Задание

1. Законспектировать в тетради (рукописный вариант) тему: «Обобщение педагогического опыта».
2. Данное задание выполнить и прислать к следующей лекции – 07.04., согласно расписания занятий.
3. Конспект переслать в формате фотографий (все фото добавить в одну папку, подписать «ФИО обобщение опыта 06.04.», заархивировать (правой клавиши мышки выбрать команду «Добавить в архив») и затем прикрепить к отправляемому письму.
4. Оценка будет выставлена за наличие лекций в рукописном варианте в тетради.

**Обобщение педагогического опыта**

**Педагогический опыт**- целостная характеристика практики решения педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности, способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

**Обобщение опыта**- осмысление с более общих научных или теоретических позиций; формирование его теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление воспитателем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

**При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:**

1. Что я делаю? (предмет деятельности)

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат? (продукт деятельности)

5. За счет чего этот результат достигнут? (условия)

***В качестве опыта могут выступать:***

* технология или элементы технологии;
* авторские программы (модифицированные программы);
* система методических приемов;
* эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
* эффективная система оценки знаний и др.

Необходимо помнить о том, что передовой педагогический опыт должен быть источником **решения педагогической проблемы,** *например, связанной с недостаточным уровнем развития речи, мышления, памяти и других психических процессов у детей; осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода; низким уровнем воспитанности детей и др.*

**Виды педагогического опыта, их классификация**

1. В зависимости от количества его авторов:

* ***коллективный,***
* ***групповой***
* ***индивидуальный*.**

2. Комплексный охватывает разные вопросы образовательной деятельности.

Функциональный***,***отражает один из видов работы с детьми, отдельные вопросы или аспекты обучения или воспитания.

  Локальный опыт чаще всего раскрывает определенную проблему.

3. Педагогический опытможет быть зафиксированным(опубликованным), когда сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, представлены в личных записях или докладах на совещаниях, статьях, и незафиксированным*(неопубликованным),*когда совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, не нашли отражения в средствах массовой информации.

4. По степени проявления творческой новизны передовой опыт подразделяют на:

* ***исследовательский*** педагог или педагогический коллектив предлагают принципиально новые пути решения учебно-воспитательных задач и экспериментально доказывают их высокую эффективность;
* ***частично-поисковый*** педагог вносит элементы нового в известный передовой опыт и методические рекомендации;
* ***репродуктивный***когда успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров.

**Критерии передового педагогического опыта**

* На этапе обнаружения (выявления) главный критерий – устойчивые положительные результаты образовательной деятельности.
* На этапе изучения – анализ того, как конечные результаты зависят от использования достижений педагогической науки, научное осмысление опыта. Основной критерий в глубоком понимании сути опыта, его идеи. На этом этапе сведения об опыте дополняются, обрабатываются научные данные, сам опыт адаптируется к массовой практике.
* На этапе распространения создается базовая модель опыта, которая может быть в том или ином педагогическом коллективе; разрабатываются рекомендации по использованию опыта.

**Этапы изучения и обобщения педагогического опыта**

1)      Обнаружение  противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения её  эффективности – с другой.

2)      Поисковая работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

3)      Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта. Окончательное формулирование темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения обобщения.

4) Работа по сбору педагогических факторов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Описание педагогического опыта (назвать авторов, вычленить проблемы, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5) Осмысливание описываемого опыта. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факторы, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6)   Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендации, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

**Источниками информации о передовом педагоги­ческом опыте являются:**

* результаты мониторинга качества образования;
* результаты анализа деятельности детей в образовательной организации;
* заявление педагога — автора опыта о педагогических до­стижениях, новациях, отдельных приемах педагогической деятельности, дающих более эффективные результаты (инициатива самого учителя, предъявляющего свой опыт);
* мнение коллег;
* мнение детей и родителей;
* конкурсы профессионального мастерства.

**Методы изучения педагогического опыта**

1.Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов и др.

2.Анкетирование: изучение опыта для коллег, родителей

3.Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении

5. Сравнение: проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда.

6.Метод самооценки: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

7. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов и др.

**Обобщение опыта необходимо отличать от простого его описания.**

***Обобщить* – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.**