ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2020

Фонд оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчик: Третьякова Евгения Николаевна, преподаватель.

Утверждена:

На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий, лабораторных работ

3.1. Тестовый контроль

3.2. Практические работы

4. Зачетная контрольная работа

5. Самостоятельная работа студента

6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

7. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 34898 от 24.11.2014 г.

Форма обучения	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			6 семестр		
			всего	теоретические	практические занятия	всего	теоретические	практические
очная	122	42	**51**	24	27	**51**	24	27
заочная								

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников способствует формированию следующих компетенций:

Воспитатель должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются:

1. устный опрос,
2. письменное выполнение заданий,
3. выполнение тестов,
4. выполнение практических работ,
5. выполнение практических заданий,
6. и т.д.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Карта формируемых знаний и умений и компетенций

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
$З_1$	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	**Тема 3.1. Планирование работы по трудовому воспитанию**	Планирование работы по трудовому воспитанию в старшей группе
$З_2$	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	Задачи трудового воспитания Высказывания педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников
$З_5$	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Эскизы уголков дежурных в разных возрастных группах. Конспект руководства разными видами труда дошкольников. Придумать экономическую сказку.
$З_{15}$	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	Заполнить педагогический словарь
$У_1$	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе.
$У_4$	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. Конспект руководства разными видами труда дошкольников.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
$У_{13}$	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам).

Карта формируемых компетенций

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников. Высказывания педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников** **Тема 2.2. Методы трудового воспитания**	Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам). Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. Дидактические игры по трудовому воспитанию Эскизы уголков дежурных в разных возрастных группах. Конспект руководства разными видами труда дошкольников. Придумать экономическую сказку.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
			Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию. Создать альбом с использованием художественного слова Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей**	Влияние условий организации труда на эффективность решения задач трудового воспитания
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников** **Тема 2.2. Методы трудового воспитания** **Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей**	Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам). Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. Дидактические игры по трудовому воспитанию Эскизы уголков дежурных в разных возрастных группах.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
			Конспект руководства разными видами труда дошкольников. Придумать экономическую сказку. Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию. Создать альбом с использованием художественного слова Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	1. Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы" 2. Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	1. Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы" 2. Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников. 1. Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам). 2. Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. 3. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. 4. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. 5. Дидактические игры по трудовому воспитанию
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников** **Тема 2.2. Методы трудового воспитания** **Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей**	Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам). Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. Экономические сказки для детей дошкольного возраста.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
			Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. Дидактические игры по трудовому воспитанию Эскизы уголков дежурных в разных возрастных группах. Конспект руководства разными видами труда дошкольников. Придумать экономическую сказку. Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию. Создать альбом с использованием художественного слова Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста** **Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников** **Тема 2.2. Методы трудового воспитания** **Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей**	Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников 1. Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам). 2. Организация уголка дежурных в разных возрастных группах.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
			3. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. 4. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. 5. Дидактические игры по трудовому воспитанию
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы"
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Конспект руководства разными видами труда дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста** **Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы" Конспект руководства разными видами труда дошкольников
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Тема 3.1. Планирование работы по трудовому воспитанию**	Примерное планирование воспитательно образовательной работы на месяц (по выбору студента)
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Организация уголка дежурных в разных возрастных группах.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Дидактические игры по трудовому воспитанию
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам).

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников**	Организация уголка дежурных в разных возрастных группах. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	**Тема 2.2. Методы трудового воспитания** **Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей**	Организация уголка дежурных в разных возрастных группах.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста**	1. Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы" 2. Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Тема 4.1. Развивающий потенциал технологий**	1. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л. И. Сайгушева). 2. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М. В. Крулехт). 3. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю. А. Мичурина). 4. Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда).

2. ПАСПОРТ
комплекса оценочных средств
по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения			Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	сформированные компетенции	
	Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников.				
	Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста				
	Раздел 2 Приобщение дошкольников к труду				
	Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников				
	Тема 2.2. Методы трудового воспитания				
	Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей				
	Раздел 3. Планирование работы				
	Тема 3.1. Планирование работы по трудовому воспитанию				
	Раздел 4 Технологии приобщения дошкольников к труду				
	Тема 4.1. Развивающий потенциал технологий				
	Дифференцированный зачет				Экзаменационные вопросы Экзаменационные задания

3. Перечень вопросов тестовых, контрольных и практических работ

3.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тесты содержат 20 вопросов с вариантами ответов. Студент должен выбрать один вариант. Время, которое отводится на выполнение теста – 20 минут.

