**Задание по МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» на 11.11.21**

##### Составить опорный конспект в тетради на тему «Общение и полоролевое (гендерное) развитие» (см. Приложение 1).

1. Подготовить к проведению на следующую пару игру, на развитие общения:
* Подготовить материал (если нужно);
* Выучить текст (проведение по конспекту не приму!!!);
* Продумать мотивацию и итог игры.

Приложение 1

**«*Общение и полоролевое (гендерное) развитие*»**

Дошкольное детство – это начальный этап полоролевой социализации.

*Полоролевая социализация* включает в себя *три компонента*:

* *Когнитивный* (включает формирование **полового самосознания**, куда входит **представление о себе**, как об индивидууме определенного пола и представление содержания ролевого поведения соответствующего определенному полу).
* *Эмоциональный*(полоролевые предпочтения, **ценностные ориентации типичные для пола ребенка**, мотивы и потребности, тесно связанные с развитием качеств мужественности и женственности).
* *Поведенческий*(усвоение **модели поведения типичной для пола**).

Половая идентичность, ролевые стандарты, ориентации, предпочтения, приобретенные на начальном этапе ПРС, являются устойчивыми, ложатся в основу дальнейшего развития и становления личности.

**Факторы ПРС дошкольников**

На ПРС оказывают влияние все группы факторов, но большое внимание необходимо уделить микрофакторам:

***1 фактор*: *семья***– важнейший фактор. Мать и отец являются агентами социализации, влияние которых необходимо для нормального протекания процесса. В семье ребенок усваивает модели поведения Супружеских, родительских ролей.

***2 фактор*: *группа сверстников***– агенты ПРС. В группе сверстников ребенку предоставляется возможность реализовать себя как представителя того или иного пола в реальных и игровых ситуациях. В группе корректируются полоролевые установки и модели поведения, установленные в семье. Особенно важна группа сверстников для мальчиков, т.е. в группе мальчиков складываются жесткие, обязательные для выполнения предпочтения и нормативы.

***3 фактор*: средства массовой информации (СМИ)**. С 5 – 6 лет в качестве образцов для подражания дети начинают выбирать экранных персонажей, это осложняет ситуацию, поскольку детям свойственно выбирать крайние образцы. Девочки выбирают образцы волшебниц, принцесс, королев; мальчики – агрессивных персонажей, использующих насилие, грубость, дерзость.

***Половое воспитание* (ПВ)** – это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Это осознанная и грамотная помощь ребенку в его психосексуальном и нравственном развитии.

***Полоролевое воспитание*** – составная часть полового воспитания. В результате его осуществления ребенок – дошкольник должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой – доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.

***Гендерное воспитание*** – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Цель гендерного воспитания понимается в настоящее время как подготовка к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины.

***Половое развитие*** – результат не столько биологических особенностей пола, хотя нельзя принижать роль физиологии и генетики, сколько социальных требований к мальчикам и девочкам со стороны самых близких людей – членов семьи, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений и сверстников.

***Цель полового воспитания* (ПВ)** – выработка у детей положительных, нравственных качеств, черт характера, установок личности в области взаимоотношений полов, а также потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

*Воспитывая детей как представителей определенных полов и стремясь к достижению цели полового воспитания, педагоги и родители должны руководствоваться основными принципами в этой работе.* В современной психолого – педагогической науке выделяют принципы ПВ:

* высокая духовная направленность;
* комплексность, систематичность и постоянство воспитательных воздействий;
* непрерывность или преемственность;
* постепенность или последовательность;
* достоверность и научность, понятность и ясность (соответствующая возрасту ребенку);
* доверие и чистота;
* «не навреди» и «не стыди»;
* учет круга общения детей и источников информации;
* оптимальное использование всех возможностей.

***Задачи полового воспитания***

***Младший возраст:***

– формировать у ребенка умение отделять себя от представителей другого пола;

– формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, об особенности их поведения;

– формировать модели мужского и женского полоролевого поведения (основы этикетной формы поведения определяют правила взаимоотношений);

– формировать умения заботиться о чистоте внешнего вида, аккуратности;

***Средний возраст:***

– развивать способности идентифицировать себя с представителями своего пола;

– развивать умения соотносить свое поведение с поведением окружающих и адекватно оценивать полоролевое поведение свое и сверстников в рамках возраста;

– создать условия для реализации накопленных знаний о мужском и женском поведении в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

– воспитывать потребность и умение заботиться о своем здоровье, о чистоте внешнего вида;

– формировать представления о мужских и женских видах деятельности, о профессиях, о внешних и внутренних составляющих мужественности и женственности;

– развивать понимание партнерских отношений с представителями своего и противоположного пола;

– формировать основы гуманного отношения ко взрослым и сверстникам разного пола.

