**Технологическая карта НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**«Как быстро и легко выучить стихотворение?»**

**Образовательные области**: «речевое развитие»; «физическое развитие»; «социально-коммуникативное развитие».

**Тема НОД:** «Как быстро и легко выучить стихотворение?»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель НОД:** знакомство с новым способом запоминания стихотворения: «графическая аналогия» (символ-образ).

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с новым способом кодирования информации для быстрого запоминания; закрепить слова-предметы, слова-действия.

***Развивающие:*** развивать связную речь в процессе заучивания стихотворения; ассоциативное мышление; зрительную и слуховую память и внимание; умение сравнивать, выделять существенные признаки; навыки сотрудничества, взаимодействия при работе в паре.

***Воспитательные:*** воспитывать желание помочь тем, кто испытывает затруднение.

**Словарная работа:** «вразвалку»; «чует»; «улов»; «символы».

**Планируемый результат НОД**: создать условия для знакомства запоминания стихотворения: «графическая аналогия» (символ-образ).

**Подготовительная работа:** не требуется.

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный материал:***

Карточки для работы на доске 12x12 с изображениями: подушка, ноги, книга, ложка, кастрюля, иголка, глаз, ухо, лампочка, солнышко, зонт, скакалка.

***Раздаточный материал:***

* Для игры «Зашифруем слова» - карточки символы (6x6) с изображениями: подушка, ноги, книга, ложка, кастрюля, иголка, глаз, ухо, лампочка, солнышко, зонт, скакалка (на каждого ребенка);
* Картонная полоска с кармашком для карточек (на каждого ребенка) для выкладывания картинок;
* Для кодирования стихотворения - текст стихотворения «Белый мишка», автор В. Степанов;
* Таблица 20x20 с кармашками (на пару детей);
* Карточки-символы (6x6);
* Конверт - карточки для гимнастики;
* Мольберт (2 шт.), полоса ватмана, на которой начерчено 7 квадратов, маркеры для письма на доске, магниты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно – мотивационный этап** | - Эмоциональная поддержка детей;  - Организация направленного внимания;  - Формирование интереса к содержанию. | - Ребята! У нас сегодня много гостей! Нам очень приятно вас видеть! Давайте поздороваемся с гостями.  - Ребята, мы с вами каждое утро проверяем наш почтовый ящик. Посмотрим, что сегодня в нем?  - Да в нем письмо. Хотите узнать, от кого оно? Присаживайтесь! | - Словестный метод;  - Игровой метод (почтовый ящик). | Дети заходят в группу.  (один из детей проверяет ящик).  (Ответы детей). | - Психологическая готовность детей;  - Привлечение произвольного внимания. |
| **2** | **Основной этап** | | | | | |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | - Актуализация имеющихся знаний о способах заучивания стихотворения;  - Осознание и принятие поставленной задачи (помочь Мише выучить стихотворение);  - Формирование представлений о предстоящей деятельности. | - Оно от Миши Иванова из детского сада № 55. О чем же пишет Миша? «Здравствуйте, ребята! Обращаюсь к вам с просьбой. Мне поручили выучить стихотворение к конкурсу чтецов, на котором я должен его рассказать. Учу, учу, а запомнить никак не могу. Конкурс уже скоро, а стихотворение не выучено. Подскажите мне способ, как быстро запомнить стихотворение? Высылаю текст стихотворения".  - Ребята, о чем просит нас Миша?  - Вы хотите ему помочь?  - А как, можно помочь Мише?  - Я рада, что вы такие отзывчивые и хотите помочь, но что надо для этого сделать?  - Скажите, выучить стихотворение вам легко?  - Кто вам помогает учить стихотворение?  - Как, вы думаете, настроение влияет на запоминание? А как?  - Долго ли вы учите стихотворение? Вспомните, вы готовились к праздникам…  - Отчего зависит быстрота заучивания стихотворения? | - Словестный метод (вопросы к детям). | Дети отвечают на вопросы педагога, дети учувствуют в обсуждении, высказывают свое мнение. | - Внутренняя мотивация детей на деятельность;  - Дети актуализировали опыт, необходимый для успешного освоения нового материала. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | - Знакомство с новым способом запоминания;  - Упражнение детей в кодировании информации;  - Предупреждение утомляемости, эмоционального перенапряжения в процессе смены деятельности. | - Хотите проверить свою память? Пойдемте к доске.  - Я буду называть слова. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить слова в том порядке, котором я назову!  - Радуга, дождь, дерево, туча, солнце, листопад, птица.  - Кто попробует повторить слова по порядку, которые я сказала!  - Кто-нибудь запомнил?  - Все смогли запомнить?  - С какой проблемой мы столкнулись?  - Давайте разбираться.  - А, что помогло бы вам запомнить слова по порядку?  - Это вы здорово придумали, давайте нарисуем.  - Как можно изобразить радугу быстро?  - Можно использовать символ или значок. Давайте «зашифруем» каждое слово.  - На что похожа радуга?  - Кто сможет нарисовать? На мольберте расчерчено 7 квадратов в ряд. Дети заносят символы слов в каждый квадрат.  - Ребята вы «зашифровали» все слова. Теперь можете назвать все слова по порядку, глядя на эти символы?  - Почему удалось запомнить и воспроизвести все слова по порядку?  - Вы сами разработали и изобразили значки, с помощью которых можно легко запомнить слова  - предметы? Что такое слова  - предметы? А какие еще мы с вами знаем слова? Слова-предметы, слова... (действия и признаки)  - Хотите попробовать их зашифровать значками?  - Присаживайтесь за столы.  - Кто-то хочет выкладывать картинки у доски?  - Ребята! Предлагаются слова: идет, спит, шьет, смотрит, варит, ест, греет. Логопед напоминает, что карточки выкладываются слева направо.  - Глядя на карточки, назовите слова-действия!  (Идет, спит, шьет, смотрит, варит, ест, греет.)  - Ребята, какие слова мы зашифровывали?  - Отдохнем немножко?  - Ребята, в школе перемена. Давайте отдохнем.  - Я буду показывать вам карточки – с символами человечков, а вы будете принимать такую же позу, как у человечка.  Проводится физкультминутка «Прими такую же позу» | - Словестный метод (вопросы к детям);  - Наглядный (работа с карточками, создание символов);  - Практический (упражнения, физкультминутка). | Активное участие детей в игровых упражнениях (упражнения со словами-предметами и словами-действиями).  Дети кодируют информацию для быстрого запоминая.  Дети предлагают варианты запоминания. Если дети не предлагают нарисовать, это делает логопед.  (ребенок рисует в первом квадрате значок)  (называют)  Дети подходят к столам, на которых разложены наборы карточек-символов и наборные линейки.  (по желанию один ребенок остается выкладывать картинки на мольберте)  Дети подбирают подходящие карточки-символы из набора предложенных.  Ребенок у доски называет, все остальные проверяют.  Дети активно включаются в физкультминутку. | - Дети познакомятся с новым способом запоминания, кодированием информации;  - В процессе смены форм деятельности не наступит переутомление. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | - Применение полученных знаний для заучивания стихотворений;  - Развитие умения работать в паре (работа с карточками для отбора подходящих к стихотворению);  - Формирование элементарных навыков взаимопроверки. | - Ребята, а вы не забыли, о чем просил нас Миша?  - Вы научились подбирать символы к словам. Попробуем подобрать символы к стихотворению Миши?  - Ребята! Прошу вас выбрать картинки – это половинки одного предмета. А теперь найдите вторую половинку. Вот и образовалась пара. Занимайте место за столами.  - Внимательно послушайте стихотворение, которое прислал вам Миша, оно называется Белый мишка.  Педагог зачитывает с выражением.  *Белый мишка на рыбалку*  *Не спеша, идет вразвалку.*  *Чует мишка-рыболов,*  *Что богатый ждет улов.*  - О ком это стихотворение?  - Что делает мишка?  - Как идет мишка?  - Как вы понимаете слово вразвалку?  - В стихотворении есть еще одно интересное слово  - чует? Объясните, как вы его понимаете!  - Что чует мишка?  - Богатый улов-это что такое?  - Сейчас я буду читать стихотворение, по словам, вы, на каждое слово будете подбирать подходящий символ. Расскажу, как будем это делать. Читаю слово БЕЛЫЙ. Из кармашка под цифрой №1 достаете все карточки. Какой символ нам потребуется? (белый цвет)  - Остальные положите на поднос, они нам уже не потребуются. Педагог читает стихотворение.  - Давайте попробуем рассказать стихотворение, глядя на символы.  *Белый мишка на рыбалку*  *Не спеша, идет вразвалку. Чует мишка-рыболов,*  *Что богатый ждет улов.* | - Словестный метод (вопросы к детям, чтение стихотворения);  - Наглядный (работа с карточками, кодирование и декодирование слов);  - Практический (работа в парах с карточками). | Ответы детей на поставленные вопросы.  Активная работа детей с карточками-символами к стихотворению.  Дети рассаживаются за столы, на которых: таблица и набор - карточек символов с тремя вариантами изображений на каждое слово.  По словам дети, подбирают подходящие, по их мнению, символы. Вставляют символы в таблицу.  Дети рассказывают стихотворение с помощью символов. | - Дети применяют полученные знания для заучивания стихотворения;  - Создаются условия для работы детей в паре;  - Создаются условия для формирования элементарных навыков взаимопроверки. |
| **3.** | **Заключительный этап (рефлексия)** | - Актуализация полученных новых знаний;  - Развитие желания дальнейшего использования полученных знаний;  - Развитие умения анализировать свою деятельность. | -У вас получилось запомнить стихотворение?  - Что вам помогло?  - Как вы думаете, если бы у Миши была такая таблица-схема, ему было бы легче выучить стихотворение?  - Я предлагаю отправить эту схему Мише по почте. Вы согласны?  - Чью схему мы отправим Мише? Давайте все, может быть, Миша выручит кого-то из друзей.  - А вам, пригодится этот способ запоминания? Где?  - А вы сможете рассказать стихотворение своим родителям?  - Что же помогло вам?  - Ребята, вы говорили, что умеете заучивать стихотворения разными способами: и..., и...., и... А сегодня в вашей копилочке быстрых способов заучивания стихотворений появился еще один - с помощью символов.  - Хотелось бы вам научить своих друзей, родных такому интересному способу запоминания? Я приготовила вам стихи, которые можно зашифровать значками! (раздает конвертики со стихами). Расскажете потом, кого вы научили! Попрощаемся с гостями. | - Словестный метод (вопросы к детям). | Ответы детей на поставленные вопросы.  Схемы кладут в конверт и запечатывают.  (рисунки-символы)  Прощаются с гостями. | - Применение на практике полученных знаний (заучивание стихотворений с помощью символов);  - Создание условий для развития умений анализировать свою деятельность. |