**Задание**

Проанализировав содержание программы Ушаковой О. С. по формированию грамматического строя речи, заполните таблицу по всем возрастным группам.

Фото таблицы прислать не позднее 12.00 20.10. 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Задача** | **Пример грамматической формы** | **Игра или упражнение на закрепление грамматической формы** |
| ***Например*** | | | |
| Младшая | Учить изменять слова по паде­жам, согласованию существительных в роде, числе падеже. | маленькая ло­шадка, длинный хвост, длинные уши | («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?» |

**Программа Ушаковой О. С. по формированию грамматического строя речи**

**Формирование грамматического строя речи в младшей группе.**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова. Обучение изменению слов по паде­жам, согласованию существительных в роде и числе прово­дится в специальных играх и упражнениях *(маленькая ло­шадка, длинный хвост, длинные уши).* В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают фор­мы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало *утят, игрушек,* нет *тапочек, платья, рубаш­ки).*

Использование пространственных предлогов *(в, на, за, под, около)* подводит ребенка к употреблению падежных форм, *(в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).* Игра «В прятки» помогает освоить эти грамматические фор­мы (игрушки прячутся в разных местах; дети, находя эти места, правильно называют слова с предлогами), «Что изменилось»

У младших дошкольников вызывает затруднение употребление формы среднего рода существительного. Можно рекомендовать игру «Чудесный мешочек»,рассматривание предметных картинок. Например, подбираются игрушки и картинки: яблоко, ведро, яйцо, колесо, лягушка, заяц…Дети отвечают на вопросы «Кто, что это», «Какой, какое…»

Особое место занимает работа с глагольной лексикой. Не­обходимо научить детей правильно употреблять форму пове­лительного наклонения глаголов единственного и множествен­ного числа *(беги, лови, потанцуйте, покружитесь),* спрягать глагол по лицам и числам *(бегу, бежишь, бежит, бежим),* об­разовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже *встал,* а другой только *встает; умылся — умывается, оделся* — *одевается).* Для этого проводятся разнообразные игры («Ле­тает — не летает», «Кто что делает» «Что делает кукла»).

Дети обучаются способам словообразования с помощью раз­ных суффиксов *(заяц* — *зайчонок* — *зайчата; сахар* — *са­харница, хлеб* — *хлебница).* Широко используются глаголы для обучения детей разным способам словообразования с по­мощью приставок *(вошел* — *вышел, пришел* — *ушел).* Так, в играх «Молчанка», «Сова» дети овладевают умением образо­вывать слова суффиксально-префиксальным способом *(вый­ди* — *войди* — *отойди; залезь* — *вылезь; закрякай, закукаре­кай, зафыркай; спрыгнуть, наклониться, перепрыгнуть, при­сесть).*

Детей знакомят также со способами образования глаго­лов на материале подражаний (воробей *чик-чирик* — *чи­рикает,* утка *кря-кря — крякает,* лягушка *ква-ква* — *ква­кает).* На материале названий игры на музыкальных ин­струментах детям показывается способ образования гла­голов с помощью суффиксов *(на барабане* — *барабанят, на дудочке* — *дудят, на трубе* — *трубят, а на гитаре и гармошке играют).* «Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? Дудочку? Трубу?» — такие вопросы подво­дят детей к пониманию, что игра на музыкальных инст­рументах — это действие, имеющее свое название.

Различные способы образования глаголов закрепляются в играх «Добавь слово», «Кто что делает», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии вы знаете? Что делает учитель? Строитель?». В игре «Что? Где? Когда?» задаются вопросы в трех вариан­тах: «Что вы делаете в группе, зале, дома?», «Где вы играете, спите, умываетесь?», «Когда вы здороваетесь, прощаетесь, раз­деваетесь?» Такие игры можно проводить на улице, спраши­вать о временах года, о знакомом ребенку окружении.

В работе над синтаксисом детской речи необходимо раз­вивать умение строить разные типы предложений — про­стые и сложные. Использование игровых сюжетов помогает детям заканчивать предложение, начатое взрослым. Напри­мер, игра «Что умеет делать Гена?». Взрослый начинает: «Гена умеет... *пол (подметать), цветы (поливать), посуду (мыть, вытирать)».* Детям предлагаются картинки, и они называют действия персонажей, видимые и воображаемые, т.е. перечисляют однородные члены, составляя предложе­ния по картине. Дети строят распространенные и сложные конструкции, связывая их по смыслу, используя разные сред­ства связи.

Работу над грамматической формой слова и предложения надо рассматривать в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи. Выполняя грамматические упраж­нения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения. В работе над синтаксисом на пер­вый план выступает обучение построению разных типов пред­ложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.

