**Полоролевая идентификация и гендерное развитие детей дошкольного возраста**

 Эмпирические исследования показывают, что гендерные понятия формируются у детей в реальной прак­тической деятельности и общении в связи с тем, чему их учат, на основе моделей поведения, находящихся в их поле зрения.

Существует ли разница между мальчиками и девочками, должно ли отличаться общение, руководство …?

*По мнению ученых в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая - это необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожими на родителей. И вторая - это необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания. Итак, борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого, надежного и нового, неизведанного, рискованного.*

*Поэтому природа "бережет" женский пол, а мужской ей не так "жалко". На особях мужского пола отрабатываются все "новинки" эволюции. Разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше. У мужчин больше и полезных, и вредных мутаций (генетических отклонений). Так, по некоторым данным, на100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Отклонения в цветовом зрении тоже чаще встречаются у мужчин. Среди детей с косоглазием, а также с заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с задержкой психического развития и т.д. значительно больше мальчиков. При всех изменениях среды, в том числе и социальных, больше страдают самцы. Но у них все же есть выход: отыскать другое место обитания, где было бы теплее, или изобрести шубу. Женскому полу так напрягаться ни к чему, они и так уже приспособились. Вот этими-то различиями и определяется высокая предрасположенность особей мужского пола к поисковому поведению.*

*Женский пол сохраняет в своей генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции, и цель его - по возможности не допустить их изменений, а мужской пол, напротив, легко теряет старое и приобретает новое: что-то из этих приобретений может пригодиться в будущем или уже в настоящем, особенно в момент возникновения каких-то экстремальных условий.*

*Таким образом, женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс. При этом у девочек 6—7 лет общая высокая самоо­ценка встречается чаще, чем у мальчиков того же возраста (соответственно 73 и 50%). Мальчики дошкольно­го возраста более критично оценивают результаты сво­ей деятельности, у девочек преобладает эмоциональная оценка.*

**Полоролевое воспитание**

Главное в полоролевом воспитании дошкольников – формировании начал мужественности и женственности и первых идеалов семейных отношений, а также умения доброжелательно взаимодействовать с представителями другого пола, в частности, приобретение первого опыта трудового сотрудничества мальчиков и девочек по принципу взаимодополнения.

**Полоролевое воспитание** - включает в себя формирование у детей полоролевых представлений, полоролевого опыта, качеств мужественности и женственности.

**Психосексуальное воспитание** - в центре стоит половое просвещение и половая гигиена, по существу, является важной частью нравственного воспитания.

**Полоролевая идентификация** – это процесс и результат приобретения ребенком психологических черт и особенностей поведения человека одного и того же с ним или другого пола.

**Гендерное воспитание** – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Цель гендерного воспитания понимается в настоящее время как подготовка к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины.

**Гендерное воспитание** – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить. половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек , чтобы его определяли как женщину или мужчину .

**Ранние половые различия в поведении детей определяются:**

* биологическими факторами (например, агрессивность);
* социальными факторами (представлениями взрослых о поведении мальчиков и девочек, покрое одежды, ее цвете и т. д.)

**Половые различия поведения детей проявляются уже на первом году жизни.**

**Мальчики:**

* настойчивее требуют внимания матери;
* играют более активно и азартно (это сохраняется в течение всей жизни);
* более агрессивны;
* обладают большей силой.
* среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек.
* Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство.
* Мальчики играют в группах более развитых по составу участников, имеющих различные способы предметной деятельности и коммуникаций.
* Поведение мальчиков отличается четкой направленно­стью, тяготеет к более выраженным формам, ориен­тировано на получение конкретного результата.

**Девочки:**

* усерднее стараются вызвать мать на разговор;
* больше требуют ласки.
* Девочки и рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет.
* Девочки по сравнению с мальчиками не так стремятся к лидерству, что объясняется их личностными качествами: они бо­лее боязливы и застенчивы, не уверены в своих силах, более конформны, легче подвергаются фрустрациям.
* Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои "богатства" - кукол, тряпочки - и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка и др.).

