**Группа:15 УНК Дистанционное обучение**

**Дисциплина:** Методика обучения продуктивным видам деятельности

**Урок:** № 9-10.

**Дата:** 10.11.2021

**Тема:** Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.

**Цель:**

изучить интеграцию искусств на уроках изобразительного искусства и технологии.

**Задачи:**

1. Изучить внимательно опыт г. Томска Муниципального образовательного учреждения лицея №7 ( документ 1).

2.Выполнить опорный конспект по изученной теме. Главные мысли выделять зелёным цветом! Обязательно записать не менее 5-7 примеров интегрирования разных предметов)

1.Например, русский язык и ИЗО (подробно описать сущность интегрирования этих дисциплин).

2.

3.

4.

5.

3. Выписать и выучить все определения (см. внизу), выделить их зелёным цветом.

Под **интеграцией** в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы.

**Сущность процесса интеграции** — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают **пути интеграции в содержании образования**. В работах Л. И. Новиковой и [В. А. Караковского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) раскрыты проблемы **интеграции воспитательных воздействий** на ребёнка. **Интеграция в организации обучения** рассматривается в трудах С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-1) Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход.

**Принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

**Интегративный подход** означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

**Интегративные процессы** являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

 Работы отправить в колледж (дату смотрите в расписании на следующую неделю).

Благодарю, с уважением, О.В. Курбатова.