**Технологическая карта НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**«Как быстро и легко выучить стихотворение?»**

**Образовательные области**: «речевое развитие»; «физическое развитие»; «социально-коммуникативное развитие».

**Тема НОД:** «Как быстро и легко выучить стихотворение?»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель НОД:** знакомство с новым способом запоминания стихотворения: «графическая аналогия» (символ-образ).

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с новым способом кодирования информации для быстрого запоминания; закрепить слова-предметы, слова-действия.

***Развивающие:*** развивать связную речь в процессе заучивания стихотворения; ассоциативное мышление; зрительную и слуховую память и внимание; умение сравнивать, выделять существенные признаки; навыки сотрудничества, взаимодействия при работе в паре.

***Воспитательные:*** воспитывать желание помочь тем, кто испытывает затруднение.

**Словарная работа:** «вразвалку»; «чует»; «улов»; «символы».

**Планируемый результат НОД**: создать условия для знакомства запоминания стихотворения: «графическая аналогия» (символ-образ).

**Подготовительная работа:** не требуется.

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный материал:***

Карточки для работы на доске 12x12 с изображениями: подушка, ноги, книга, ложка, кастрюля, иголка, глаз, ухо, лампочка, солнышко, зонт, скакалка.

***Раздаточный материал:***

* Для игры «Зашифруем слова» - карточки символы (6x6) с изображениями: подушка, ноги, книга, ложка, кастрюля, иголка, глаз, ухо, лампочка, солнышко, зонт, скакалка (на каждого ребенка);
* Картонная полоска с кармашком для карточек (на каждого ребенка) для выкладывания картинок;
* Для кодирования стихотворения - текст стихотворения «Белый мишка», автор В. Степанов;
* Таблица 20x20 с кармашками (на пару детей);
* Карточки-символы (6x6);
* Конверт - карточки для гимнастики;
* Мольберт (2 шт.), полоса ватмана, на которой начерчено 7 квадратов, маркеры для письма на доске, магниты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно – мотивационный этап** | - Эмоциональная поддержка детей;- Организация направленного внимания;- Формирование интереса к содержанию. | - Ребята! У нас сегодня много гостей! Нам очень приятно вас видеть! Давайте поздороваемся с гостями.- Ребята, мы с вами каждое утро проверяем наш почтовый ящик. Посмотрим, что сегодня в нем?- Да в нем письмо. Хотите узнать, от кого оно? Присаживайтесь! | - Словестный метод;- Игровой метод (почтовый ящик). | Дети заходят в группу.(один из детей проверяет ящик).(Ответы детей). | - Психологическая готовность детей;- Привлечение произвольного внимания. |
| **2** | **Основной этап** |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | - Актуализация имеющихся знаний о способах заучивания стихотворения;- Осознание и принятие поставленной задачи (помочь Мише выучить стихотворение);- Формирование представлений о предстоящей деятельности. | - Оно от Миши Иванова из детского сада № 55. О чем же пишет Миша? «Здравствуйте, ребята! Обращаюсь к вам с просьбой. Мне поручили выучить стихотворение к конкурсу чтецов, на котором я должен его рассказать. Учу, учу, а запомнить никак не могу. Конкурс уже скоро, а стихотворение не выучено. Подскажите мне способ, как быстро запомнить стихотворение? Высылаю текст стихотворения".- Ребята, о чем просит нас Миша?- Вы хотите ему помочь?- А как, можно помочь Мише?- Я рада, что вы такие отзывчивые и хотите помочь, но что надо для этого сделать?- Скажите, выучить стихотворение вам легко?- Кто вам помогает учить стихотворение?- Как, вы думаете, настроение влияет на запоминание? А как?- Долго ли вы учите стихотворение? Вспомните, вы готовились к праздникам…- Отчего зависит быстрота заучивания стихотворения? | - Словестный метод (вопросы к детям). | Дети отвечают на вопросы педагога, дети учувствуют в обсуждении, высказывают свое мнение. | - Внутренняя мотивация детей на деятельность;- Дети актуализировали опыт, необходимый для успешного освоения нового материала. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | - Знакомство с новым способом запоминания;- Упражнение детей в кодировании информации;- Предупреждение утомляемости, эмоционального перенапряжения в процессе смены деятельности. | - Хотите проверить свою память? Пойдемте к доске.- Я буду называть слова. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить слова в том порядке, котором я назову!- Радуга, дождь, дерево, туча, солнце, листопад, птица.- Кто попробует повторить слова по порядку, которые я сказала!- Кто-нибудь запомнил?- Все смогли запомнить?- С какой проблемой мы столкнулись?- Давайте разбираться.- А, что помогло бы вам запомнить слова по порядку?- Это вы здорово придумали, давайте нарисуем.- Как можно изобразить радугу быстро?- Можно использовать символ или значок. Давайте «зашифруем» каждое слово.- На что похожа радуга?- Кто сможет нарисовать? На мольберте расчерчено 7 квадратов в ряд. Дети заносят символы слов в каждый квадрат.- Ребята вы «зашифровали» все слова. Теперь можете назвать все слова по порядку, глядя на эти символы?- Почему удалось запомнить и воспроизвести все слова по порядку?