*Одни ученые* считают, что между мальчиками и девочками больше сходного, чем различного, а потому надо избегать половой типизации, использования разных методов воспитания мальчиков и девочек.

*Другие ученые* доказывают, что природные различия между мальчиками и девочками предполагают и определенные социальные роли в будущем. Сторонники половой типизации убеждены, что следует придерживаться естественных и «подобающих» полу норм и образцов поведения.
**Стереотипы полового поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Родители** | **Воспитатели** | **СМИ** | **Сверстники** |
| **Говорят,** какдолжны себя вести *мальчики* и *девочки* | *Мальчику* **разрешают** проявлять агрессивность, поощряют активность, инициативу | Книги, кинофильмы, телевидение **показывают***мужское* и *женское* поведение | **Поощряются**одни игры для *девочек,* а другие - для *мальчиков* |
| **Учат** *мальчика* сдерживать слезы ("Ты же мужчина!"), а *девочек* не драться ("Ты же не мальчик!") | В *девочке* **подчеркивают** женственность, эмоциональность, душевность |  | Действия детейпроисходят в соответствии с половой ролью |

В раннем детстве эти стереотипы полового поведения утверждаются в сознании детей.

**Уже в 2 года** дети обладают знаниями о том, как следует себя вести мальчику или девочке.

**К 3 годам** ребенок отождествляет себя с представителями своего пола, то есть происходит половая идентификация («Я — мальчик» или «Я — девочка»).

Осознание своего «Я» включается в осознание собственной принадлежности к тому или иному полу.

**После 3 лет** сверстники поощряют друг друга за определенные поступки и образцы поведения или выражают недовольство, если кто-то нарушает установленные обычаем нормы. В этот период чувство собственной половой принадлежности становится уже устойчивым.

Дошкольники, как правило, стойко придерживаются стереотипов поведения, характерных для представителей того или иного пола.

**Игра полоролевом развитии**

Интересы мальчиков и девочек проявляются более дифференцированно в игре, чем в реальной жизни. В соответствии с тем как воспринимает себя ребенок, мальчиком или девочкой, он выбирает для себя и соответствующие игровые роли. По данным исследований Репиной **91 % избирательных контактов** ребенок устанавливает со сверстниками **своего пола** и только **9 %** — с детьми **противоположного пола (Репина)**. Перед педагогом встает сложная задача — **найти пути, способствующие дружбе между мальчиками и девочками**, и вместе с тем **не тормозить процесс половой дифференциации.** Одним из путей преодоления разобщенности между мальчиками и. девочками в группе детского сада без нарушения процесса половой социализации является использование **сюжетно-ролевых игр**, в которых учитываются интересы детей обоего пола.

В играх дети отрабатывают роли, соответствующие мужскому или женскому поведению.

**Сюжетно-ролевая игра способствует и дифферен­циации полоролевых стереотипов**. Мальчики проявля­ют себя физически активными, отважными, сильны­ми. Девочки демонстрируют мягкость, отзывчивость, кокетливость. **Проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании в игре атри­бутов, символов, игрушек**. Мальчики 3—4 лет выбира­ют оружие, детские инструменты, конструктор, девоч­ки играют с куклами, кукольной мебелью и кухонны­ми принадлежностями.

Различия в отношении детей к сверстникам проти­воположного пола влияют на выбор партнера по игре и общению. Как правило, игровое объединение включает в себя детей одного пола. Девочки играют в сюжетно- ролевую игру «Дочки-матери», мальчики — в «Матро­сов». Сюжетно-ролевая игра для дошкольника — спо­соб познания мира, поэтому объединение детей в игро­вую группу связывается с их различными интересами. У девочек проявляется больший интерес к установле­нию межличностных отношений, в центре их внима­ния — человек и сфера его непосредственного бытия. У мальчиков — деловая ориентация, интерес к решению конструктивных задач, предметам и явлениям, порой весьма далеким от того, что входит в круг их жизне­деятельности. Вероятно, это объясняет то, что у дево­чек имеются лучшие знания о себе, они уделяют боль­ше внимания своей внешности, особенностям внешно­сти и поведения окружающих, к внутреннему миру, об­наруживают большую чуткость.

