**Лекция №42**

тема**: Организация обучения математике на уровне**

**образовательного учреждения.**

*Согласно ФГОС НОО на уровне образовательного учреждения учебный процесс обучения математике задается Основной образовательной программой, а именно: программами учебных предметов и формирования универсальных учебный действий, учебным планом образовательного учреждения, планом внеурочной деятельности.*

*Организация обучения обеспечивается также статусом: основной курс, факультатив, спецкурс, кружок, дополнительное занятие, внеклассное мероприятие.*

Организация обучения на уровне статуса курса задают рабочие программы, тематические планы или технологические карты, планы факультатива спецкурса, кружка, внеурочных занятий, внеклассный мероприятий.

Выбор или составление программ основного курса и внеурочной работы по предмету – обязанность учителя.

Российское законодательство **разрешает** учителю вести основной курс математики по любым программам, выполняющим требования ФГОС и обеспеченным учебниками и учебными комплектами, рекомендованными или допущенными Министерством образования и науки РФ. Учитель может пользоваться Примерной ООП, программой авторов учебников, адаптируя её к конкретным ус-ся, может составить рабочую программу, тематический план или технологическую карту.

Программы математического образования, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются администрацией. При аттестации школы качество этих материалов являются одним из показателей работы школы.

**Рабочая программа** должна содержать: описание приоритетных целей обучения математике и планируемых результатов, перечень разделов, тем и вопросов на каждый год обучения, тематический план; список используемых учебников, пособий, учебных материалов.

**Тематический план** по математике представляет собой перечень тем для изучения в каждой учебной четверти с указанием количества уроков, обычно 1-2 урока, на каждую тему.

**Технологическая карта** – специальная таблица, в которой представляются компоненты процесса изучения темы (модуля): цели, планируемые результаты, образцы диагностических, обучающих, корректирующих заданий разных уровней. Она может дополнять или заменять тематический план.

**Организация обучения математике на уровне форм обучения**

**Урок –** является основной организационной формой обучения математике, а подготовка и проведение уроков – формой профессиональной педагогической деятельности учителя.

Подготовка к уроку математики. Подготовку учителя, можно условно поделить на несколько видов. Назовем их условно- стратегическая, тактическая и оперативная.

**Стратегическая подготовка** - это общекультурная, общепедагогическая и математическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень общей культуры, эрудиции, психологических и общепедагогических знаний и умений, современные педагогические взгляды.

**Тематическая подготовка** обеспечивает владение методическими приемами, способами действий, относящимися к обучению математике и крупным разделам начального курса математики.

**Оперативной** называется подготовка у уроку, показателем которой является знание учебного материала конкретного урока, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, владение эффективными педагогическими приемами, качество подготовки конкретного урока.

Виды уроков математики. Уроки, в том числе уроки математики, принято делить на виды (типы уроков) по разным основаниям.

* **По основной дидактической цели**, э**тапам овладения элементами содержания обучения:** уроки подготовки к встрече с новым, ознакомление с новым, расширения и углубления знаний, выработка умений и навыков, обобщения и систематизации, самоконтроля и самооценки.
* **По характеру деятельности учащихся**: урок-практикум, урок-исследование, урок учебной деятельности, урок проектной деятельности, диалоговый урок, урок-игра, урок лабораторной работы.
* **По форме организации**: урок-экскурсия, урок-конференция, урок-праздник, урок смотра достижений, урок-викторина, урок-деловая игра, урок - ролевая игра.

**Урок может обладать признаками двух или трех видов уроков**.

**Проектирование урока математики** - важнейшее учебное действие.

Проект урока математики может быть представлен в форме сценария, плана – конспекта урока и фрагмента урока, письменных. Самостоятельных и контрольных работ.

Дом/ задание – конспект проработать (повторить)

Ответить на вопрос: устно

1. «Основные трудности при изучении нумерации чисел с обучающимися ОВЗ».