**Студенты группы 14/О\_ДО**

Направляю вам Практическую работу № 4 на 23.10.2021 года. Вам необходимо выполнить ее **к понедельнику 25.10.2021** года, чтобы до занятия 26.10.21 я успела проверить ваши работы.

Требования к работе читайте в технологической карте, там же и критерии оценивания.

Работы сдавать в печатном варианте на сайт колледжа. Выделяйте в конспектах основные мысли, не забывайте делать выводы.

Варианты на анализ конспектов по списку группы:

1-й: от Барановой Анастасии по Дерябину Ксению;

2-й: от Закарьяевой Самы по Остроухову Ксению;

3-й: от Пахомовой Златы по Цепордей Ксению.

**Предупреждаю!** Если будете списывать друг у друга, ставлю «неудовлетворительно». Потому что Практические работы - это один видов **активной самостоятельной работы обучающихся**, который проводится с применением различных методов, материалов, и других средств. **Систематическое выполнение** Практических работ — важное ***средство* *овладения*** такими ***мыслительными операциями***, как [**анализ**](http://pedagogicheskaya.academic.ru/595/%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97)**,** синтез, [**сравнение**](http://pedagogicheskaya.academic.ru/2965/%D0%A1%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95), обобщение, связи теории и практики в обучении, ***развития познавательных сил и самостоятельности обучающихся.*** Практические работы содействуют конкретизации и закреплению знаний.

Сдали Практическую № 3 «Организация уголка дежурных» на 22.10.2021:

1. Булыгина Дарья – отлично.

2. Терентьева Валерия - отлично.

3. Гаврилова Анна – отлично.

4. Бигун Карина – хорошо.

**Обратная связь** по теме: Обучение навыкам труда: работа с семьей дошкольников:

1. Баранова Анастасия – отлично.

2. Канева Алина – хорошо (у вас нет ответа на первое задание)

Дарья К., Ольга Т., Карина Б., Анна Г. – кто из вас первый написал ответы, они у вас слово в слово повторяются. Кого оценивать?

**ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

**количество часов 3**

**Тема занятия:** Создание кластера «Методы трудового воспитания»

Цель: систематизировать знания студентов о методах трудового воспитания.

**Приобретаемые умения и навыки:**

У1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У2. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

З5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

**Формируемые ОК и ПК:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, кластеров, докладов, выступлений

**Литература:**

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 - (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Козлова с.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2014.

**Ход работы:**

1. Обобщение знаний студентов о методах трудового воспитания (по конспектам занятий по МДК 02.02. и ОП.01.Педагогика, указанной литературе и самостоятельному поиску в сети Интернет).
2. Создание кластера «Методы трудового воспитания»
3. Представление разработанного кластера (разъяснение используемых понятий).
4. Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых: выделение методов, внесение корректив, составление своего конспекта

**Критерии оценки ответов:**

«5» -Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, конспект соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» - конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми, студент грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, конспект частично соответствует требованиям методики.

«2» - Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, конспект имеет грубые методические ошибки, конспект скопирован у других студентов группы.