**Лекция № 39**

**тема: Составные задачи на нахождение суммы.**

1. *Определение составных задач.*

На данном уроке мы будем решать составные задачи на нахождение суммы. Давайте вспомним определение составных задач.

**Составные задачи** – *это задачи*, которые *решаются двумя или более действиями.* Составная задача при своем *решении разбивается на ряд простых задач,* последовательное решение которых приводит к ответу на поставленный в ней вопрос.

**Решение задачи 1.**

**Условие.**

Саше и Косте подарили наборы «Лего». В Сашином наборе 30 деталей, а в Костином в 3 раза меньше. Сколько деталей в обоих наборах?

**Решение.**

*Давайте выясним, какие вопросы содержит эта задача.*

Сначала мы должны ответить на вопрос, сколько деталей в наборе у Кости. А потом, когда мы будем знать количество деталей в наборе у Кости, мы сможем ответить на главный вопрос задачи: сколько деталей в обоих наборах.

- Сначала узнаем, сколько деталей в наборе «Лего» у Кости.

Мы знаем, что у Саши 30 деталей, а у Кости – в 3 раза меньше. Значит, нам надо найти число, которое в три раза меньше, чем число 30. В этом нам поможет деление.

Количество деталей в наборе у Саши мы уменьшим в 3 раза, то есть разделим на 3

1. 30: 3 = 10 (дет.)

Теперь мы узнаем, что в наборе у Кости 10 деталей.

У Саши в наборе 30 деталей, у Кости – 10. Значит, мы можем узнать, количество деталей в обоих наборах.

Для этого 30 (количество деталей в наборе у Саши) сложим с числом 10 (количество деталей в наборе у Кости). И узнаем, что в двух наборах будет 40 деталей.

1. 30+10 = 40 (дет.)

А теперь запишем ответ задачи.

**Ответ**: 40 деталей.

**Решение задачи 2.**

**Условие.**

Для новогоднего праздника второклассники сделали 9 больших снежинок, а маленьких – в 3 раза больше. Сколько всего снежинок сделали ребята для праздника?

**Решение.**

Эта задача составная, потому что сразу ответить на главный вопрос нельзя.

Давайте подумаем, на какие вопросы надо ответить, решая задачу. *Первый вопрос, на который необходимо ответить – сколько маленьких снежинок сделали ребята*. Когда мы будем знать, количество маленьких снежинок, мы сможем узнать общее количество снежинок, которые сделали второклассники для праздника. *Это главный вопрос задачи, на который мы ответим в конце*.

Количество маленьких снежинок в 3 раза больше, чем количество больших. Больших снежинок ребята сделали 9, а маленьких – в 3 раза больше. Значит, нам нужно узнать, какое число в 3 раза больше числа 9. Для этого нужно:

1. 9 х 3 = 27 (сн.)

27 маленьких снежинок сделали ребята.

Теперь мы знаем, что больших снежинок было 9, а маленьких – 27. Чтобы узнать, сколько всего снежинок сделали ребята к празднику, необходимо сложить количество маленьких снежинок с количеством больших снежинок.

1. 27+9 = 36 (сн.)

Запишем ответ.

**Ответ**: 36 снежинок.

**Решение задачи 3**.

**Условие**.

В операции «Вихрь» участвовало 18 самолетов, а кораблей на 6 больше. Сколько было кораблей? Выберите схему решения. Объясните.

На доске:

+ **+** **=** **\_** **=**

Что нужно изменить, чтобы задача решалась двумя действиями?

*- Вопрос.*

*- Измените вопрос.*

*- Сколько самолетов и кораблей участвовало в операции?*

- Запишите решение задачи **выражением.**

**Решение задач** - *это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся, но в то же время – это одна из основных форм изучения математики, а также средство математического развития ребенка.*

В начальных классах ведется работа над группами задач, решение которых основывается на одних и тех же связях между данными и искомым, а отличаются они конкретным содержанием и числовыми данными. *Группы таких задач называются задачами одного вида.*

С методической точки зрения для полноценной работы над задачей ученик должен:

* *Уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;*
* *Уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;*
* *Уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия;*
* *Уметь записывать решение задач с помощью соответствующей математической символики;*
* *Умение составлять задачи.*

В начальном курсе математике понятие **«задача»** обычно используется тогда, когда речь идет об арифметических задачах. Они формируются в виде текста, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами. Поэтому их называют **«текстовыми», «сюжетными», «вычислительными» или «практическими».**

**Начальный курс математики** *ставит основной целью* **научить** младших школьников **решать задачи арифметическим методом**, который сводится к выбору арифметического действия или действий, моделирующих связи между данными и искомыми величинами. Оно оформляется в виде последовательности числовых равенств или выражений, к которым даются **пояснения.**

Виды задач:

* Простые;
* Текстовые;
* Составные;
* Обратные;

Задача, для решения которой надо выполнить несколько действий, связанных между собой, называется составной задачей. Она включает в себя ряд простых задач. Связанных между собой. Решение составной задачи сводится на ряд разделения простых задач и к последовательному их решению.

**В подготовительный период перед знакомством с составной задачей одной из форм работы является решение простых задач.**

*Решение составной задачи всегда начинается знакомством с условием и вопросом к ней.*

Далее используются специальные приемы, которые помогают детям найти величины, данные, числа. К таким приемам относятся и иллюстрация задачи.

*Наряду с предметной иллюстрацией*, **начиная с 1 класса**, используется и **схематическая** – это *краткая запись условия задачи.*

В краткой записи фиксируются в удобной образной форме величины, числа – данные, а также некоторые слова, показывающие, о чем говорится в задаче: «*было», «положили», «стало», и т.д. слова, означающие отношения: «больше», «меньше», «одинаково»* и т.д.

**Краткую запись задачи можно выполнить** в *виде опорной схемы, таблицы, чертежа, с помощью геометрических фигур.*

Для того чтобы краткая запись в максимальной степени способствовала решению задачи, нужно:

1. **Краткую запись составлять на основе анализа текста задачи;**
2. **В краткой записи должно быть минимальное количество условных обозначений;**
3. **Количество вопросительных знаков в краткой записи должно соответствовать количеству действий в задачи;**
4. **Форму краткой записи выбирать такую, чтобы она более наглядно представляла условие задачи.**

В формировании умения решать текстовые задачи велика роль правильного организованного разбора задачи.

*В методике обычно говорят о двух способах проведения такой работы*. **Первый** называется **синтетическим**, **второй –** **аналитический.**

*Возможна их комбинация* – **аналитико-синтетический способ рассуждений**.

При изучении задач в курсе математики, как *простых, так и сложных, как обычных арифметических, так и типовых* оказывается высокоэффективным систематическое применение так называемого **метода обратных задач**.

Дом/ задание – конспект (проработать)

Выполнить задание:

1. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого (1-2 класс) -2 задачи
2. Задачи на нахождение суммы двух произведений (3 класс)- 2 задачи

Срок выполнения -**16.05.20г.**