Критерии оценки:
«5» отлично (95-100%) – 19-20 баллов
«4» хорошо (75-94%) – 15-18 баллов
«3» удовлетворительно (50-74%) – 10-14 баллов
«2» неудовлетворительно (менее 50%) – 9 и менее баллов

Тест по теме 2.1. «Средства трудового воспитания дошкольников»
1 вариант

1. Какой педагог говорил: « …. Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой….»
А) К.Д. Ушинский Б)С.С. Моложавый В) Н.К. Крупская
2. Соотнесите труд с его описанием:
1. общий труд
А)включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат
2. совместный труд
Б)труд который выполняют несколько или все дети по единой целой
3. коллективный труд
В)результат одного ребенка зависит от другого

3. Труд в дошкольном возрасте – это ?
4. Какие виды труда дошкольников бывают?
5. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют_____, обуславливающие трудовую активность детей.
6. Какой вариант не относиться к видам труда в ДОУ:
А)самообслуживание Б) земельный труд В) ручной труд
7. Труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?
А) самообслуживание Б)хозяйственно – бытовой В) ручной труд
8. Соотнесите варианты:
1. хозяйственно - бытовой
А)поддержание частоты и порядка в помещении
2. ручной труд
Б) полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе

9. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?
А) 5-6 лет Б)3-4 лет В) 7 лет

10. Главная задача трудового воспитания дошкольников -
_____ к труду.
11. Соотнесите варианты:
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно – бытового труда
1.средний возраст
А)дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2.старший возраст
Б)дети убирают игрушки, книги ,помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

12. Соотнесите варианты:
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания труда
1.средний возраст
А)дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности.
2.старший возраст
Б)повышение требований к качеству действий, организованному проведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это, самостоятельно моют руки, лицо.

13. _____- **предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.**
14. _____ - **формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.**
15. Направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни – это?
А) ручной труд Б) сельскохозяйственный труд В) бытовой труд
16. Соотнесите варианты: т
1. дежурства по столовой
А)средняя группа, с начала года
2.дежурства в уголке природы
Б) средняя группа, со второй половины года
3. дежурства по занятиям
В)старшая группа

17. В младших группах труд детей организуется в форме
_____?
18. Во второй младшей группе труд может организовываться в форме:
А) подгрупповых поручений Б) индивидуальных поручений В)коллективное поручение
19. Соотнесите задачи самообслуживания в соответствии с группой: т

1. 1-я младшая группа

А)продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы)

2. 2-я младшая группа

Б)совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок

3. средняя группа

В)формировать у детей умения самостоятельно себя обслуживать(во время одевания, раздевания, умывания, еды)

4. старшая группа

Г)закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место)

2 вариант

Тест по теме 2.3. «*Условия и формы организации труда детей*»

1 вариант

2 вариант

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №1

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах: "От рождения до школы".

Цель: познакомить студентов с задачами трудового воспитания в примерной комплексной программе «От рождения до школы».
Приобретаемые умения и навыки: Умение анализировать образовательную программу.
Формируемые ОК и ПК: ОК1, ОК4-6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК5.3-5.5

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Ход работы:

1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Анализ структуры раздела трудовое воспитание дошкольников.
3. Работа с программой, оформление работы в таблицу: 35 минут

Возраст	Самообслуживание	Приобщение к труду	Социальное окружение

4. Обсуждение: 30 минут.
5. Подведение итогов: 15 минут.

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена неправильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №2

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Цель: Познакомить студентов с содержанием экологического воспитания в разных комплексных программах.

Приобретаемые умения и навыки:
1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК1, ОК4-6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК5.3-5.5

Литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Гребенщикова Е.А. и др. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1976.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. – М.: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА - М", 1998.
4. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф. Шабаевой.- М., 1976.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 416 с.
6. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошк.)"/ Под ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1981.
7. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф.Шабаевой.- М.,1980.
8. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология"/ сост. Н.Б. Мчедлидзе и др.; Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение. - 1988.
9. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.
11. Мчелидзе Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1974.
12. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 315 с. - (Учебник для вузов). ISBN 5-305-00090-4.

Подготовка к семинару: Студенты делятся на группы. Каждая группа выбирает тематику докладов. В ответе студенты отражают следующие вопросы:

- Основные вехи развития педагогической мысли эпохи;
- Характеристика педагогической мысли эпохи;
- Педагогические взгляды основных деятелей эпохи.

План семинара:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Выступления групп с докладом (7 групп по 5-10 минут)
3. Подведение итогов: 10 минут

Во время выступления группы остальные студенты заполняют таблицу «Идеи зарубежный и отечественных педагогов».

Тематика докладов:

1. Взгляды Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Идеи трудового воспитания в XX веке: Е.И. Радина, ТА. Маркова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Т. Н. Година, Р.С. Буре, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №3

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых (по представленным конспектам).

Цель: систематизировать знания студентов о занятиях по ознакомлению с трудом взрослых, конспектах по их написанию

Приобретаемые умения и навыки:
умение анализировать занятия по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах
анализировать конспекты занятий
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:
1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Обобщение материала по теме «Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых»: 10 минут.
3. Анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых по конспектам (работа в группах): 10 минут.
4. Доработка конспектов: 15 минут.
5. Выступление групп с анализом занятий по ознакомлению с трудом взрослых и предложениями по их совершенствованию: 35 минут.
6. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №4

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Организация уголка дежурных в разных возрастных группах.

Цель: сформировать у студентов знания об организации уголка дежурных в разных возрастных группах, систематизировать у студентов знания об организации дежурств.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять текст сообщения, работать в графических редакторах.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.