- Вы сами разработали и изобразили значки, с помощью которых можно легко запомнить слова- предметы? Что такое слова- предметы? А какие еще мы с вами знаем слова? Слова-предметы, слова... (действия и признаки)- Хотите попробовать их зашифровать значками?- Присаживайтесь за столы.- Кто-то хочет выкладывать картинки у доски?- Ребята! Предлагаются слова: идет, спит, шьет, смотрит, варит, ест, греет. Логопед напоминает, что карточки выкладываются слева направо.- Глядя на карточки, назовите слова-действия!(Идет, спит, шьет, смотрит, варит, ест, греет.)- Ребята, какие слова мы зашифровывали?- Отдохнем немножко?- Ребята, в школе перемена. Давайте отдохнем.- Я буду показывать вам карточки – с символами человечков, а вы будете принимать такую же позу, как у человечка.Проводится физкультминутка «Прими такую же позу» | - Словестный метод (вопросы к детям);- Наглядный (работа с карточками, создание символов);- Практический (упражнения, физкультминутка). | Активное участие детей в игровых упражнениях (упражнения со словами-предметами и словами-действиями).Дети кодируют информацию для быстрого запоминая.Дети предлагают варианты запоминания. Если дети не предлагают нарисовать, это делает логопед.(ребенок рисует в первом квадрате значок)(называют)Дети подходят к столам, на которых разложены наборы карточек-символов и наборные линейки.(по желанию один ребенок остается выкладывать картинки на мольберте)Дети подбирают подходящие карточки-символы из набора предложенных.Ребенок у доски называет, все остальные проверяют.Дети активно включаются в физкультминутку. | - Дети познакомятся с новым способом запоминания, кодированием информации;- В процессе смены форм деятельности не наступит переутомление. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | - Применение полученных знаний для заучивания стихотворений;- Развитие умения работать в паре (работа с карточками для отбора подходящих к стихотворению);- Формирование элементарных навыков взаимопроверки. | - Ребята, а вы не забыли, о чем просил нас Миша?- Вы научились подбирать символы к словам. Попробуем подобрать символы к стихотворению Миши?- Ребята! Прошу вас выбрать картинки – это половинки одного предмета. А теперь найдите вторую половинку. Вот и образовалась пара. Занимайте место за столами.- Внимательно послушайте стихотворение, которое прислал вам Миша, оно называется Белый мишка.Педагог зачитывает с выражением.*Белый мишка на рыбалку**Не спеша, идет вразвалку.**Чует мишка-рыболов,**Что богатый ждет улов.*- О ком это стихотворение?- Что делает мишка?- Как идет мишка?- Как вы понимаете слово вразвалку?- В стихотворении есть еще одно интересное слово- чует? Объясните, как вы его понимаете!- Что чует мишка?- Богатый улов-это что такое?- Сейчас я буду читать стихотворение, по словам, вы, на каждое слово будете подбирать подходящий символ. Расскажу, как будем это делать. Читаю слово БЕЛЫЙ. Из кармашка под цифрой №1 достаете все карточки. Какой символ нам потребуется? (белый цвет)- Остальные положите на поднос, они нам уже не потребуются. Педагог читает стихотворение.- Давайте попробуем рассказать стихотворение, глядя на символы.*Белый мишка на рыбалку**Не спеша, идет вразвалку. Чует мишка-рыболов,**Что богатый ждет улов.* | - Словестный метод (вопросы к детям, чтение стихотворения);- Наглядный (работа с карточками, кодирование и декодирование слов);- Практический (работа в парах с карточками). | Ответы детей на поставленные вопросы.Активная работа детей с карточками-символами к стихотворению.Дети рассаживаются за столы, на которых: таблица и набор - карточек символов с тремя вариантами изображений на каждое слово.По словам дети, подбирают подходящие, по их мнению, символы. Вставляют символы в таблицу.Дети рассказывают стихотворение с помощью символов. | - Дети применяют полученные знания для заучивания стихотворения;- Создаются условия для работы детей в паре;- Создаются условия для формирования элементарных навыков взаимопроверки. |
| **3.** | **Заключительный этап (рефлексия)** | - Актуализация полученных новых знаний;- Развитие желания дальнейшего использования полученных знаний;- Развитие умения анализировать свою деятельность. | -У вас получилось запомнить стихотворение?- Что вам помогло?- Как вы думаете, если бы у Миши была такая таблица-схема, ему было бы легче выучить стихотворение?- Я предлагаю отправить эту схему Мише по почте. Вы согласны?- Чью схему мы отправим Мише? Давайте все, может быть, Миша выручит кого-то из друзей.- А вам, пригодится этот способ запоминания? Где?- А вы сможете рассказать стихотворение своим родителям?- Что же помогло вам?- Ребята, вы говорили, что умеете заучивать стихотворения разными способами: и..., и...., и... А сегодня в вашей копилочке быстрых способов заучивания стихотворений появился еще один - с помощью символов.- Хотелось бы вам научить своих друзей, родных такому интересному способу запоминания? Я приготовила вам стихи, которые можно зашифровать значками! (раздает конвертики со стихами). Расскажете потом, кого вы научили! Попрощаемся с гостями. | - Словестный метод (вопросы к детям). | Ответы детей на поставленные вопросы.Схемы кладут в конверт и запечатывают.(рисунки-символы)Прощаются с гостями. | - Применение на практике полученных знаний (заучивание стихотворений с помощью символов);- Создание условий для развития умений анализировать свою деятельность. |