**Что нужно знать о целеполагании в педагогике?**

**Содержание:**

1. [Категории цели и целеполагания в педагогике](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/tselepolaganie-v-pedagogike/#1)
2. [Структура процесса целеполагания](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/tselepolaganie-v-pedagogike/#2)
3. [Уровни реализации целеполагания](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/tselepolaganie-v-pedagogike/#3)
4. [Подходы к классификации целей в педагогике](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/tselepolaganie-v-pedagogike/#4)

Как и любой вид человеческой деятельности, профессиональная педагогическая деятельность предопределена осознанием реализуемой цели. Приоритетной, фундаментальной и универсальной компетенцией личности современного глобального социума является умение выполнять целеполагание, давать прогнозы на будущее, наметить план действий по достижению поставленных целей.

**Категории цели и целеполагания в педагогике**

Определение 1

**Дидактические цели** **в педагогической науке** – это концентрированное выражение интересов общества и личности; базовый фактор педагогической системы; элемент прогнозирования, проектирования, осуществления и управления педагогического процесса.

Определение 2

**Педагогическое целеполагание** – это процесс и результат определения, формулировки, постановки целей и задач обучения, инициированный педагогом и принимающийся учениками; сердцевина образовательного процесса; эффективный методический и дидактический инструмент формирования образовательно-воспитательного процесса, который определяет выбор форм, методов и способов педагогического воздействия.

**Структура процесса целеполагания**

Структура системы целеполагания содержит 5 главных элементов:

1. Постановка, формулировка целей учебной деятельности;
2. Составление плана деятельности, направленного на достижение целей;
3. Прогноз ожидаемых результатов;
4. Оценка полученных результатов;
5. Корректировка выявленных ошибок и неточностей.

Целеполагание в педагогике – это отражение его объективной и субъективной сторон. Объективная сторона характеризуется объективно существующими вызовами личности и государству в постоянно изменяющемся обществе; объективными требованиями к сущности образования и степени профессиональной подготовки специалистов, соответствующей новому уровню социального развития.

Субъективная сторона целеполагания, как системообразующий фактор современной педагогики, определяется деятельностью специалистов по постановке и формулировке целей. Субъекты воспитательного процесса наделены сознанием, обладают личностными качествами и компетенциями, что накладывает определенный отпечаток на характер поставленных целей.

**Уровни реализации целеполагания**

В образовательной системе целеполагание реализуется на следующих уровнях:

* Современный социум и государство (федеральные законы, нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность);
* Субъекты РФ (программы и концепции регионального развития);
* Образовательная организация;
* Индивидуальная профессиональная деятельность отдельного педагога.

**Подходы к классификации целей в педагогике**

В соответствии с требованиями ФГОС, дидактические цели в качестве прогнозируемых результатов педагогического воздействия заключены в **3 группы задач**:

1. Образовательные;
2. Воспитательные;
3. Развивающие.

Согласно распространенной классификации выделяют следующие типы целей:

* Предметные;
* Личностные;
* Метапредметные.

Все перечисленные цели зафиксированы в образовательных стандартах.

Уточнение цели отражается в постановке отдельных задач – так называемых, ступеней, этапов на пути к достижению целей. В структуре задачи заложены требования, направленность на выполнение единой цели; дидактические условия и средства, используемые в процессе решения задач. Цели и задачи в совокупности формируют целевой компонент педагогической системы, который вместе с содержательным, процессуально-деятельностным (технологическим), оценочным направлен на формирование единства педагогической системы.

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ**

Тема 2.1. Целеполагание в педагогике

1. Понятие целеполагания в педагогике

2. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)

3. Целеполагание в обучении

4. Целеполагание в воспитании

**Понятие целеполагания в педагогике**

Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Источниками целеполагания являются: педагогический запрос общества; ребенок; педагог.

Педагогическое целеполагание включает следующие этапы:

1) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;

2) моделирование педагогом воспитательных целей и задач;

3) организация коллективного целеполагания;

4) уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.

Целеполагание предполагает выделение перспективных, промежуточных целей (А.С.Макаренко определял эти цели как близкие, средние и дальние перспективы), а также постановку воспитательных задач как путей их достижения. В педагогике принято различать собственно педагогические задачи (СПЗ) и функциональные педагогические задачи (ФПЗ). СПЗ – это задачи, направленные на изменение ученика, его личностных качеств (например, формирование ответственности), а ФПЗ – задачи отдельного педагогического действия (например, одной из задач проведения школьной дискотеки будет обучение детей умению организовывать свой досуг).

