**Лекция №47**

**Тема: Методика обучения внетабличному умножению чисел.**

**Место изучения темы:** 3 класс (2 ч.) с.4-8

**Наглядность:** пучки палочек, набор круглых десятков и отдельных единиц.

**Предметные задачи:**

1. Познакомить детей с правилом умножения суммы на число и формировать умение пользоваться этим правилом: (а+b) \*с
2. Познакомить с новым вычислительным приемом внетабличного умножения.
3. Формировать умение выполнять внетабличное умножение

**Случаи:**

1. Умножение круглых десятков на однозначное число и наоборот.
2. Умножение двузначного числа на однозначное и наоборот.

Порядок изучения случаев внетабличного умножения

Урок 1 (с.4): умножение круглых десятков на однозначное и наоборот.

* *20\*3=60*

2дес \*3=6 дес

Таким образом: десятичный состав числа

 20- это 2 дес

 2\*3

* 3\*20=60

Удобно 20\*3=60, значит 3\*20=60

 переместительное свойство

 20\*3

 перестановка множителей

Урок 2 (с.6): Правило умножения суммы на число

(а+b) \*с- таким образом в дальнейшем

Цель: создать условия для формирования умения находить значение выражения 2 способами:

1. Найти сумму и полученный результат умножить на число
2. На каждое слагаемое умножить число и полученные результаты сложить.

Работа с правилом!!!!!!!

1. Выведение правила
2. Решение примера разными способами
3. Выделение удобного способа
4. Применение

Урок 3 (с. 8): умножение двузначного числа на однозначное и наоборот.

* 23\*4

23\*4= (20\*3)\*4=20\*4+3\*4=80+12=92

На этом уроке подробная совместная запись

 умножение суммы на число (а+b) \*с

20\*4, 3\*4, 80+12

23-это 20 и 3, (20+3)\*4

* 4\*23

Удобно 23\*4=92, значит 4\*23 будет 92

- переместительный закон

23\*4

 перестановка множителей

Методика изучения свойства умножения суммы на число

На доске пример:

**(4\*3)\*2**

**(4\*3)\*2**

1) чтение: сумму чисел 4 и 3 умножу на 2

2) Почему данное выражение записано 2 раза?

-можно решить по разному

3) звучит тема урока: умножение суммы на число разными способами

4) задачи(на доске)

5) работа в группах: предложить решить разными способами.

6) проверка

- выполнили у доски

- 5 работ на доске

1 столбик- сделали

2 столбик– не сделали

3 столбик- сделали не полностью

Вывод: 1 способ точный, дети его знают: (4+3)\*2= 7\*2=14

7) давайте проиллюстрируем наш пример

 - обозначает 4

 - обозначает 3

В ходе заполняется запись на доске

1- (4+3)\*2= 7\*2=14

2- (4+3)\*2= 4\*2+3\*2=8+6=14

- ответы совпали?

-да

- значит данный пример можно решить 2 способами

8) работа с книгой

9) создание опоры

( + )\* = +

Дом/задание – конспект проработать

Задание: (устно)

* + - 1. Составить 3 примера (обучения внетабличному умножению чисел для 3 класса).