**Монтессори-педагогика**

Опорный конспект

Подход основан Марией Монтессори в первой половине двадцатого века: изначально он использовался для обучения «особых» детей, потом его расширили для всех.

**Что такое Монтессори-педагогика?**

**Педагогический метод**

В основе простая идея — каждый ребенок рождается с внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он оказался. Ребенок сам проявит инициативу и творчество, если среда будет организована с учетом его потребностей и возрастных особенностей.

Развивающая среда должна быть разделена на пять зон:

* пространство упражнений жизненной практики
* пространство сенсорного развития
* уголок математики, уголок русского языка
* уголок основ культуры и природы

В отдельных комнатах расположены пространство продуктивной творческой деятельности и конструирования, сцена для театрализованной деятельности, пространство для сюжетно-ролевых игр, комната для развития двигательной активности.

Все организовано так, чтобы ребенок в любой момент мог начать занятие: полки с играми и материалами на уровне глаз детей и ниже, каждый материал в отдельной коробке, все материалы готовы к работе.

Педагоги используют разные методы работы. Чаще всего это свободная работа детей с материалами, коллективные занятия в кругу, свободная сюжетно-ролевая игра, творческие занятия в малой группе.

На занятиях и в игре ребенок сам выбирает материалы, время и место работы с ними — педагог только презентует материалы, рассказывает о них, но не должен подталкивать ребенка.

**Чем полезен подход?**

**Развиваются когнитивные и творческие способности.** Большинство детей в монтессори-группах к 6 годам осваивают счет, письмо и чтение. Также у них развиты художественные и музыкальные способности: легко рисуют, лепят, работают с ножницами, интонируют простые песни, музицируют на элементарном уровне.

**Дети учатся заботе и ответственности.** Ребята живут в разновозрастных группах — старшие учатся помогать младшим, заботиться о них. В группах работают принципы уважения к себе и другому — нужно ставить игрушки на место, нельзя отбирать их у других. Это развивает ответственность за свое дело и свои поступки.

**Дети приобретают настоящую самостоятельность.** Ребята выбирают себе игры и занятия, их никто не заставляет работать. Из-за этого к 7-8 годам у них не пропадает, а только усиливается познавательный интерес. Они готовы к самостоятельной жизни, потому что многое попробовали и у них многое получается.