Зачетное задание

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»

Студент получает следующие задания:

1. Заполнить календарный план воспитательно – образовательной работы с детьми в разных возрастных группах в соответствии с темой недели (тема недели и возрастная группа для каждого студента указана в таблице).
2. Заполнить перспективный план НОД в разных возрастных группах в соответствии с темой недели (тема недели и возрастная группа для каждого студента указана в таблице).
3. Перечислите пять «П» в работе над проектами (задание одно для всех студентов).
4. Ответьте письменно на вопрос: «В чем главное различие между педагогическим и исследовательским проектами?» (задание одно для всех)
5. Укажите возможную гипотезу двух исследовательских проектов (темы проектов для каждого студента указаны в таблице).
6. Подберите название педагогического проекта для заданной возрастной группы и укажите его актуальность и цель (возрастная группа для каждого студента указаны в таблице).

Время выполнения задания: 3 часа

Оценки за дифференцированный зачет будут доступны на официальном сайте во вторник (12.00). Возникающие вопросы по оценкам направлять на электронный адрес колледжа.

Критерии оценки:

1. Полнота раскрытия каждого вопроса.
2. Содержание выполненного задания соответствует возрасту детей, предложенного для работы.
3. Оформление работы (единый шрифт Times New Roman, размер – 12 (в таблицах допускается 10), одинарный интервал, выравнивание текста по ширине). Таблицы должны быть единые, без разрывов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество студента** | **1 задание** | **2 задание** | **5 задание** | **6 задание** |
|  | ГаджибалаеваРаксана Сейфулаховна | 2 младшая«Здравствуй, лето!» | Подготовит.«Домашние животные» | «Мой друг - лимон»«Для чего нужны очки?» | 2 младшая |
|  | Добрынина СветланаАндреевна | 2 младшая «Здравствуй, лето!» | 2 младшая«Ягоды» | «Этот удивительный слайм»«Для чего нужен нос?» | Подготовит. |
|  | Дубровина ОльгаВикторовна | 2 младшая «Здравствуй, лето!» | Средняя«Домашние животные» | «Шоколад – за или против?«Зачем человеку ресницы?»» | 2 младшая |
|  | Лалетина Юлия Владимировна | Подготовит.«Здравствуй, лето!» | 2 младшая«Ягоды» | «Как рождается валенок?»«Домашний пластилин» | Подготовит. |
|  | Насирова МансумаРовшангызы | 2 младшая «Здравствуй, лето!» | 2 младшая«Ягоды» | «Шоколад – за или против?«Зачем человеку ресницы?»» | 2 младшая |
|  | Осташова Олеся Павловна | 2 младшая«Здравствуй, лето!» | Подготовит.«День Защитников Отечества» | «Как рождается валенок?»«Домашний пластилин» | Подготовит. |
|  | Соколова Вероника Евгеньевна | Подготовительная«Здравствуй, лето!» | Средняя«Домашние животные» | «Мой друг - лимон»«Для чего нужны очки?» | 2 младшая |
|  | СороваЮлия Владимировна | Подготовит.«Здравствуй, лето!» | 2 младшая«Ягоды» | «Этот удивительный слайм»«Для чего нужен нос?» | Подготовит. |
|  | СтаюнинаЕкатерина Сергеевна | Подготовительная «Здравствуй, лето!» | Подготовит.«День Защитников Отечества» | «Шоколад – за или против?«Зачем человеку ресницы?»» | 2 младшая |
|  | ТкаченкоВалерия Романовна | старшая«Здравствуй, лето!» | Подготовит.«День Защитников Отечества» | «Как рождается валенок?»«Домашний пластилин» | Подготовит. |
|  | Тюрина Анна Сергеевна | старшая«Здравствуй, лето!» | Подготовит.«День Защитников Отечества» | «Мой друг - лимон»«Для чего нужны очки?» | 2 младшая |
|  | Уляшева Анастасия Анатольевна | 2 младшая «Здравствуй, лето!» | 2 младшая«Ягоды» | «Этот удивительный слайм»«Для чего нужен нос?» | Подготовит. |
|  | Хуснутдинова Динара Рустамовна | Старшая«Здравствуй, лето!» | Средняя«Домашние животные» | «Шоколад – за или против?«Зачем человеку ресницы?»» | 2 младшая |
|  | ШулеповаДиана Сергеевна | Подготвит.«Здравствуй, лето!» | Старшая«Мамин праздник» | «Как рождается валенок?»«Домашний пластилин» | Подготовит. |