***Старший возраст:***

– создавать условия для познания ребенком самого себя, для формирования собственного образа «Я»;

– формировать представления о зарождении новой жизни, о механизме деторождения;

– развивать способность и готовность к установлению партнерских отношений со взрослыми и сверстниками;

– развивать коммуникативные умения (умение общаться друг с другом), необходимые в игровых и реальных ситуациях;

– формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, с незнакомыми людьми;

– формировать навыки личной гигиены.

 ***Подходы полового просвещения*:**

– ориентир на проявление у детей интереса к определенным вопросам пола. Взрослый выстраивает свои педагогические воздействия, опираясь на детский интерес.

– опережающее информирование: взрослый, зная закономерности психосексуального развития ребенка, опираясь на зоны развития ребенка, предлагает информацию в небольшом объеме в доступной форме, т.е. взрослый должен идти вслед за ребенком.

*Половое просвещение берет начало в возрасте «почемучек», когда ребенка интересует вопросы пола (собственное рождение, различия между людьми, взаимоотношениями). Ребенок в 4 – 5 лет пытается решить первые проблемы «Как я появился» (Взрослый должен четко объяснить ему, что ребенок растет внутри мамы в специальном месте из крошечного семени, которое было всегда). Если ребенок поймет, что его обманули, то авторитет взрослого нарушится. Такие вопросы являются сигналом о переходе на новый этап развития ребенка, о его готовности к воспроизведению подобного рода информации. Это закономерный этап освоения ребенком окружающего мира.*

*Существуют разные подходы взрослого к детским вопросам:*

*– взрослый отказывает ему в ответе;*

*– откладывает ответ, считая, что ребенок еще не готов;*

*– запрещает подобные вопросы;*

*– ребенка сознательно вводит в заблуждение, искажая правильность ответа, предпочитая сказки об аистах, капусте…*

**Результаты специальных исследований доказывают, что половое просвещение в дошкольном возрасте необходимо. Поскольку до 7 лет ребенок должен усвоить достаточный объем информации:**

– основные различия полов;

– об устройстве человеческого тела;

– о роли мамы и папы в появлении детей;

– о развитии в организме матери;

– о рождении;

– о первых моментах жизни.

Чем старше ребенок, чем позднее он получит информацию, тем труднее и драматичнее он ее воспримет.

***Правила полового воспитания***

* серьезное и спокойное отношение к детским вопросам о поле, как к естественному явлению;
* говорить ребенку правду;
* удовлетворять на доступном уровне любопытство ребенка:

– учитывать возраст (4 – 5 лет – краткий, простой ответ; 6 – 7 лет – необходимы детали, разъяснения, желательна наглядность);

– ориентировать на сам вопрос (в нем уже заложена информация, к какому ответу готов ребенок);

– ответ должен быть лаконичен, доступный для понимания, безболезненный для психики, в спокойном тоне

* нужно спокойно относиться к обмену информацией между детьми.

Половое просвещение не может существовать без воспитания. Без существующей возрасту достаточной информации нельзя дать правильного полового воспитания.

**Методы и приемы полового воспитания**

ПВ в дошкольном возрасте включает 2 аспекта:

* воспитание культурно – гигиенических навыков и создание гигиенических условий для правильного ПВ;
* воспитание качеств мужественности и женственности как аспект нравственного воспитания.

*Вторая сторона воспитания у детей качеств мужественности и женственности наиболее важна и значима.*

Специальных методов и приемов ПВ не существует, а используются основные методы воспитания, которые наполняются специфическим содержанием:

* беседа
* рассказ;
* знакомство с художественной литературой;
* пример;
* демонстрация (картины, фильмы, передачи, мультики, модели);
* наблюдение за поведением окружающих;
* упражнения;
* поощрения и наказания.
* сюжетно – ролевые игры с бытовой тематикой, которые отражают мужские и женские роли.
* Организация совместных трудовых дел для мальчиков и девочек (парные, групповые, поручения, дежурство, коллективные задания). (Создание атмосферы взаимопомощи, стремление оказать помощь).
* Создание в группе традиций и атмосферы дружбы между мальчиками и девочками: введение правил поведения.

! Наиболее важными правилами являются, те, которые связаны с проявлением мужественности и женственности в поведении детей и отражают нравственный характер поступка. Взрослый должен довести к этим правилам, помочь ребенку научиться уважать в себе будущего мужчину или женщину, а также уважать представителей другого пола.

**Существует парциальная программа ПВ Татаринцевой Н.Е. «Мы мальчики, мы девочки»**