**Лекция №19**

**Методика изучения вычитания чисел в пределах 20**

**с переходом через десяток.**

1. **1. Место изучения** темы вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток находится в книге М. И. Моро 1 класс 2 часть, стр.80

**Наглядное пособие**: наборное полотно из двух кармашков по 10 кармашков + 20 фигур, двухцветных

В изучении данной темы можно выделить, что итогом прошлой темы являлась таблица сложения, а в данной теме лишь все соответствующие случаи вычитания из таблицы сложения.

1. **Задачами** данной темы будут:
2. Познакомить с новыми вычислительными приемами -20
3. Формировать вычислительный навык -20
4. Добиться запоминания таблиц
5. Содержание ответа:
6. Существует два способа (приема) вычитания чисел второго десятка или вычитания из двузначного однозначное, чтобы в результате получилось однозначное.

**Способ первый** основан на знании таблицы сложения. То есть правило: если из суммы вычесть 1 слагаемое, то получим другое слагаемое.   
**Приведем пример**,

15-7 = , 15 это 7 да 8, а значит 15-7=8 и 15-8=7.

*Основные операции* данного примера 15-7,

*вспомогательные операции* 15 это 7 да 8 и правило.

**Второй способ** основан на вычитании данного числа по частям.

**Например,**

нам нужно вычесть из пятнадцати семь.

Сначала нужно вычесть из пятнадцати такое число, чтобы получилось десять. Значит, нужно вычесть пять. Зная, что семь – это пять и два, нужно вычесть из десяти еще два, получится восемь.

Таким образом, получается, что если из пятнадцати вычесть семь, то получится восемь.

Основные операции данного способа, это 15-5 и 15-2, вспомогательные операции данного способа, это 7 это 2 да 5 и 15-5-2.

Ученик может воспользоваться любым способом вычитания, который наиболее удобен для него, это главная особенность.

1. **Теоретической основой** приема вычитания по частям, является конкретный смысл действия вычитания, **таким образом.** приема правила, является связь между компонентами и арифметическим действием сложения.
2. **Порядок введения вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток,**

начинается со страницы 80.

Это первый урок в данной теме, **тема** данного урока: знакомство с вычитанием.

Приемами вычитания однозначных чисел с переходом через 10.

**Цель**: познакомить с новыми вычитательными приемами   
2 урок.стр.82 тема 11-…Цель: познакомить с нов.вычисл.приемом 11-…  
3 урок.стр.83 тема 12-…Цель: познакомить с нов.выч.приемом 12-…

4 урок.стр.84 тема 13-…Цель:познакомить с нов.выч.приемом 13-…

5 урок.стр.85 тема 14-…Цель:познакомить с нов.выч.приемом 14-…

6 урок.стр.86 тема 15-…Цель:познакомить с нов.выч.приемом 15-…

7 урок.стр.87 тема 16-…Цель:познакомить с нов.выч.приемом 16-…

8 урок.стр.88 тема 17-…,18-…Цель:познакомить с нов.выч.приемом 17-…,18-…

9 урок.стр. 89 тема закрепление

1. **В Подготовительную работу** введение общего приёма вычитания и вычитания для каждого этапа надо включать:

1) задания на состав числа

2) задания на связь между компонентами 2+3=5  
 5-3=2  
 5-2=3

3) примеры вида 16-6, 10-1, 10-2, 10-3 и т.д.

Так же раскрывают подготовительную работу:

* изучение приемов присчитывания или отсчитывания
* изучение приема перестановки слагаемых в таблице
* выполнение алгебраических выражений

1. Методика введения общего приёма вычитания
2. Подготовительная работа.

На доске пример 12-5.

-Ребята, что вы видите на доске? (пример)

-Решите этот пример

-Какие ответы вы получили?

-На какой же вопрос будем искать ответ?

-Ребята, а как же нам решить можно данный пример? Что вы видите на доске? (наборное полотно).

-Сколько нам всего нужно выложить кружков? (12)   
-Сколько сначала уберем? Чтоб получить 10? (2)

-Сколько еще останется убрать? (3 кружка)

-Сколько получили?

-Как убирали? (**по частям)**

-Сколько изначально убрали? (2)

-Зачем? Что получилось? (10)

А потом? (3)

1. Введение способов.

-Давайте запишем этот пример 12-5

-Что делали сначала? (5) разбили на 2и3

-Какой пример получился? (12-2-3)  
-12-2=10  
-из 10 вычли 3, что получили? (7)  
-Какой вывод можем сделать? Что сделали первым шагом? ( разбили 2 вычитания на 2 части, так чтобы одно из вычитаний дало число 10)

-Что сделали 2 шагом? ( из 10 вычли оставшееся число)

1) 7 это 5 да 2. Получу пример 15-5-2, вычитаю 15-5=10, 10-2=8, значит 15-7=8

2) 15 это 7 да 8 если из 15 вычту 7, то получу 8, значит 15-8=7

* привести рассуждения ученика на этапе усвоения вычислительного приёма.

Изучение таблицы сложения и вычитания по данной теме.

**Д/задание** –конспект в тетради (проработать материал)

Срок выполнения - 24.03.20г.