**Лекция №26**

Тема**: Методика изучения числа от 20 до 100**

**Основные предметные задачи изучения темы:**

1. Познакомить с новой счетной единицей – сотней
2. Познакомить с образованием и записью двузначных и круглых чисел.
3. Закрепить принцип образования натурального ряда чисел.
4. Закрепить принцип поместного значения цифры в числе.
5. Познакомить с принципом письменной нумерации.
6. Введение понятий «однозначное число», «двузначное число»
7. Научить записывать двузначные числа, на основе того, что единицы пишутся на 1 месте, десятки на 2, считать справа на лево.
8. Научить заменять число суммой разрядных слагаемых.
9. Научить сравнивать двузначные числа
10. Познакомить с новыми единицами величин, которые тесно связаны с изучением нумерации.

**Порядок введения приемов:**

**Урок 1 (с.6):** «Десяток»- образование, название и запись двузначных и круглых чисел.

**Цель:** Сформировать умения о круглых двузначных числах.

**Теоретическая основа и операции приема**: Получение десятка из отдельных единиц- образование пучка.

1дес+1 дес.=2 дес. =двадцать=20

2 дес+1 дес.=3 дес. = тридцать = 30

9дес+1 дес.=10 дес. = сто =100

Далее решение примеров на + и – круглых чисел: 90+40=

**Урок 2 (с.7):** Получение, название и запись двузначных чисел, состоящих их круглых чисел. (Устная нумерация)

**Цель:** Создать условия для формирования усвоения умения образовывать, называть и записывать двузначные числа, состоящих их круглых чисел.

**Теоретическая основа и операции приема**: Работа с абаком.

1 дес+1ед=одиннадцать=11

2 дес+9ед=двадцать девять=29

\*Обращаем внимание на образование 40 и 90

**Урок 3 (с. 8):** Знакомство с принципом письменной нумерации.

**Цель:** Создать условия для записи двузначных чисел от 20 до 100

**Теоретическая основа и операции приема**: Работа с абаком.

\* Особое внимание уделяется:

- Записи одинаковых чисел- 11, 99, 44 и т.д.

- В числе 20, 50 отсутствуют отдельные единицы.

- В числах 13 и 31- идет сопоставление.

**Урок 4 (с.9):** Закрепление знаний по нумерации. Введение понятий «однозначное число», «двузначное число».

**Цель:** Формировать умения различать однозначные числа от двузначных; формировать умение сравнивать числа на основе свойств натурального ряда.

**Теоретическая основа и операции приема**: с9, №2- число 100. На его запись обращаем внимание. 100- это самое маленькое трехзначное число. При записи используются 3 цифры.

№3- сравнение чисел

**Урок 5(с. 10):** Знакомство с единицей длины- миллиметр

**Цель:** Закрепить знания по нумерации чисел.

**Теоретическая основа и операции приема**: Показать длину отрезков в см ( 3 дм, 5 дм, 5 см) для сравнения

**Урок 6 ( с.11):** Закрепление знаний по нумерации и показ значимости и использования счета в жизни.

**Урок 7 (с. 12- 13):** Знакомство с единицей длины- метр- с.13; десятичный состав числа- с.12.

**Цель:** Научиться определять общее число единиц и десятков в числе.

**Теоретическая основа и операции приема**:

1 дес-10 ед

2 дес- 20 ед

20 ед да 4 ед- 24

**Урок 7,8( ст. 14-15):** Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание на основе нумерации.

**Цель:** создать условия для закрепления знаний о десятичном составе двузначных чисел, применяемых при сложении и вычитании.

**Урок 9 (с.15):** Замена числа суммой разрядных слагаемых.

**Теоретическая основа и операции приема**:

На доске: 3 пучка и 6 палочек.

-какое число изображено?

36 состоит из 3 дес и 6 ед.

36=30+6

**Урок 10 (с. 16) :** Знакомство с величиной – стоимость»

**Методика изучения вычислительного приёма**

**(Числа от 11 до 20- урок 1)**

***Урок 1 ( с. 46-47):*** *Образование и название чисел от 11 до 20*

***Цель:*** *Создать условия для формирования у детей усвоения образования и названия чисел от 11 до 20.*

1. **подготовительная работа**

Подготовительной работой к изучению нумерации в пределах 10 является повторение нумерации в пределах 10:

* образование числа (присчитывание и отсчитывание по 1)
* последовательность чисел от 1 до 10, прямой и обратный счет.
* Каждый раз учитель говорит: эти же приемы мы будем использовать при изучении нумерации чисел больше 10.

1. **введение**

Новая счетная единица-десяток

У детей по 10 палочек.

- Сосчитайте по 1, по 2, по 5

- Ребята, долго так считать? Удобно?

-Можно считать группами отдельных единиц.

- Свяжите палочки. У нас получился пучок из 10 единиц. Ребята такой пучок из 10 единиц называется десяток.

- Единицами мы умеем считать. Как мы будем учиться считать?

-Десятками.

Образование и название чисел от 11 до 20

- 10 кубиков скрепляем.

-Что мы получили?

-десяток.

- наложим брусок 1 кубик

-Сколько получили?

-Одиннадцать.

-Кладем еще 1 кубик

-получили двенадцать

-и т.д.

…..

…..

- добавляем 1 кубик.

-сколько всего кубиков добавила?

- 10

-10 кубиков это 1 десяток. 1 дес +1 дес= 2 дес

-Или какое число?

-Двадцать.

1. **закрепление**

Далее хоровое чтение чисел. Работа по учебнику. Работа до №1. Дети еще раз читают названия чисел.

Упражнения:

1. счет от любого числа в 1 порядке и наоборот
2. возьмите палочки и образуйте 17, 12, 19
3. Я говорю 16, а вы определяете количество десятков и единиц
4. Возьмите 11 палочек докладывайте по 1 и считайте

**Значение изучения темы.**

Изучение данной темы при изучении последующих тем, т.к. все последующие темы построены на основе знаний нумерации.

**Дом/работа** – проработать материал

1.Подготовить конспект урока 1 класс « Изучения числа от 20 до 100»

Срок выполнения – **21.04.2020г.**