Подготовка к практической работе:
Студенты готовят сообщение об одном из комнатных растений: название (научное, бытовое), родина растения, условия необходимые для роста растения. Выступление необходимо сопровождать презентацией.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 5 минут.
2. Обобщение по теме «Организация труда детей в доступном им содержании»: 15 минут
3. Практическая работа в группах: создание эскиза уголка дежурных для разных возрастных групп: 25 минут
4. Представление разработанных уголков дежурных: 35 минут.
5. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, грамотно и логично презентует работу. Эскиз сделан качественно.
«4» – Студент овладел содержанием учебного материала, но работа имеет некоторые неточности, грамотно и логично презентует работу. Эскиз сделан качественно.
«3» – Студент не полностью овладел содержанием учебного материала, работа имеет некоторые ошибки, во время презентации сжато представляет работу. Эскиз сделан недостаточно качественно.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, в работе допускает ошибки, во время презентации беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №5

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Экономические сказки для детей дошкольного возраста.

Цель: сформировать у студентов умения составлять беседу по экономическим сказкам.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять беседу по экономической сказке.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература методическая:

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. - СПб.: « Детство – пресс », 2011 – 176 с.
2. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: учебно - методическое пособие / А. Д. Шатова.- М. : Педагогическое общество России, 2005 – 256 с.

Литература детская:
народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел», «Мальчик с пальчик».
авторские: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Телефон», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».
Экономические: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/19/kartoteka-ekonomicheskih-skazok-dlya-doshkolnikov

Подготовка к практическому занятию: прочитать народные, авторские и экономические сказки.

Ход работы:

1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Анализ народных и авторских сказок: 15 минут.
   Студенты делятся на группы по 3-4 человека и получают тексты сказок. Задача каждой группы распределить сказки по группам и аргументировать свой выбор. Группы:
   - сказки, раскрывающие потребности *(в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении)* и возможности их удовлетворения,
   - сказки, отражающие труд людей,
   - сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
   - сказки, знакомящие с понятиями *«деньги», «доходы», «расходы»* и т. д.
   - сказки, помогающие понять значение *«экономических»* качеств личности: экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.
3. Анализ экономических сказок Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», Т.В. Грековой «Клад» и беседы к ним: 20 минут.
4. Составление беседы по экономической сказке (работа в группах): 15 минут.
5. Обсуждение бесед по экономическим сказам: 20 минут.
6. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №6

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе.

Цель: научить студентов моделировать занятия по трудовому воспитанию. Обобщить знания о методике ознакомления дошкольников с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять план занятия, конспект, подбирать необходимый материал.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Анализ конспектов занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе: 20 минут.
3. Составление плана конспекта занятия (совместно с педагогом): 15 минут.
4. Разработка конспектов занятий по плану (работа в группах): 20 минут.
5. Выступление групп с разработанными конспектами: 20 минут.
6. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» – Студент разработал конспект, соответствующий методике, грамотно подобрал необходимый материал. Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения во время анализа конспектов.
«4» – Студент разработал конспект, в целом соответствующий методике, но с небольшими неточностями грамотно подобрал необходимый материал. Студент овладел содержанием учебного материала, но недостаточно четко формулирует высказывания, не может обосновать свои суждения во время анализа конспектов.
«3» – Студент разработал конспект с отдельными методическими ошибками. Во время анализа обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент разработал конспект с отдельными методическими ошибками. Во время анализа обнаруживает разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №7

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Дидактические игры по трудовому воспитанию

Цель: обобщить знания студентов о дидактических играх по трудовому воспитанию.
Приобретаемые умения и навыки:
Формируемые ОК и ПК: ПК 3.5, 5.2, 5.5

Литература:

1. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. -- М.: Просвещение, 1992.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: «Просвещение», 1991.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.
5. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. -- М., 1982.

Подготовка к занятию: студент подбирает дидактическую игру по трудовому воспитанию или самостоятельно разрабатывает ее, подбирает необходимый материал для ее проведения. Игра может быть сделана как реально, так и виртуально. Игра должна быть грамотно оформлена: название, возраст, цель, содержание игры, правила игры.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Проведение студентами дидактических игр: 70 минут.
3. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент самостоятельно разработал дидактическую игру или существенно изменил имеющуюся. В игре грамотно сформулированы цель, правила и содержание. Игра выполнена красиво, аккуратно. Проведение игры соответствует методике. Игру проводит без опоры на конспект.
«4» – Студент подготовил дидактическую игру уже ранее разработанную. При этом в игре грамотно сформулированы цель, правила и содержание. Игра выполнена красиво, аккуратно. Проведение игры в целом соответствует методике, но при проведении иногда опирается на конспект.
«3» – Студент подготовил дидактическую игру уже ранее разработанную, несмотря на это формулировка цели, правил и содержания имеют методические ошибки. Игра выполнена небрежно. При проведении игры часто опирается на конспект.
«2» – Студент не подготовил дидактической игры или игра имеет существенные методические ошибки. Игра сделана некачественно. При проведении игры постоянно опирается на конспект или отказывается от проведения.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №8

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Создание кластера «Методы трудового воспитания»

Цель: систематизировать знания студентов о методах трудового воспитания.

