|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания |
| Группа | 12/О-ДО |
| Число | 25.05.2020 |
| Дата сдачи | К следующему уроку |
| Тема | Пути и средства патриотического воспитания дошкольников. |

Задание:

1. по ссылке <https://vk.com/club13427746?w=page-13427746_49468044> изучить вопросы:
* Основные направления интернационального воспитания детей дошкольного возраста
* Средства интернационального воспитания
* Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ и семье
1. В учебнике С.А. Козловой изучить вопрос «Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников».
2. По изученному материалу сделать ОДНУ ОБЩУЮ схему
3. СХЕМУ отправить на проверку, ЛЕКЦИЮ ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НАДО.

## ПУТИ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому» — от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, городу до любви к родной стране. Следует задуматься, действительно ли этот «территориальный» подход эффективен в воспитании столь сложного и многогранного социального чувства, как чувство любви к Родине. Вероятно, дело не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношения, составляющих в конечном итоге патриотизм: привязанности, верности, чувства собственности и ощущения того, что ты свой, ты нужен.

У дошкольников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне] Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова) Подобные воспоминания могут складываться из многих мелких деталей: как мама по утрам целовала, чтобы побыстрее просыпался; как бабушка кормила из ложечки даже тогда, когда мог есть сам, но это была своеобразная милая игра «в баловство»; как дедушка собирал всю семью и рассказывал интересные истории и многое другое. У каждого воспоминания свои, но они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

*Выпишите из методических пособий наиболее интересные методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.*

*Вспомните наиболее яркие впечатления своего детства, связанные с родительским домом. Что из его традиций вы бы перенесли в свою семью?*

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний было у ребенка побольше/Привязанность к родному дому, желание беречь его, делать лучше связаны и с тем, чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, чтобы его не освобождали из-за малых лет от общего труда, — это способствует укреплению «чувства семьи».

Названное выше требование касается и дошкольного уч-реждения .Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им эмоциональный комфорт. В отношении к семье данная задача решается легче, так как опирается на естественную связь ребенка с родным домом. А вот дошкольное учреждение должно стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Как показывает практика, это происходит далеко не всегда.

Многие дети, к сожалению, не любят детский сад, а значит, мы не можем рассматривать такое дошкольное учреждение «звеном» в цепи институтов воспитания любви к Родине. Более того, у ребенка культивируются отрицательные чувства и отношения. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. Происходит это в том случае, если воспитатели с уважением относятся к каждому ребенку, знают его достоинства и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий и т. п. В дошкольном учреждении, в группе, на участке у каждого ребенка, как правило, есть любимое место для игры, для уединения. Воспитателю следует бережно относиться к этому, и даже поддерживать «право ребенка на свою территорию» (так же следует уважать право ребенка на собственность).\Если воспитателям удается сделать дошкольное учреждение вторым домом ребенка, то чувство привязанности закрепляется и с годами переходит в область приятных и дорогих воспоминаний

*Предложите детям нарисовать дорогу из дома в детский сад и из детского сада домой, придумать название этим дорогам. Характер выполнения задания — выбор цвета, продолжительность дороги, ее название — все это явится свидетельством отношения детей к дошкольному учреждению.*

Привязанность к детскому саду связана и с тем, как много знают дети о своем дошкольном учреждении, как они в нем ориентируются, чувствуют ли себя хозяевами. Для этого воспитатель организует экскурсии по детскому саду, знакомит дошкольников с сотрудниками, в последующей беседе предлагает ребенку рассказать воображаемому (реальному) гостю о том, какое помещение (музыкальный зал, бассейн, кабинет психолога, врача или просто вестибюль) больше всего ему нравится, какие люди, какие занятия и др.

Кроме того, дети должны знать, на какой улице находится их детский сад, как и почему она так называется, что находится рядом с детским садом. Знания обогащают чувства детей, придают им основательность и смысл.

Чувства и отношения становятся прочнее, если дети вкладывают свой труд (участвуют в озеленении участка, в убранстве здания к праздникам и др.).

Двор, улица, на которой живет ребенок, также могут способствовать закреплению чувства привязанности и ошущения собственности (мой двор, моя улица)! Но и это не происходит само по себе. Если родители гуляют с детьми во дворе, на своей улице, показывают детям, что им нравятся и двор, и улица, если у ребенка есть свои любимые места во дворе и на улице, то можно рассчитывать на то, что малыш будет привязан к ним.

*Составьте конспект экскурсии по детскому саду.*

Но и здесь встает вопрос о необходимости сообщения детям информации об их улице: ее название, что расположено, какой ходит транспорт, как связана эта улица с той, на которой находится детский сад, — можно ли пройти пешком или надо ехать. Хорошо, если родители или воспитатели сделают фотографии детей на улице или снимут на видеопленку прогулку, а затем в группе просмотрят фильм и расскажут об этой улице.

Следующий этап — воспитание любви и привязанности к своему городу. Эта часть работы требует большей опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и его память. Для ребенка город конкретизируется улицей, т. е. он осознает себя прежде всего жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, им нужно о нем рассказать и показать его. Вместе с родителями дети ездят по городу (в магазин, в театр, в парк и др.). Иногда экскурсию удается организовать и детскому саду. Дети старшего дошкольного возраста могут и должны знать название своего города, его главные улицы, достопримечательности, музеи, какие-либо театры и др.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к какой-то части родного города по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Однако воспитатель рассказывает детям о своих любимых местах в городе, старается через иллюстрации, фотографии и другие наглядные средства показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе«За что я люблю свой город» дети вспомнят то, что о нем узнали.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании/ Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья.

