в коллективе, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Куратовство и поддержка	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.
Студенческое самоуправление	Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы, вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.
Правовое сознание	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, лагерных и других форм воспитательной работы. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей.
Профессиональный выбор	Создание условий для знакомств с вариантами профессиональной самореализации в равных социальных ролях, обнаружение связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий в школы, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.
Взаимодействие с	Вовлечение родителей в коллегиальные формы

родителями	управления воспитанием. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, использование актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
Волонтерство	Развитие социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, обеспечение популяризации идей добровольчества, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно -просветительских и спортивных мероприятий, воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственных качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно - исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.
Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания, и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1, Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значение показателя учебной группы			
			На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе	На 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на муниципальном и региональном уровнях	Ед.				
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которой участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.3	Количество творческих объединений, спортивных и физкультурно-оздоровительных бесплатных секций колледжа	Ед.				
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях и спортивных секциях	%				
1.5	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета	%				
1.6	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся группы	%				
1.7	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				

2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных мероприятий для профессионально- личностного развития обучающихся					
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся группы	%				
2.2	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1-5 балла				
2.3	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся группы	%				
2.4	Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах, от общего числа группы	%				
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, от общего числа группы	%				
2.6	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности группы	%				
2.7	Доля обучающихся, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	%				
2.8	Доля обучающихся, получивших наградные документы за участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня от общего числа группы	%				
2.9	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	%				

	различного уровня от общего числа группы					
2.10	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и контроля	%				
2.11	Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ в учебной группе	%				
2.12	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Ед.				
2.13	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж должен быть укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственной практике, кураторов учебных групп, преподавателей, членов Студенческого совета, заведующего библиотекой, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечение ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиенических нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиенических нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с интерактивным оборудованием;
- библиотека;
- мультифункциональный актовый зал для проведения мероприятий различной направленности;
- спортивный зал;
- хореографический кабинет;
- помещение для питания обучающихся;

- помещение медицинского назначения;
-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб;
- санузлы, места личной гигиены;
-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:
- зоны уединения;
- безопасный доступ к сети Интернет;
-использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся и педагогических работников.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.
Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.)

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте https://ukhtpedkol.ru/ и в группе в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/pedkoli97 .