Приобретаемые умения и навыки:

1.

Формируемые ОК и ПК:

1.

Литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.

Ход работы:

1. Вступительной слово: 10 минут.
2. Обобщение знаний студентов о методах трудового воспитания: 20 минут.
3. Создание кластера «Методы трудового воспитания» (работа в микрогруппах): 15 минут.
4. Представление микрогруппами разработанных кластеров: 20 минут.
5. Решение педагогических ситуаций: 20 минут.
6. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, конспект соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми, студент грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, конспект частично соответствует требованиям методики.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, конспект имеет грубые методические ошибки.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №9

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Влияние условий организации труда на эффективность решения задач трудового воспитания.

Цель: систематизировать знания студентов об условиях организации труда.
Приобретаемые умения и навыки: умение решать педагогические ситуации.
Формируемые ОК и ПК:

Литература:
1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.

Ход работы:
1. Вступительной слово: 10 минут.
2. Работа в группах: 35 минут.

   Студенты делятся на группы. Каждая группа изучает соответствующий вопрос:
   - Поощрения в процессе и по результатам труда
   - Создание положительной обстановки в процессе труда
   - Создание мотивации трудовой деятельности
   - Подбор оборудования для труда
   - Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера
   - Демонстрация заинтересованности педагога.
3. Решение педагогических ситуаций: 40 минут.
4. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №10
по МДК 03.03. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Планирование работы по трудовому воспитанию в старшей группе.

Цель: сформировать навыки создания плана работы по трудовому воспитанию, систематизировать знания студентов по всему курсу «Теоретическим и методическим основам организации трудовой деятельности дошкольников».

Приобретаемые умения и навыки: умение планировать трудовую деятельность дошкольников.
Формируемые ОК и ПК:

Литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.

Ход работы:

1. Вступительное слово: 10 минут.
2. Работа в группах: 35 минут.

Студенты делятся на группы, каждая из которых составляет план работы на одну из возрастных групп в таблице. Каждое мероприятие должно содержать название, задачи.

Месяц, неделя	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Социальное окружение

2. Представление своих планов работы: 35 минут.
3. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:
«5» - студент предлагает разнообразные мероприятия, прослеживается взаимосвязь разных мероприятий. Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4» - студент предлагает разнообразные мероприятия, но не все они взаимосвязаны. Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3» - студент предлагает шаблонные мероприятия, не связанные между собой. Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - мероприятия не охватывают всю систему работы по экологическому воспитанию, мероприятия не связаны. Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).

Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

4. Зачетная контрольная работа

1 вариант

Теоретические вопросы

1. Перечислите основные педагогические понятия трудового воспитания дошкольников
2. Какие проявления ребенка отражают сформированность у него уважительного отношения к труду взрослых, труженику?
3. Докажите, что организация труда является ведущим средством трудового воспитания дошкольника.
4. Охарактеризуйте способы объединения детей в труде, придающие деятельности коллективный характер.
5. Какие основные экономические термины, используют в работе с дошкольниками.

Практические задания:

1. Проанализируйте, как усложняются задачи по развитию самообслуживания у дошкольников в программе «От рождения до школы».

2. Составить конспект беседы по организации дежурства в уголке природы. Конспект должен включать следующие моменты:
    1. Тема
    2. Возраст
    3. Программное содержание (задача связанная с формированием у ребенка представлений о всех компонентах труда как деятельности, воспитательная задача)
    4. Материал
    5. Ход беседы (пишется в прямой речи).

Педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация 1.

Однажды воспитанница старшей группы Тома, которую провожала мать, одетая в спецодежду и с кистью в руках (она маляр), увидев педагога, стала торопливо прощаться с матерью у подъезда.

Воспитательница спросила девочку, почему мама не проводила ее в группу. Тома смутилась, а затем сказала: «Она грязная, дети будут смеяться».

По просьбе воспитательницы мать Томы пришла в детский сад. На ней было нарядное платье. Она рассказала детям, как красила комнаты в их детском саду, показала, расписные потолки и опросила: нравится ли детям ее работа.

После одобрительного отзыва детей она опросила, надевают ли они фартуки или халаты, когда дежурят, лепят из глины или рисуют красками. Объяснила, почему маляры во время работы надевают специальную одежду.

1. С какой целью воспитательница пригласила в группу мать Томы?

2. Какие чувства могут возникнуть у Томы в результате разговора ее мамы с детьми?

Педагогическая ситуация 2.

Воспитательница средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Беседа была интересная. Некоторые рассказывали много и охотно, другие говорили мало, односложно. Валя заявила:

— Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

— А моя тоже не работает, только стирает, — сказала Мила.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

— Не скажу, кем моя мама работает.

Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

— Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

— Ее работа плохая — только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

1. С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

2. Какой вывод могла сделать для себя воспитательница после беседы с детьми?

3. Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

Педагогическая ситуация 3.

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать. И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам,— говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

1. Дайте оценку поведения взрослых.

