ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОУ

«Особенности культурного поведения за столом у детей среднего дошкольного возраста»

**Цель:** выявить особенности культурного поведения за столом у детей среднего дошкольного возраста

**Задачи:**

1) выявить уровень представлений у детей среднего дошкольного возраста навыков культурного поведения за столом;

2) выявить уровень умений у детей среднего дошкольного возраста культурно вести себя за столом.

Диагностика проводилась с детьми среднего дошкольного возраста (см. Таблицу 1).

*Список детей экспериментальной группы*

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Имя ребенка** | **Возраст** |
| 1 | Арина | 4 года 3 мес. |
| 2 | Ваня | 4 года 8 мес. |
| 3 | Дима | 4 года |
| 4 | Захар | 4 года 11 мес. |
| 5 | Катя | 4 года 3 мес. |
| 6 | Костя | 4 года 8 мес. |
| 7 | Максим | 4 года 5 мес. |
| 8 | Настя | 4 года 4 мес. |
| 9 | Соня | 4 года 5 мес. |
| 10 | Яна | 4 года 7 мес. |

*Беседа «Как надо вести себя за столом?»*

Для выявления уровня представлений о культуре поведения за столом была проведена беседа, состоящая из следующих вопросов:

1. Как правильно сервировать стол?

2. Что нужно сделать перед тем, как сесть за стол?

3. Как нужно сидеть за столом во время еды?

4. Когда можно разговаривать за столом во время еды?

5. О чём можно поговорить во время еды?

6. Для чего предназначены столовые приборы?

7. Как нужно обращаться при необходимости к сверстникам или взрослым?

8. Когда можно выходить из-за стола?

9. Что нужно сказать после того, как поели?

10. Что нужно сделать после того, как поели?

Ответы детей заносятся в протокол и оцениваются по 3-х бальной системе в таблице.

Критерии оценки ответов:

*3 балла* – отвечает правильно и самостоятельно;

*2 балла* – ответ дает с помощью наводящих вопросов;

*1 балл* – ребенок дает неправильный ответ или отказывается отвечать.

**Высокий уровень** (3,0 – 2,4 балла) – ребёнок знает правильную сервировку стола: салфетницы с бумажными салфетками размещается в центре стола, рядом ставится хлебница; тарелки для первого блюда ставятся напротив места каждого ребенка, рядом располагаются столовые приборы (ложку справа от тарелки, вилку – слева от тарелки); чашки с напитком ставятся ближе к центру стола перед тарелкой. Ребёнок отмечает, что перед едой все должны помыть руки с мылом. Знает, сидя за столом должна быть прямая осанка, нельзя расставлять локти и ставить их на стол. Во время еды нельзя вертеться, раскачиваться на стуле, отвлекаться, разговаривать, не прожевав и не проглотив пищу, знает, что нужно тщательно пережевывать еду и брать понемногу, а по окончании еды можно поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, о том, что из еды больше всего было вкусно. Ребёнок знает, что во время еды нужно соблюдать чистоту и аккуратность, не пачкать свою одежду. Ребёнок отмечает, что за столом нельзя играться столовыми приборами, и при необходимости что-то подать обращаться к взрослым или сверстникам со словом «пожалуйста». Также ребёнок знает, что выходить из-за стола нужно только с разрешением взрослых, прожевав и проглотив пищу. Отмечает, что по окончании еды должен благодарить взрослых, убрать за собой посуду, использованные салфетки и задвинуть стул к столу.

**Средний уровень** (2,3 – 1,7 балла) – ребёнок знает правильную сервировку стола: салфетницы с бумажными салфетками размещаются в центре стола, рядом ставится хлебница; тарелки для первого блюда ставятся напротив места каждого ребенка, рядом располагаются столовые приборы (ложку справа от тарелки, вилку – слева от тарелки); чашки с напитком ставятся ближе к центру стола перед тарелкой, но забывает, что все перед тем, как сесть за стол должны помыть руки с мылом. На вопрос о том, как надо вести себя за столом отвечает с помощью наводящих вопросов (Какая осанка должна быть сидя за столом? Что нужно соблюдать во время еды? Можно ли играть столовыми приборами, если нет, то почему? Можно ли разговаривать с набитым едой ртом, если нет, то почему, что может случиться?) Ребёнок знает, что по окончании еды нужно благодарить взрослых, выходить из-за стола с разрешением взрослых, задвинуть стул к столу, убрать за собой посуду и использованные салфетки.

