##### Тема 3 Понятие формы общения

Для того, чтобы подойти к понятию форма общения нам необходимо выяснить, является ли общение деятельностью?

Для этого необходимо вспомнить компоненты деятельности. Проанализировать любую деятельность – значит, указать, в чем состоит ее предмет, выяснить побуждающие ее потребности и мотивы, описать специфику составляющих ее действий и операций.

**Вам необходимо раскрыть компоненты (описать их в тетради):**

Предмет общения-

Потребность в общении -

Коммуникативные мотивы -

Действие общения -

Задачи общения –

Средства общения –

Продукты общения –

Таким образом, получается, что синонимом термина «общения» является термин «коммуникативная **деятельность**».

**Следующую информацию вам необходимо переписать в тетрадь!**

**Форма общения -**  коммуникативная деятельность на определенном этапе развития ребенка, характеризуется по нескольким параметрам. Основными среди них являются следующие 5 параметров:

**1) *время*** возникновения данной формы общения на протяжении дошкольного детства;

**2) *место,*** занимаемое ею в системе более широкой жизнедеятельности ребенка;

3) основное ***содержание потребности,*** удовлетворяемой детьми при данной форме общения;

4) ***ведущие мотивы****,*  побуждающие ребенка на определенном этапе развития к общению с окружающими людьми;

5) основные ***средства общения,*** с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляются коммуникации ребенка с людьми.

Всего выделяют **четыре формы** общения со взрослым на протяжении дошкольного возраста:

1. Ситуативно-личностная (с 1 года до 6 мес.);
2. Ситуативно-деловая (с 6 мес. до 3 лет);
3. Внеситуативно-познавательная (с 3 лет до 6 лет);
4. Внеситуативно-личностная ( 6 -7 лет).

Каждая форма вносит неповторимый вклад в развитие ребенка дошкольного возраста.

**Работу прошу прислать не позднее 16.00 25.05**