Мальчики в игре, подражая мужчинам, стараются быть представителем мужской профессии: летчиком, космонавтом, шофером, офицером и др., они стараются совершать мужские поступки.

Девочки же, подражая женщинам, берут на себя роль мамы, воспитателя, врача, продавца и др. При этом у них в игровых сюжетах отражаются типично женские поступки и характеры.

Ориентируясь на взрослого, ребенок в общении со сверстниками *учится смотреть на себя* как на будущего мужчину (или будущую женщину).

Дети часто объединяются по признакам пола. Мальчики и девочки перед игрой, и непосредственно в ходе нее.

Разные роли девочек и мальчиков в играх объединяют детей и способствуют **нормальному психосексуальному развитию мальчиков и девочек.**



**Общение с детьми с учетом гендерной принадлежности в ДОУ.**

.

**Средства:**

* Просмотр фильмов, мультфильмов.
* Чтение книг
* Праздники, развлечения
* Наблюдения, экскурсии (профессии)

**Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:**

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознавания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением ;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

 **«Девочки или мальчики?» - развинчиваем стереотипы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стереотипы** | **Правильные ответы** |
| 1 | 2 |
| Девочки более послушны | В раннем детстве девочки действительно более послушны, чем мальчики |
| Девочки лучше относятся к природе | Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях разве что в возрасте 6—9 лет |
| Мальчики лучше могут оценить сложное положение (проблемы) и мыслят более логически. | Это не так. Девочки могут решать сложные задачи не хуже мальчиков  |
| Мальчики испытывают большее желание отличиться | До 10—12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправ­ленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем |
| Мальчики более одарены в математике | Девочки и мальчики одарены одинаково, все зави- сит от того, как мы их ориентируем, хотя считает­ся, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от предрассудка, то не заметим большой разницы |
| Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания | Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданиям. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого раннего дет­ства их учат, что мужчина не должен плакать |
| Девочки умеют лучше выразить свои мысли | До 10—13 лет разница незначительна, затем, в большинстве случаев, девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики |
| У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая  | Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивиду­альная и от пола не зависит |
| Мальчики лучше ориентируются в пространстве | До наступления половой зрелости — нет, после этого — мальчики лучше ориентируются в про­странстве. С годами разница усиливается |
| Мальчики агрессивнее | Мальчики становятся агрессивными только в са­мом раннем возрасте, в 2—3 года, когда начинает формироваться их личность |
| Девочки менее активны  | Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более очевидно и шумно (в драках, например). В то же время девочки менее шумливы, но не ме­нее целенаправленны |
| Девочки более общительны и отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу | Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и друзей тогда, когда они вырастают, поэтому мальчики более склонны к коллективным играм |
| Девочки требуют больше ласки | До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в опреде­ленный период требуют более ласкового обращения (например, в период младенчества, раннего детства) |
| Девочки легче попадают под чужое влияние | Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обыч­но придерживаются своего мнения |
| Мальчики более предприимчивы | В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сооб­разительными и активными становятся девочки, а в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно? |
| Девочки более трусливы | Девочки не так трусливы на самом деле, как мно­гим кажется, в действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодоле­вают свой страх |
| Девочки чаще страдают от комплекса неполно ценности | Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В боль­шинстве они более самостоятельны |
| Девочки реже соперни- чают между собой | В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики и девоч­ки, но в поведении это проявляется по-разному |
| Мальчикам более важно заявить о себе продемонстрировать свои способности | Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны. |
| У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом | В этом нет разницы между мальчиками и девочкам**и.** У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения, нооднообразную работу, действительно, девочки делают легче |