|  |
| --- |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА – тема недели «ЗДРАВСТВУЙ,ЛЕТО!»** |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник** | **Утро** |  | Ситуативный разговор с детьми по теме неделиИгры: с сюжетными игрушками, настольные игры с картинками | И.Р. – звуковая культура речи | Ситуативный разговор |  |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вечер:** |  | Социальный мир- беседа о профессияхЧтение х/л «Мои первые стихи» |  | Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра.Игры малой подвижности |
| **Взаимодействие с родителями/****социальными партнерами** |  |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА – тема недели «ЗДРАВСТВУЙ,ЛЕТО!»** |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница** | **Утро** |  | Разговор с детьми (решение различных проблемных ситуаций).Игры: по экологии | И.Р. по ознакомлению с окружающим миром. | Ситуативный разговор |  |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вечер:** |  | Итоговое мероприятиеИгры-эксперименты. |  | Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |  |
| **СТАРШАЯ ГРУППА – тема недели «ЗДРАВСТВУЙ,ЛЕТО!»** |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник** | **Утро** |  | Ситуативный разговор с детьми по теме неделиИгры: экологическая, настольно-печатная | И.Р. по математике | Ситуативный разговор |  |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вечер:** |  | «Уроки вежливости и этикета» Чтение х/л «Рассказы о животных»  | Музыкально-дидактические игры.. | Ситуативный разговор | Опыты, игры-эксперименты. |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |  |

|  |
| --- |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА – тема недели «ЗДРАВСТВУЙ,ЛЕТО!»** |
| День недели | Режим  | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница** | **Утро** |  | Разговор с детьми: «Решение различных проблемных ситуаций».Игра: народная, хороводная.  | И.Р. по работе с ножницами. | Ситуативный разговор |  |
|  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вечер:****Прогулка** |  | Итоговое мероприятиеЧтение х/л «Повести и рассказы о детях» | Ознакомление с окружающим миром. | Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра |
| **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Деньдата | **2 младшая группа Тема недели: «ЯГОДЫ»** |
| Понедельник  | **Математика:**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал:**музыка:** |
| Пятница | **Мир искусства (лепка/аппликация):**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал:**Физкультура:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Деньдата | **СРЕДНЯЯ группа Тема недели: «Домашние животные»** |
| **Среда**  | **ОО "Художественно-эстетическое развитие"/ (лепка/)** **Программное содержание:**Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)**Материал:** **ОО "Физическое развитие"/физкультура**  |
| **Четверг** | **ОО "Художественно-эстетическое развитие"/Музыка** **ОО "Познавательное развитие» /Природный мир****Программное содержание:** **Методы и приемы**: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)**Материал:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Деньдата | **СТАРШАЯ группа Тема недели «Мамин праздник»** |
| Вторник  | **Физическое развитие:****Художественная деятельность (рисование):**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал: |
| Среда  | **Мир искусства (лепка/аппликация):**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки,наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал:**Мир музыки:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Деньдата | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа – Тема недели «День Защитников Отечества»** |
| Вторник | **Художественное творчество (рисование):**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал:**Физическое развитие (зал)** |
| Пятница | **Социальный мир:**Программное содержание: Методы и приемы: *словесный* (чтение произведений, вопросы к детям пол содержанию произведений, пересказ произведения, заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы, пояснение, объяснение, вопросы к детям, указания, советы, напоминания, поощрение, использование проблемных вопросов и ситуаций прослушивание грамзаписи); *наглядный* (показ иллюстраций, картинок, игрушек, элементы инсценировки, движение пальцами, руками, схемы, алгоритмы, просмотр видеофильмов, диафильмов, оформление выставки, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, скульптур, показ образца выполнения задания, показ предметов и игрушек); *практический* (элементы инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность, работа детей)Материал:**Физическое развитие (на улице)** |