Лекция № 31

**Организация обучения математике**

**на уровне образовательного учреждения**

Лит-ра: С.. Е. Царева.,

Методика преподавания математики в начальной школе

Стр. 74-78

**Рассматриваемые вопросы:**

1. **Организация обучения математике**

**2.Организация обучения математике на уровне образовательного учреждения**

**3.Организация обучения математике на уровне форм обучения**

Организация обучения, в частности обучения математике, определяется двумя факторами: педагогическими подходами и структурой системы образования. Реализуемые согласно ФГОС основные педагогические подходы – **системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуализации и дифференциации,** изучаются в педагогике.

* **Системно-деятельностный подход** – реализуется, если уч-ся в организованной учителем образовательной ситуации сам ставит цели своей деятельности или принимает активное участие в их постановке, конструирует или принимает активное участие в их постановке, конструирует или выбирает действия для её достижения.
* **Личностно ориентированный подход в** обучении математике осуществляется тогда, когда изучаемое становится личностно значимым для обучаемого.

Для этого необходимо, чтобы каждый уч-ся мог осваивать математику в **зоне своего ближайшего развития**, опираясь на свой индивидуальный, субъективный опыт.

* **Индивидуализация (индивидуальный подход)** обучение математике – это «обучение, направленное на проявление и сохранение индивидуальных особенностей уч-ся, индивидуальное видение и понимание ребенком изучаемого, а методы, средства и формы обучения позволяют уч-ся активно участвовать в проектировании содержания и организации обучения».

Организация обучения математике в начальной школе имеет несколько уровней: 1) образовательного учреждения; 2) статуса курса (основной или иной); 3) форм обучения – урок, практическая работа на местности экскурсия, внеклассное занятие, внеклассное мероприятие, домашняя работа.

1. **Организация обучения математике на уровне образовательного учреждения**

*Согласно ФГОС НОО на уровне образовательного учреждения учебный процесс обучения математике задается Основной образовательной программой, а именно: программами учебных предметов и формирования универсальных учебный действий, учебным планом образовательного учреждения, планом внеурочной деятельности.*

*Организация обучения обеспечивается также статусом: основной курс, факультатив, спецкурс, кружок, дополнительное занятие, внеклассное мероприятие.*

Организация обучения на уровне статуса курса задают рабочие программы, тематические планы или технологические карты, планы факультатива спецкурса, кружка, внеурочных занятий, внеклассный мероприятий.

Выбор или составление программ основного курса и внеурочной работы по предмету – обязанность учителя.

Российское законодательство **разрешает** учителю вести основной курс математики по любым программам, выполняющим требования ФГОС и обеспеченным учебниками и учебными комплектами, рекомендованными или допущенными Министерством образования и науки РФ. Учитель может пользоваться Примерной ООП, программой авторов учебников, адаптируя её к конкретным ус-ся, может составить рабочую программу, тематический план или технологическую карту.

Программы математического образования, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются администрацией. При аттестации школы качество этих материалов являются одним из показателей работы школы.

**Рабочая программа** должна содержать: описание приоритетных целей обучения математике и планируемых результатов, перечень разделов, тем и вопросов на каждый год обучения, тематический план; список используемых учебников, пособий, учебных материалов.

**Тематический план** по математике представляет собой перечень тем для изучения в каждой учебной четверти с указанием количества уроков, обычно 1-2 урока, на каждую тему.

**Технологическая карта** – специальная таблица, в которой представляются компоненты процесса изучения темы (модуля): цели, планируемые результаты, образцы диагностических, обучающих, корректирующих заданий разных уровней. Она может дополнять или заменять тематический план.

3**.Организация обучения математике на уровне форм обучения**

**Урок –** является основной организационной формой обучения математике, а подготовка и проведение уроков – формой профессиональной педагогической деятельности учителя.

Подготовка к уроку математики. Подготовку учителя, можно условно поделить на несколько видов. Назовем их условно- стратегическая, тактическая и оперативная.

**Стратегическая подготовка** - это общекультурная, общепедагогическая и математическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень общей культуры, эрудиции, психологических и общепедагогических знаний и умений, современные педагогические взгляды.

**Тематическая подготовка** обеспечивает владение методическими приемами, способами действий, относящимися к обучению математике и крупным разделам начального курса математики.

**Оперативной** называется подготовка у уроку, показателем которой является знание учебного материала конкретного урока, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, владение эффективными педагогическими приемами, качество подготовки конкретного урока.

Виды уроков математики. Уроки, в том числе уроки математики, принято делить на виды (типы уроков) по разным основаниям.

* **По основной дидактической цели**, э**тапам овладения элементами содержания обучения:** уроки подготовки к встрече с новым, ознакомление с новым, расширения и углубления знаний, выработка умений и навыков, обобщения и систематизации, самоконтроля и самооценки.
* **По характеру деятельности учащихся**: урок-практикум, урок-исследование, урок учебной деятельности, урок проектной деятельности, диалоговый урок, урок-игра, урок лабораторной работы.
* **По форме организации**: урок-экскурсия, урок-конференция, урок-праздник, урок смотра достижений, урок-викторина, урок-деловая игра, урок - ролевая игра.

**Урок может обладать признаками двух или трех видов уроков**.

**Проектирование урока математики** - важнейшее учебное действие.

Проект урока математики может быть представлен в форме сценария, плана – конспекта урока и фрагмента урока, письменных. Самостоятельных и контрольных работ.

**Дом/ задание:**

Конспект в тетради (проработать)

Ответить на вопросы (устно)

1. Элементы урока-конференции с учетом требования ФГОС?
2. Стратегическая подготовка урока и современные педагогические взгляды?
3. Рабочая программа и её содержание: описание приоритетных целей обучения математике?