|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| Группа | 12/О-ДО |
| Число | 05.05.2020 |
| Дата сдачи | 05.05.2020 до 14.30 |
| Тема | Контрольная работа по теме «Задачи и содержание экологического воспитания детей. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников.» |

Ответы писать от руки в тетради. В тестовых заданиях писать только буквы. Формулировку вопроса писать не надо.

ОБВЕДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ

Процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе

а/ экологическое образование

б/ экологическая культура

в/ экологическое воспитание

2. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ

Становление осознанно-правильного отношения к природе, к людям, охраняющим и созидающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности

а/ экологическое образование

б/ экологическая культура

в/ экологическое воспитание

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности

а/ экологическое образование

б/ экологическая культура

в/ экологическое воспитание

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ

Детей необходимо знакомить с элементарными взаимосвязями

а/ 3 года

б/ 5 лет

в/ 7 лет

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ

У ребенка сформированы некоторые представления об окружающей среде и отношение к ней, которые могут служить основой для экологического образования в дальнейшем

а/ 3 года

б/ 5 лет

в/ 7 лет

6. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

а/ Эксперимент

б/ Игра

в/ Моделирование и наглядные пособия

# г/ Наблюдения

д/ Развивающая среда

7. СУЩНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

а/ в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия

б/ в изучении природных объектов с помощью созерцания, зрительного восприятия

г/ в чувственном познании объектов неживой природы с помощью определенных форм восприятия

8. О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОНЯТИИ ГОВОРИТСЯ В ПРИМЕРЕ

Белка имеет острые загнутые когти, позволяющие хорошо цепляться, удерживаться и передвигаться

а/ цепь питания

б/ морфункциональная приспособленность

в/ экосистема

9. О КАКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОНЯТИИ ГОВОРИТСЯ В ПРИМЕРЕ

В лесу стоит старый пень, населенный различными насекомыми, которые нашли убежище и питание под ним. Все обитатели тесно связаны друг с другом, исчезновение одного вида повлечет за собой изменения в других объектах

а/ цепь питания

б/ морфункциональная приспособленность

в/ экосистема

10. Зернами питаются мыши, за мышами охотиться сова

а/ цепь питания

б/ морфункциональная приспособленность

в/ экосистема

11. О КАКОМ ВИДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ГОВОРИТСЯ В ПРИМЕРЕ

Наблюдения за хомячки лучше осуществлять с помощью готовых картинок особенно это важно в первые дни жизни. Картинки дополняются рассказом воспитателя о том, что происходит в домике, как выглядят и растут хомячки, как мама заботится о них

1. наблюдения за ростом и развитием живых существ, животных
2. наблюдения с использованием опытов
3. недельная методика наблюдения за сезонными изменениями в природе

12. О КАКОМ ВИДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ГОВОРИТСЯ В ПРИМЕРЕ

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния

1. наблюдения за ростом и развитием живых существ, животных
2. наблюдения с использованием опытов
3. недельная методика наблюдения за сезонными изменениями в природе

13. О КАКОМ ВИДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ГОВОРИТСЯ В ПРИМЕРЕ

Для наблюдения в младшей группе можно взять две головки репчатого лука. Один из них помещаем в нормальные условия, а другой оставляем без воды

1. наблюдения за ростом и развитием живых существ, животных
2. наблюдения с использованием опытов
3. недельная методика наблюдения за сезонными изменениями в природе

14. ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ С ПЛАСТМАСОВОЙ РЫБКОЙ ОТНОСЯТСЯ К

1. ИОС с литературным персонажем
2. ИОС с игрушкой-аналогом
3. ИОС типа путешествие

ОБВЕДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

15. ЖИВОТНЫЕ ЖИВУЩИЕ В ДОУ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ

1. яркость
2. неприхотливость
3. безопасность

16. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАССМАТРИВАЕМЫЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

а/ Морфункциональная приспособленность организма к среде обитания

б/ Процессы происходящие в организме живых объектов

в/ Внешние приспособительные сходства видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве

г/ Различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе индивидуального развития

д/ Закономерности происходящие в неживой природе разных континентов

17. В РАБОТЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОПИРАЕМСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

а/ целостное восприятие мира

б/ анимизм

в/ антропоморфизм

г/ эмоциональность

д/ ведущий вид деятельности – учение

е/ ведущий вид деятельности - игра

18. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

1. Научность
2. Инертность
3. Гуманистичность
4. Доступность
5. Деятельностность
6. Длительность
7. Целостность
8. Районирование
9. Регионализм
10. Преемственность

19. К ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЙ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. самостоятельно получать сенсорную информацию о предмете
2. длительность наблюдения
3. должно быть непродолжительным
4. структура должна иметь начало, основную часть и конец
5. объекты должны быть подвижными
6. необходима специальная подготовка и организация наблюдения

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

20. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. аутэкология | а/ раздел биоэкологи рассматривающий взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания |
| 2. синэкология | б/ раздел биоэкологи рассматривающий взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом |
| 3. демэкология | в/ раздел биоэкологи рассматривающий взаимосвязь сообщества живых организмов со средой совместного их проживания |

1 \_\_\_, 2 \_\_\_, 3 \_\_\_.

21. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАСТЕНИЯ, ЗА КОТОРЫМИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬ ДЕТИ ВО ВРЕМЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИХ РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_