**Низкий уровень** (1,6 – 1,0 балла) – ребёнок не знает, как правильно сервировать стол (путает расположение столовых приборов, забывает про салфетницы), не знает, что надо помыть руки перед тем, как сесть за стол и не знает о культуре поведения за столом (сидя за столом должна быть прямая осанка, нельзя расставлять локти и ставить их на стол. Во время еды нельзя вертеться, раскачиваться на стуле, отвлекаться, пищу брать понемногу, нельзя разговаривать, не прожевав и не проглотив пищу, тщательно пережевывать еду, а по окончании еды можно поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, о том, что из еды больше всего было вкусно. Ребёнок не знает, что во время еды нужно соблюдать чистоту и аккуратность, не пачкать свою одежду. Забывает, что за столом нельзя играться столовыми приборами, и при необходимости что-то подать, то нужно обращаться к взрослым или сверстникам со словом «пожалуйста». Также ребёнок не знает, что выходить из-за стола нужно только с разрешением взрослых, прожевав и проглотив пищу). Не знает, что по окончании еды надо благодарить взрослых, убрать за собой посуду, использованные салфетки и задвинуть стул к столу.

*Наблюдение за детьми среднего дошкольного возраста во время приема пищи*

Для выявления уровня умений культурно вести себя за столом был использован метод наблюдения во время приёма пищи за завтраком, обедом и ужином. Во время наблюдения оценивались следующие показатели:

1. До еды:

* мытьё рук

2. Сервировка:

* салфетница
* хлебница
* тарелки
* столовые приборы
* чашки

3. Поведение за столом:

* как сидит
* пользование столовыми приборами
* разговоры, о чем поговорить
* обращение при необходимости
* выход из-за стола

4. Окончание еды:

* благодарность
* уборка посуды и салфеток

Все действия фиксируются в протоколе и оцениваются по 3-х балльной системе:

3 балла – ребенок всегда самостоятельно и правильно выполняет операции;

2 балла – ребенок не всегда правильно выполняет операции, но после напоминания воспитателя исправляется;

1 балл - ребенок не выполняет необходимые операции.

**Высокий уровень** (3,0 – 2,4 балла): ребёнок перед приёмом пищи моет руки с мылом, умеет правильно сервировать стол (салфетницы с бумажными салфетками размещает в центре стола, рядом ставит хлебницу; тарелки для первого блюда ставит напротив места каждого ребенка, рядом располагает столовые приборы (ложку справа от тарелки, вилку слева от тарелки); чашки с напитком ставит ближе к центру стола перед тарелкой). У ребёнка за столом во время приёма пищи прямая осанка, не расставляет локти и не ставит их на стол. Во время еды не вертится, не раскачивается на стуле, не отвлекается, не разговаривает, не прожевав и не проглотив пищу, тщательно пережевывает еду, а по окончании еды может поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, о том, что из еды больше всего было вкусно. Во время еды соблюдает чистоту и аккуратность, не пачкает свою одежду. За столом не играет столовыми приборами, и при необходимости если нужно что-то подать, обращается к взрослым или сверстникам со словом «пожалуйста». Также ребёнок не выходит из-за стола без разрешения взрослых, не прожевав и не проглотив пищу. По окончании еды благодарит взрослых, убирает посуду, использованные салфетки, и задвигает стул к столу.

**Средний уровень** (2,3 – 1,7 балла): ребёнок моет руки с напоминанием взрослого. Делает всё то же, что и на высоком уровне, но допускает ошибки. При сервировке путает правильное расположение столовых приборов (ложку кладёт с левой стороны, а вилку с правой). У ребёнка за столом во время приёма пищи прямая осанка, но расставляет локти и иногда ставит их на стол. Во время еды не вертится, не раскачивается на стуле, не отвлекается, не разговаривает, не прожевав и не проглотив пищу, тщательно пережевывает еду, а по окончании еды может поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, о том, что из еды больше всего было вкусно. Во время еды ребёнок не соблюдает чистоту и аккуратность, пачкает свою одежду. За столом не играет столовыми приборами, и при необходимости если нужно что-то подать, обращается к взрослым или сверстникам со словом «пожалуйста». Также ребёнок не выходит из-за стола без разрешения взрослых, не прожевав и не проглотив пищу. Ребёнок забывает благодарить взрослых, унести посуду, использованные салфетки и забывает задвигать стул к столу.

**Низкий уровень** (1,6 – 1,0 балл): ребёнок не моет руки перед едой, отказывается сервировать стол. Во время еды вертится, раскачивается на стуле, отвлекается, громко разговаривает, не прожевав и не проглотив пищу. Ребёнок во время еды не соблюдает чистоту и аккуратность, пачкает свою одежду. За столом играется столовыми приборами. Также ребёнок выходит из-за стола без разрешения взрослых, не прожевав и не проглотив пищу. Ребёнок по окончании еды не благодарит взрослых, оставляет свою посуду на столе, использованные салфетки и не задвигает стул к столу.