Задачи должны определяться исходным уровнем развития личности, коллектива; обязательно выражать то, что необходимо изменить в личности, быть диагностичными (их результаты можно проверить); конкретными, достижимыми за планируемый срок.

**Иерархия целей в педагогике**

Педагогические цели могут быть разного масштаба и составляют некоторую иерархию - ступенчатую систему.

**Высшая ступень** - ***государственные цели, общественный заказ***.

Можно сказать, это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и других документах.

**Следующая ступень** - ***цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и стандартах***. Например, цели обучения в средней школе и на его отдельных уровнях: начальная, основная, полная средняя школа.

**Более низкая ступень** - ***цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.***

Наконец, ***цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия***.

В человеческом обществе многое стандартизируется, особенно в области производства. Образование тоже должно отвечать определенным требованиям, обладать необходимым качеством.

***Образовательные стандарты*** *- это требования к содержанию и уровню знаний учащихся. Они описывают минимум знаний, умений, качеств, как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста, окончившего профессиональную школу.*

Стандарты призваны обеспечивать необходимое качество образования в стране и соответствие его международному уровню. В педагогическом образовании, в подготовке учителей тоже имеются стандарты, определяющие требования к учителю, специалисту по предмету.

На двух последних уровнях цели принято формулировать в терминах поведения, описывая планируемые действия учащихся. И здесь различают **собственно педагогические задачи** (СПЗ) и **функциональные педагогические задачи** (ФПЗ).

СПЗ - ***это задачи на изменение ученика, перевод его из одного состояния, уровня воспитанности, в другое:*** был слабым читателем, не интересовался литературой - стал развитым подготовленным читателем, имеющим интерес и навыки анализа и оценки литературы. СПЗ описывается как задача развить такие-то качества личности.

ФПЗ - ***задачи*** ***отдельного педагогического акта***: например, организовать обсуждение новинок литературы в классе.

ФПЗ относится к СПЗ как частное к общему, система ФПЗ, то есть цепь действий ведет к решению СПЗ, формированию заданных свойств учеников.

**Целеполагание в обучении**

Целеполагание в обучении - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах.

Цель обучения – это то, к чему оно стремится, на что направлены его главные усилия.

В школьном (вузовском) обучении цели всегда ясны, на их достижения направлены усилия педагогов и обучаемых. Практически во всех моделях обучения **целевой компонент занимает главное место.** Цели подчиняются содержание, методы, организационные формы, технологии.

Цели обучения логически выводятся из целей общества, государства. Везде и всегда общие цели образования определяются уровнем жизни, потребностями производства, возможностями и уровнем развития педагогической системы. Кроме того, цели обучения, общего образования вытекают из целей воспитания, развития и формирования человека и соотносятся с ними как часть с целым.

**Целеполагание в воспитании**

Среди задач современного воспитания можно выделить **постоянные**, которые уже на протяжении длительного времени решаются воспитанием;

**новые**, возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения; и новейшие, появляющиеся буквально на глазах.

Новейшие задачи, которые ставит перед воспитанием жизнь, настойчиво теснят и даже вытесняют традиционные.

Поставленные для сегодняшнего дня цели и задачи завтра могут оказаться устаревшими, поэтому мы обязаны обсуждать не столько сегодняшние, сколько завтрашние цели и задачи воспитания.

Напомним, цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Целям подчиняются содержание, организация, формы и методы воспитания, поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

При практическом осуществлении цель выступает как система конкретных задач. Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо определение: **цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач**.

Совершенный, всесторонне и гармонически развитый человек — наивысшая цель воспитания. Главная цель отечественной школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха.

Традиционными для отечественной воспитательной системы являются следующие составные части общей цели: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое (эмоциональное) воспитание.

В дошкольном образовании:

Воспитание – целенаправленный педагогический процесс взаимодействия ребенка и взрослого, в результате которого, решаются задачи умственного, социально-нравственного, трудового, художественно-эстетического и физического воспитания.

Реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

Литература

«Педагогика школы в двух словах». В.В.Воронов