2. Какое качество будет формироваться у Юры в результате такого воспитания?

3. Какое чувство испытал Юра, после того как самостоятельно зашнуровал ботинки?

2 вариант

<u>Теоретические вопросы</u>

1. Раскройте вопрос о становлении трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Перечислите педагогические условия, создание которых позволяет достаточно полно реализовать задачи трудового воспитания детей.
3. Перечислите последовательные этапы деятельности воспитателя при организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста, а также задачи воспитания.
4. Проблема экономического воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.
5. Раскройте методику организации дежурства по столовой в разных возрастных группах.

<u>Практические задания:</u>

1. Проанализируйте, как усложняются задачи по развитию навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников в программе «От рождения до школы».

1. Составить конспект беседы по организации дежурства по столовой. Конспект должен включать следующие моменты:
    1. Тема
    2. Возраст

3. Программное содержание (задача связанная с формированием у ребенка представлений о всех компонентах труда как деятельности, воспитательная задача)
4. Материал
5. Ход беседы (пишется в прямой речи)

Педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация 1.

Пятилетний Толя груб со старшими в семье и ничем не желает заниматься. В детском саду он ведет себя иначе: охотно трудится, любит слушать сказки и рассказы, рассматривать иллюстрации. Во время дежурства с удовольствием накрывает на стол, но остальную часть работы дежурных выполняет неохотно, предпочитает, чтобы все это делал за него другой дежурный.

Воспитательница внимательно относится к интересам Толи, подбирает для него картинки, книги, беседует с ним, контролирует его действия и требует, чтобы каждое поручение было доведено до конца.

Она провела в течение года несколько экскурсий по детскому саду, по улицам города, на почту, в школу, в детскую библиотеку, на строительство жилых домов, в теплицу городского сада, а также провела ряд бесед о труде взрослых: где работает мама? Кто заботится о нас дома? и др. Так на конкретных примерах воспитательница показывала детям, что все окружающее создано трудом взрослых, поэтому все должны к ним относиться с уважением. Воспитательница широко использовала пример бывших воспитанников сада, первоклассников, которые помогали дома бабушкам и мамам по хозяйству,

1. Чем можно объяснить причины двойственного поведения Толи в семье и в детском саду?

2. Дайте анализ и оценку воспитательных приемов педагога. Какую воспитательную задачу решал педагог, используя эти приему?

Педагогическая ситуация 2.

Витя (4 года 8 мес.) дежурит с Андрюшей. Накрывает на стол небрежно, часто отвлекается, в его работе много погрешностей. Большую часть работы выполнил Андрюша. Когда все было сделано, воспитательница зашла в группу и похвалила:

— Молодец, Витя, хорошо поработал. Услышав это, Андрюша тихо говорит ему:

— А ты ведь плохо работал!

1. Какие последствия может вызвать такая завышенная оценка?

2. Объясните, как будут реагировать мальчики на оценку воспитателя.

Педагогическая ситуация 3.

Элла попала сразу в среднюю группу. В семье девочку баловали, многое за нее делали родители. В детском саду к ней предъявили такие же требования, как и к другим детям. Элла не только не умела, но и не хотела самостоятельно одеваться, заявляя: «Я не мог, у сама».

Попытка воспитательницы убедить девочку, что она, как и другие дети, сможет одеться, не оказала должною воздействия. Воспитательнице пришлось ее одевать. Иногда она незаметно для девочки оставляла одежду на стульчике так, чтобы ей легко было самой одеться.

Заметив, что девочка очень любит куклу, воспитательница предлагала Элле уложить куклу спать, раздеть ее, а после сна одеть. И когда воспитательница видела, что кукла одета, вместе с девочкой любовалась ею, заявляя: «Как быстро и аккуратно ты одела куклу и пуговицы все застегнула! У тебя хорошо получается». Постепенно девочка стала и сама одеваться.

Какие приемы использовала воспитательница для воспитания у Эллы самостоятельности по самообслуживанию? Раскройте их эффективность.

3 вариант

Теоретические вопросы

1. Перечислите средства трудового воспитания дошкольников.
2. Охарактеризуйте своеобразие труда дошкольников.
3. Какие формы организации труда детей используются в детском саду? Охарактеризуйте каждую из них. Раскройте усложнения в содержании труда детей старшего дошкольного возраста.
4. Какие нормы морали прививаются детям в процессе их коллективной трудовой деятельности?
5. Формы работы по формированию элементарных экономических представлений у дошкольников

Практические задания:

1. Проанализируйте, как усложняются задачи по развитию навыков труда в природе у дошкольников в программе «От рождения до школы».

2. Составить конспект беседы с дошкольниками после экскурсии на предприятие с целью ознакомления их с трудом взрослых (место экскурсии и профессию студент выбирает самостоятельно). Конспект должен включать следующие моменты:
    1. Тема
    2. Возраст
    3. Программное содержание (задача связанная с формированием у ребенка представлений о всех компонентах труда как деятельности, воспитательная задача)
    4. Материал.
    5. Ход беседы (пишется в прямой речи).

Педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация 1.

