**Лекция №22**

**Методика изучения сложения чисел в пределах 20**

**с переходом через десяток.**

1. **1. Место изучения** темы сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток , книга М. И. Моро 1 класс 2 часть, стр.64

Наглядное пособие: наборное полотно из двух кармашков по 10 кармашков + 20 фигур, двухцветных

В изучении данной темы можно выделить, что итогом прошлой темы являлась таблица сложения, а в данной теме лишь все соответствующие случаи сложения из таблицы

1. **Задачами** данной темы будут:
2. Познакомить с новым вычислительным приемом
3. Формировать вычислительный навык – в пределах 20
4. Добиться запоминания таблиц и *довести её до автоматизма*
5. Содержание ответа:
6. Существует еще один способ **(прием) сложения** чисел второго десятка или сложение однозначного и однозначного, чтобы в результате получилось двузначное число.

Этот способ основан на сложении одного числа по частям.

- Например,

Нам нужно к семи прибавить пять. (7+5)

Сначала нужно к 7 прибавить такое число, чтобы в сумме получилось десять.

Значит, нужно прибавить три.

Зная, что **пять** - это три и два , (3+2)

то, получим **пример 7+3+2,**

вычисляю 7+3=10, **10+2=12**

Основные операции данного способа,

это 7+3=10 и 10+2=12, *вспомогательные операции* данного способа, это 5 это 3 да 2 и **7+3+2.**

1. **Теоретической основой** приема сложения по частям, является конкретный смысл действия сложения.
2. **Порядок введения сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток,** начинается со М. И. Моро 1 класс 2 часть.
3. Это первый урок в данной теме,

**Тема** данного урока: знакомство с вычислительными приемами сложения однозначных чисел с переходом через 10.

**Цель**: познакомить с новыми вычислительными приемами  
2 урок.стр.66

**тема -…Цель**: познакомить с новыми вычислительными приемами…+2,…+3  
3 урок.стр.67 тема -…**Цель**: познакомить с новым вычислительным приемом …+4

4 урок.стр.68 тема -…**Цел**ь: познакомить с новым вычислительным приемом …+5

5 урок.стр.69 тема -…**Цел**ь: познакомить с новым вычислительным приемом -…+6

6 урок.стр.70 тема -…**Цель**: познакомить с новым вычислительным приемом …+7

7 урок.стр.71 тема -…**Цель**: познакомить с новым вычислительным приемом …+8,…+9

8 урок.стр.72 тема -…*Таблица сложения*

1. В подготовительную работу введение общего приёма сложения и вычитания необходимо включать:

1) задания на **состав числа**

2) задания на **связь между компонентами**

2+3=5  
5-3=2  
5-2=3

Так же раскрывают подготовительную работу:

* *изучение приемов присчитывания или отсчитывания*
* *изучение приема перестановки слагаемых в таблице*
* *выполнение алгебраических выражений*

1. **Методика введения общего приёма вычитания**
2. **Подготовительная работа.**

**1**.На доске примеры **+10** и 1 **пример 9+5**

**2**.выделен пример 9+5

**3**.Иллюстрация

а) знакомство с наборным полотном

б) выложим 9 кружков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |

-добавим 5

-как будет добавлять?

-сначала 1

-зачем?

-чтобы получилось 10

-сколько осталось добавить?(4)

-сколько получилось?(14)

-как прибавляли? (по частям)

-сколько сначала прибавили?(1)

-(чтобы получилось 10), а затем еще 4

1. 9+5=9+1+4=14

1 4

**5. Вывод**: мы познакомились с новым приемом сложения.

Рефлексия

1. Введение способов.

-Давайте запишем этот пример 9+5

-Что делали сначала? (5) разбили на 1и4

-Какой пример получился?

9+1+4,9+1=10,10+4=14  
-Какой вывод можем сделать?

Что сделали первым шагом?

( разбили одно слагаемое на 2 части, так чтобы одно из сложений было число 10)

-Что сделали 2 шагом?

( к 10 прибавим оставшееся число)

1)5 это 1 да 4.

Получим пример **9+1+4,** складываем 9+1=10,10+4=14,

значит 9+5=14

Д/задание - конспект в тетради (проработать)

Подготовить дидактический материал (в папку по математике)