**Задание для группы 13/З на 27.01**

1. **Изучить лекции из презентации на тему «Личность», «Деятельность», дополнительно почитать эти разделы в учебнике «Психология» И. В. Дубровина.**
2. **Решить тест на тему «Эмоции, воля», ответы отправить либо, написанные на листочке и сфотографированные, или отмеченные прямо в документе (можно выделить жирным шрифтом или подчеркнуть).**
3. **На всякий случай отправляю презентации на тему «Эмоции и воля», так как не помню, скидывала ли вам.**

**Тест**

**1. Бурные, эмоциональные, кратковременные вспышки, которые захватывают всю личность человека, при которых человек теряет самоконтроль, теряет власть над собой, называются**

А) Гнев

Б) Аффект

В) Стресс

Г) Настроение

**2. Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние**

А) Гнев

Б) Аффект

В) Стресс

Г) Настроение

**3. Эмоции это:**

а) Психическое отражение окружающей действительности;

б) Процесс интериоризации в онтогенезе;

в) Филогенетическая экстериоризация;

г) Нервная раздражимость.

г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация

**4. Видами эмоциональных состояний являются:**

а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;

б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;

в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;

г) Амбивалентные, двойственные чувства

**5. Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения актуализированных:**

а) Мотиваций;

б) Потребностей;

Г) Когниций

В) Волевых действий

**6. К волевым действиям НЕ относятся**

А) автоматизированные

Б) импульсивные

В) Учебные

Г) Игровые

**7. Высшие чувства бывают**

А) Интеллектуальные

Б) Духовные

В) Нравственные

Г) Эстетические

Д)Познавательные

Е) Астенические

**8. То, что в ситуации сильного страха учащается сердцебиение и выступает пот, говорит об участии в образовании эмоций**

А) Центральной нервной системы

Б) Вегетативной нервной системы

Г) Спинного мозга

**9. Ребенок решил нарисовать рисунок для мамы на 8 марта. Что является мотивом?**

А) Нарисовать рисунок

Б) Нарисовать для мамы

В) Сам процесс рисования

В) Результат

**10. Решите задачу.** Укажите, какая функция воли проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

А) В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В. С. Мерлину.)

Б). Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым. (По Ф. Н. Гоноболину.)

**11. Решите задачу** Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится переживание, описанное в каждом случае.

1. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)

2.Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену…- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!…неправда!»(Л. Н. Толстой. Война и мир.)

3. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность.

В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. (По В. В. Суворовой.)