Воспитательница средней группы провела занятие с детьми по перекопке земли. Вот как оно было организовано.

Воспитательница расставила 10 детей вокруг себя, рассказала, почему надо перекапывать землю, и показала, как надо копать.

Воспитательница. Надо держать лопату обеими руками и наступать на нее попеременно то левой, то правой ногой. Покажите, где правая и левая нога? (Дети показывают.) Так надо делать для того, чтобы лопата поглубже вошла в землю. Затем нужно поднять землю на лопате, перевернуть лопату, сбросить землю верхним слоем вниз, чтобы сорняки высохли. Поняли? Берите лопаты (расставляет на концах участка по 5 человек). Начинайте.

Витя держит лопату одной рукой; Юля не нажимает на лопату, а ковыряет землю сверху; Саша переворачивает лопату обратной стороной; Надя старается быть первой: захватывает большой пласт земли, но не может поднять, земля срывается.

Валерик Наде. Смотри, мне по ноге лопатой ударила.

Воспитательница (подходит к Вите и Юле). Я вам показывала, как надо копать (показывает). Теперь копайте сами.

На другом конце участка слышится шум. Воспитательница идет к Наде и Валерику, потом показывает Саше, как держать лопату, следит за тем, чтобы ребята друг друга не обгоняли, напоминает правильные приемы. Время рыхлить. Воспитательница поясняет второй группе детей, почему нужно рыхлить землю, и показывает, как надо это делать.

Большинство воспитанников не умеют рыхлить. В результате оказалось, что участок плохо перекопан, затоптан.

1. Дайте оценку организации работы детей.

2. Какова была роль воспитателя в организации работы детей?

3. Как создать у ребят устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе?

Педагогическая ситуация 2.

Воспитательница, обращаясь к ребенку, говорит:

— У нашей куклы Тани загрязнилось платье, его надо постирать. Ира, кто тебе дома стирает платье?

— Мама, — отвечает Ира.

— А ты нашей кукле Тане платье постирай. Я расскажу тебе, как надо стирать. Сначала платье помочи в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Когда оно будет чистое, мы поменяем воду и будем полоскать, а затем повесим сушить. Когда высохнет, погладим и наденем чистое платьице нашей кукле Тане.

1. В чем ценность такого объяснения предстоящего трудового задания?

2. Можно ли после такого объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

Педагогическая ситуация 3.

Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал. Если, у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

1. Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?

2. Как воспитать у Вовы самостоятельность?

4 вариант

<u>Теоретические вопросы</u>

1. Перечислите пути ознакомления детей с трудом взрослых. В чем состоят воспитательные возможности каждого пути.
2. Какие проявления ребенка характеризуют сформированность у него положительного отношения у труду.
3. Какие мотивы побуждают дошкольника включаться в труд?
4. Как можно охарактеризовать особенности объединения детей в труде?
5. Раскройте методику организации дежурства по занятиям в разных возрастных группах.

<u>Практические задания:</u>

1. Проанализируйте, как усложняются задачи по развитию навыков ручного труда у дошкольников в программе «От рождения до школы».

2. Нарисовать эскиз уголка дежурных в разных возрастных группах. Эскиз выполняется в цветном варианте на листе бумаги форматом А4. При оценке учитывается соответствие эскиза возрасту детей, оригинальность и эстетическое его оформление.

<u>Педагогические ситуации:</u>

Педагогическая ситуация 1.

Шестилетний Коля очень любит мастерить. Однажды он вырезал из древесной коры лодочку. Всюду на полу валялись кусочки коры.

— Коля, убери за собой, — сказала мать.

Мальчик послушно взял щетку и начал подметать, но захватывал только кору, а другой мусор оставлял нетронутым.

— Почему же ты не все подмел? — спросила у Коли сидящая в комнате соседка.

— Это не мой мусор, — не смущаясь ответил Коля. Тут вмешалась бабушка:

— Он все равно не уберет, как следует, я потом подмету сама, пусть хотя за собой научится убирать.

В детском саду Коля тоже усердно занимается ручным трудом, любит мастерить, но, когда речь идет об уборке, он пассивен или убирает только свой мусор.

1. Чем вызвано такое отношение Коли к трудовым делам?

2. Какую работу должна вести семья и детский сад по воспитанию у Коли правильного отношения к труду?

Педагогическая ситуация 2.

Мать пятилетней Наташи говорит: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую работу бы я ни взялась по дому, она всегда тут как тут: старается м.е помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи — одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю ее к подругам, на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

1. *Права ли мать Наташи?*

2. Дайте совет матери, как правильно организовать трудовое воспитание ребенка в семье.

Педагогическая ситуация 3.

В старшую группу детского сада пришел новый мальчик Валерий. Воспитательница некоторое время показывала ему, как дети трудятся:

— Посмотри, как Слава и Оля приготовили тебе и всем детям к завтраку посуду. Ты тоже так научишься.

Затем она предложила Вите дежурить с Валериком и научить его правильно подавать на стол посуду.

Расставляя посуду, Витя объясняет:

— Сначала поставим тарелки, а потом справа положим ложки, блюдца *с* чашками будут стоять справа, ближе к середине.