**Формирование грамматического строя речи в средней группе.** В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк),* правиль­ному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов *(добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Дети упражняются в употреблении существительных в винительном падеже. (На столе кто? На столе что? Кого вы видите? – уток, собачек, кроликов, Что вы видите?)*

Так же упражняются в подборе к прилагательным существительного (Красный –бант, красный – цветок. Про что еще можно сказать красный?) *Еще для согласовании существительных и прилагательных в роде и числе проводят игру «отгадай что это?» желтый, кислый, шершавый - что это?»*

Образованию форм глаголов в повелительном наклонении *(Спой! Спляши! Попрыгай!)* дети учатся в играх, когда они дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении пред­логов пространственного значения *(в, под, над, между, около).*

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Де­тей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа *(уте­нок* — *утята* — *не стало утят; зайчонок* — *зайчата* — *много зайчат; лисенок* — *лисята* — *нет лисят).* Упражня­ясь в образовании названий предметов посуды, дети осозна­ют, что не все слова образуются одинаково *(сахар* — *сахарни­ца, салфетка* — *салфетница, но масло* — *масленка и соль* — *солонка).*

Особенное внимание уделяется умению образовывать раз­ные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов *(лезла* — *залезла* — *вы­лезла; прыгнула* — *подпрыгнула* — *перепрыгнула; несла* — *принесла — унесла).* Дети также учатся образованию звуко­подражательных глаголов (ворона *карр-карр* — *каркает,* пе­тух *кукареку* — *кукарекает,* поросенок *хрю-хрю* — *хрюка­ет).* Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов *(мыло* — *мылит, звонок* — *звенит, крас­ка* — *красит, учитель* — *учит, строитель* — *строит, но врач лечит, портной шьет).*

Работа с глагольной лексикой помогает детям освоить эле­ментарные правила синтаксиса. Составляя с глаголами слово­сочетания и предложения, дети учатся строить связные выс­казывания. Для этого проводятся специальные игры и уп­ражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В средней группе можно вводить «ситуацию письменной речи», когда взрослый записывает то, что диктует ребенок. Это активизирует употребление сложносочиненных и слож­ноподчиненных конструкций, что способствует развитию связ­ной речи.

**Формирование грамматического строя речи** **в старшей группе**. Продолжает­ся обучение старших дошкольников тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согла­сование прилагательных и существительных (особенно в сред­нем роде), образование трудных форм глагола (в повелитель­ном и сослагательном наклонении). Ребенку в этом возрасте необходимо дать полную ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматичес­кому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словооб­разовательную пару (те слова, которые имеют общую часть *учить,* книга, ручка, *учитель; рассказ,* интересный, *расска­зывать)* или образовать слово по образцу: *весело* — *веселый; быстро ... (быстрый), громко ... (громкий).* Дети находят род­ственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут *(желтые)* цветы. Трава осенью начинает... *(желтеть).* Листья на *деревьях....(желтеют)».*

Развивается умение образовывать существительные с уве­личительными, уменьшительными, ласкательными суффик­сами и понимание разных смысловых оттенков слова: *бере­за* — *березка* — *березонька; книга — книжечка* — *книжон­ка.* Понимание смысловых оттенков глаголов *(бежал* — *за­бежал* — *подбежал)* и прилагательных *(умный* — *умнейший; плохой* — *плохонький; полный* — *полноватый)* развивает умение точно использовать эти слова в разных типах выска­зывания. Такие задания тесно связаны с развитием способ­ности догадываться о значении незнакомого слова (напри­мер, почему шапку называют ушанкой).

Для введения в речь причастий можно использовать упражнения (Мальчик читает.Какой мальчик? – читающий, мальчик рисует…)

Для закрепления изменения слов по родам проводятся игры «Три рейки» в три группы разложить картинки, про которые можно сказать - одно, одна, одни, один

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, т.е. умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполня­ются упражнения на распространение и дополнение предло­жений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...».

Составление коллективного письма в ситуации «письмен­ной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает, помогает совершенствовать синтаксическую структуру пред­ложения.

Формирование у детей синтаксической стороны речи не­обходимо для развития связной речи, так как разнообразные синтаксические конструкции являются ее основой.

**Формирование грамматического строя** **речи в подготовительной группе.** Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в та­ком виде, что дети вынуждены сами находить правиль­ную форму («Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»); даются сочетания с несклоня­емыми существительными *(пошел в новом пальто; играл на пианино);* предлагается образовать степень прилагатель­ного *(умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише);* даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок *(злой* — *злю­щий; толстый* — *толстенный; полный* — *полноватый).*

Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы *(одеть — надеть).* При этом их внимание обращается на слова-антонимы *(одеть* — *раздеть, надеть* — *снять).* Ус­ложняются задания по образованию глаголов с помощью при­ставок и суффиксов *(бежал* — *перебежал на другую сторо­ну, забежал в дом, убежал из дома; веселый* — *веселится; грустный* — *грустит).* В образовании новых существитель­ных внимание детей обращается на то, как подбирается сло­вообразовательная пара *(чистый* пол, *чистить,* тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо *(школа* — *школьник, огород* — *огород­ник)* или на предмет *(чай* — *чайник, скворец* — *сквореч­ник).* Закрепляется умение образовывать название детены­шей животных в самых разных случаях *(у лисы* — *лисенок; у лошади* — *жеребенок, а у жирафа, носорога?)* и название предметов посуды *(сахар* — *сахарница, но соль* — *солонка).* Дети учатся подбирать однокоренные слова *(весна* — *весен­ний* — *веснушки; снег* — *снежный* — *подснежник)* и конст­руировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы *(зима)* в нашем лесу?», «Дрова надо... *(пила)».*

Работа над синтаксисом включает формирование разнооб­разных сложных предложений при составлении коллектив­ного письма (построение сложносочиненных и сложноподчи­ненных предложений), развивает самоконтроль, использова­ние синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.