Конечно, сложнее, чем на первых двух этапах, решается вопрос об организации деятельности детей на пользу города. Однако это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовление подарков ветеранам, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы просто на улице, в парке, и т. п.

*Познакомьтесь с методикой ознакомления детей с городом по книге «Родной край» (под ред. С. А. Козловой. — М., 1990) и по программе «Москвичок» Л. В. Куцаковой и С. И. Мерзляковой (М., 1996).*

Воспитание отношения к своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Особенностью является то. что знания должны быть эмоцио-генны и побуждать ребенка к практической деятельности. Еще при ознакомлении со странами мира дети видели на карте свою страну, слышали ее название. Теперь воспитатель возвращает их к этой информации, но акцент делается на изучении родной страны. Название страны закрепляется в играх («Кто больше стран назовет»), в упражнениях типа «Из разных названий стран определи нашу страну», «Как написать адрес на конверте» и др.

Должны знать название столицы нашей Родины, ее достопримечательности Рассматривание иллюстраций, диапозитивов, слушание художественных произведений, рассказов взрослых, а также экскурсии, рисование, игры-путешествия — все это помогает решать поставленную задачу. ^Детей знакомят с символикой страны, рассказывают, что у каждой страны есть свой флаг, герб, гимн) На современном этапе дошкольникам, вероятно, можно показать герб и флаг и объяснить, где и когда они могут увидеть эти символы.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Дети должны получить представления о том, какие животные обитают в наших лесах, какие растут деревья, по какому дереву можно сразу определить Россию, какие цветы цветут на российских лугах.

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка, художественные произведения, изобразительное искусство. Дети рассматривают картины И. Левитана, И. Шишкина, К. Юона и других больших художников, которые с любовью изображали природу родной Отчизны, слушают стихи А. Блока, С. Есенина, музыку П. Чайковского, С. Прокофьева. Необходимо, чтобы произведения искусства были высокохудожественными.

*Повторите материал главы, посвященной роли знаний о социальном мире в социализации личности ребенка.*

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. В первую очередь следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину — художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, путешественников, врачей (выбор зависит от воспитателя). Надо также на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» российского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.). Воспитатель старается познакомить дошкольников с людьми, которые обладают какими-то привлекательными качествами или умениями, приобщить детей к их деятельности.

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность, если это потребуется, встать на ее защиту. На протяжении долгой истории нашей страны не однажды возникали ситуации, происходили события, требующие от человека встать на защиту Родины. Рассказать об этом дошкольникам необходимо] И хотя мы не ждем от детей подобной готовности, но примеры из жизни взрослых явятся существенным вкладом в копилку высших социальных чувств ребенка. Можно познакомить детей с самим понятием «защитник Отечества» и конкретизировать его с помощью русских былин о богатырях, рассказах о героях разных войн, полководцах — А. Суворове, М. Кутузове, Г. Жукове, рядовых воинах, смело защищавших Отечество, гражданских людях, вставших в лихую годину на защиту Родины. Подбор материала воспитатель должен осуществить сам, используя художественную литературу, изобразительное искусство, фильмы, а также краеведческую информацию (названия улицы, района; памятник герою и др.).

*Познакомьтесь с работой Е. И. Корнеевой «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников».*

Одно из направлений в патриотическом воспитании — приобщение к традициям народа, к народному творчеству. «В народном творчестве, — писала А. П. Усова, — исторически сохраняются и вырабатываются присущие народу черты характера и мышления. Поэтому народное творчество имеет более широкое значение, чем то, в каком его применяют воспитатели детских садов: оно имеет значение для патриотического воспитания».

*Повторите тему «Деятельность как условие познания социальной действительности».*

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам. Социологи и культуроведы отмечают, что праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и безусловной частью его жизни. «Праздник — наиболее древний и постоянно воспроизводимый элемент культуры» (А. И. Мазаев).

Каждый период жизни общества характеризуется разными праздниками, при этом одни из них «приходят и уходят», а другие существуют веками, но в зависимости от политики государства могут отмечаться или не отмечаться всенародно. Так, в течение 70 лет в нашей стране отмечались такие праздники, как 7 ноября, 1 Мая, 22 апреля, т. е. политические праздники, призванные прославлять государственный строй. В этот период народные и тем более религиозные праздники повсеместно не отмечались, хотя в народе они жили.

В последнее десятилетие политические праздники отмечаются меньше, чем бывшие ранее «в тени» народные и религиозные праздники: масленица, Рождество, Пасха. Как бы там ни было, в праздничных обрядах и ритуалах закрепляется социальное поведение, они помогают человеку осознать свою национальную принадлежность, а их яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

Средством патриотического воспитания служит деятельность детей. Деятельность может быть разнообразной. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям и чтобы они охотно принимали в ней участие. Это может быть, например, деятельность по оформлению помещения к празднику: изготовление деталей оформления, обсуждение дизайна. Главное условие — чтобы дети видели необходимость, небесполезность своих усилий. Поэтому при обсуждении, например, деталей оформления воспитатель должен делать это серьезно, взвешенно, в процессе работы следить, чтобы дети выполняли ее тщательно, если нужно, переделывали, а одобрив сделанное ребенком, обязательно включать в оформление. Иначе от ощущения труда «понарошку» у ребенка исчезнет желание делать что-то значимое и полезное.

*Составьте перечень общественно полезных дел, в которых могут принимать участие дети.*

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-обра-зовательной работы. В противном случае одно неосторожное, даже сказанное вскользь слово может разрушить многое. Поэтому воспитателю стоит задуматься над своим чувством любви к Родине.

*Проведите в классе вечер поэзии, посвятите его произведениям о нашей Родине. Вам помогут в этом стихи М. Цветаевой, С. Есенина, А. Блока, О. Мандельштама.*