Валерий охотно выполняет обязанности дежурного, слушает, что ему говорит Витя.

1. Проанализируйте прочитанное и дайте мотивированную оценку действиям воспитательницы и детей.

2. Какие отношения между детьми будут складываться в результате такой организации воспитательной работы?

5 вариант

<u>Теоретические вопросы</u>

1. Опишите последовательность овладения детьми знаний о труде взрослых. Раскройте влияние этих знаний на формирование положительного отношения к труду.
2. С чего начинается овладение ребенком элементами самообслуживания, в чем проявляется его совершенствование?
3. Докажите, что трудовая деятельность детей является средством всестороннего воспитания.
4. Назовите исследователей проблемы трудового воспитания дошкольников. Укажите их вклад в теорию и методику трудового воспитания.
5. Раскройте методику организации дежурства в уголке природы в разных возрастных

группах.

Практические задания:

2. Проанализируйте, как усложняются задачи по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результату, а так же по формированию первичных преставлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в программе «От рождения до школы».

3. Составьте план мероприятий по приобщению старших дошкольников к экономической культуре. План можно составить в виде таблицы:

Название мероприятия	Программное содержание	Последующая работа

Педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация 1.

В семье растут близнецы Вася и Сережа. Когда они возвращаются из детского сада, мать приобщает их к домашним делам.

— Мальчики,— говорит она,— будем ужинать. Помогите мне все приготовить; Расставьте чашки на столе, нарежьте хлеб, привесите сахар, масло, сыр.

Ребята с большой охотой выполняют, каждое задание мамы.

Но в это время из комнаты раздается голос бабушки?

— Что ты делаешь, разобьют посуду» пальцы обрежут. Я сама тебе помогу.

— Ничего, — возражает отец, — пусть привыкают трудиться, помогать матери.

После ужина Сережа и Вася вместе с отцом убирают со стола, моют посуду.

— Пусть мама и бабушка отдохнут, — заявляет отец, — они трудились целый день. Мы ведь мужчины и должны им, помогать.

Мальчикам нравится, что они помощники.

1. Дайте оценку линии поведения матери, бабушки и отца по приобщению ребят к труду.

2. Какую роль играет в данном случае пример родителей?

Педагогическая ситуация 2.

Воспитатели организовали на даче под навесом мастерскую для старших детей. Здесь всегда много ребят. Они мастерят незатейливые игрушки из разных брусочков, дощечек, коробочек, природного материала. У них есть молотки, гвозди, клещи, шило, нитки, клей и даже ножовка.

Сколько выдумки и инициативы проявляют дети, пытаясь претворить в жизнь свои творческие замыслы! Воспитатель руководит работой ребят, показывает, как держать молоток, как прибить дощечку, отпилить брусок. Дети работают дружно, помогают друг другу, вместе обдумывают, что и как будут делать, а иногда и спорят, доказывая преимущество своих предложений.

Особенно часто спорят дети, как и для чего использовать тот или другой собранный природный материал.

— Для чего может пригодиться этот сучок? — спрашивает Витя. — Смотри, какой корявый!

— Постой, постой, сейчас придумаем!— и Саша крутит во все стороны сучок, оригинальной формы. — Ой, да это петух, настоящий петух, только хвост ему надо и ноги подлиннее, Найди разных перьев, мы сейчас все сделаем!

— Вот перья, — говорит Витя.— Но они некрасивые.

Воспитатель советует мальчикам покрасить перья, а гребешок сделать из красного пластилина.

— Я ему и клюв из пластилина приделаю! Ай да петушок — золотой гребешок! — торжествует Витя. Петух привел в восторг и девочек. Они тотчас же задумали сделать из сосновых шишек и пластилина несколько кур.

1. В чем воспитательная ценность работы детей в мастерской?

2. Как может быть использована такая работа старших детей для оказания: помощи малышам?

3. Определите роль педагога в руководстве творческой деятельностью детей по изготовлению игрушек,

Педагогическая ситуация 3.

Воспитатель гуляет с детьми на прогулке.

Воспитатель. Ребята, давайте сегодня наведем порядок на нашем участке. Надо подмести веранду и очистить участок от снега.

Наташа. Чур, я подметаю! (некоторое время метет усердно, вместе с воспитателем и другими девочками Лерой и Олей).

Лера. Татьяна Анатольевна, можно мы с Олей подметем крыльцо?

(Наташа смотрит на Леру, бросает веник)

Воспитатель. Можно.

Наташа берет веник. Лера и Оля начинают подметать крыльцо. Наташа продолжает мести веранду, но не так усердно, как прежде.

Воспитатель. (подходит к Лере и Оле). А меня не похвалили. Молодцы, девочки, постарались. Теперь можно поиграть!

Наташа (кричит с веранды). Это все Оля с Лерой виноваты! Они ушли подметать крыльцо и у нас не так красиво получилось.

Воспитатель. Посмотри, как хорошо они подмели крыльцо. Чем же девочки виноваты?!

Наташа. Все равно у нас веранда лучше! Мы больше старались! Я здесь подмела (показывает) и здесь.

Воспитатель. Я вижу, что все постарались.

1. Проанализируйте сформированность трудовых навыков у Наташи (5 лет 7 мес.)

5. Самостоятельная работа студента

Тема 1.1. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста
1. Задачи трудового воспитания
2. Заполнить педагогический словарь
3. Высказывания педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников
4. Таблица "Анализ задач трудового воспитания в примерных комплексных программах"

Тема 2.1. Средства трудового воспитания дошкольников
1.Эскизы уголков дежурных в разных возрастных группах.
2. Конспект руководства разными видами труда дошкольников.
3. Придумать экономическую сказку.
4. Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию.
5. Создать альбом с использованием художественного слова
6. Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

Тема 2.3. Условия и формы организации труда детей
1. Изучить и законспектировать статью А. Д. Шатовой «Поручения» стр.147-162 (Воспитание дошкольника в труде/ В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.).
2. Консультация для педагогов «Приемы методического руководства коллективной деятельностью детей» (по предложенным источникам).

Тема 3.1. Планирование работы по трудовому воспитанию
1. Познакомиться с вариантами планирования (по дополнительно указанным источникам, журналам)
2. Примерное планирование воспитательно образовательной работы на месяц (по выбору студента)

Тема 4.1. Развивающий потенциал технологий
1. Составить аналитическую таблицу "Технологии приобщения дошкольников к труду".
2. Рекомендации родителям по организации досуговой трудовой деятельности детей с родителями в семье

Критерии оценки сочинения-миниатюры:
«5» – проблема раскрыта, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие логических ошибок, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«4» – проблема раскрыта, собственная позиция выражена автором, но не аргументирована, отсутствие логических ошибок, грамотность текста, наличие в эссе профессиональных терминов и понятий, но есть неточности в их использовании; работа выполнена аккуратно; грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют или незначительны; работа сдана в установленный срок.
«3» – проблема раскрыта частично, выражение своей позиции отсутствует, есть нарушения в логике изложения, грамотность текста, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, но имеются грамматические, орфографические и стилистические ошибки; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи эссе.
«2» – проблема не раскрыта, работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, при изложении использует бытовой язык, нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки графических работ:
«5» – работа выполнена правильно без ошибок с точки зрения экологии и методики, хорошее качество изображения, работа сдана в установленный срок.
«4» – работа выполнена правильно без ошибок с точки зрения экологии и методики, но качество изображения недостаточное, работа сдана в установленный срок.
«3» – работа имеет небольшие ошибки с точки зрения экологии и методики, качество изображения удовлетворительное, нарушены сроки сдачи работы.
«2» – работа имеет ошибки с точки зрения экологии и методики, качество изображения неудовлетворительное, нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки конспектов различных мероприятий:
«5» – конспект соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«4» – конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми. Работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют или незначительные, работа сдана в установленный срок.
«3» – конспект частично соответствует требованиям методики. Работа выполнена аккуратно, но имеются грамматические, орфографические и стилистические ошибки; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи работы.
«2» – конспект имеет грубые методические ошибки. Работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, нарушены сроки сдачи работы.

При оценке календарей, схем маршрутов экологической тропы, альбомов для работы с дошкольниками учитываются критерии оценки графических работ и конспектов различных мероприятий.

6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"**Отлично**" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"**Хорошо**" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"**Удовлетворительно**" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"**Неудовлетворительно**" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.

7. Список используемой литературы:

Основная литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. ISBN 978-5-86775-781-6
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с. ISBN 978-5-7695-8395-7
3. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 221, [1] с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-19929-9

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.-207 с.,ил.- (Б-ка воспитателя дет. сада).
3. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.-207 с.,ил.- (Б-ка воспитателя дет. сада).
4. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 1991.
5. Игра и труд в детском саду. В помощь молодым воспитателям / Под ред. А.П.Усовой, Л.А.Пеньевской, М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 96 с.: ил.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 80 с.
7. Кононко Е.Л. Трудовое воспитание детей в семье.- Киев, 1988.
8. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В.М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2001. - 48 с.: ил.
9. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1991.
10. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет.сада. Изд. 3-е, перераб. И испр. М., "Просвещение", 1976. - 206 с., ил.
11. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под. ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.
12. Петровский А.В. Способности и труд. М.: "Знание", 1966.
13. Печерникова И.А. Воспитание послушания и трудолюбия у детей в семье.- М.,1965.
14. Ручной труд: 4-5 лет. - М., 1997.
15. Ручной труд: 6-7 лет. - М., 1996.

16. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учеб. Пособие по спецкурсу для студентов пед. Ин-тов.- М.,1987.
17. Труд и наблюдения в природе. (Сост. Мазурина А.Ф.). Изд. 2-е, испр. и доп. М., "Просвещение", 1967. - 227 с.
18. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М.,1964.
19. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Сост. Л.В.Русскова.- М.,1984.

Интернет ресурсы:

1. http://festival.1september.ru/
2. http://www.fepo.ru
3. www.mathematics.ru